

Schoolgids

2026 - 2027





Inhoud

1. Onze school	4
1.1 Taalbrug Junior	4
1.2 Het bevoegd gezag	5
1.3 Missie, visie en kernwaarden	5
2. Organisatie van het onderwijs en ambulante begeleiding	7
2.1 Organisatie van het onderwijs	7
2.2 Doelgroep en onderwijsbehoefte	8
2.3 Toelating tot cluster 2-onderwijs	8
2.4 Onderwijs- en ondersteuningsarrangementen	8
2.5 De rol van Taalbrug Junior binnen passend onderwijs	8
2.6 Het onderwijsprogramma	9
2.7 Didactische aanpak en methodes	9
2.9 Schakelschool en sturen op doorstroom	11
2.10 Doorstroom, uitstroom en overgang naar regulier onderwijs	11
2.11 Begeleiding naar het voortgezet onderwijs	11
2.12 Ambulante dienstverlening	12
2.13 Samenhang tussen onderwijs en ambulante dienstverlening	12
3. Schoolondersteuningsprofiel	13
3.1 Visie op onderwijs en ondersteuning	13
3.2 Werken met leerlingprofielen	13
3.3 Leerlingprofielen en uitstroomperspectief	13
3.4 Onderwijsaanbod en leerlijnen	13
3.5 Ontwikkelingsperspectief (OPP) en doelgericht werken	13
3.6 Opbrengstgericht en data-ondersteund werken	14
3.7 Ondersteuningsstructuur en samenwerking	14
3.8 Specialistische expertise en professionalisering	14
3.9 Sociale veiligheid en pedagogisch klimaat	14
3.10 Schoolondersteuningsprofiel	15
3.11 Streefnormen	16
3.12 Onderwijsaanbod	16

3.13 Leerlingprofiel en schoolstandaard	16
3.14 Sociaal-maatschappelijke schoolstandaard	17
3.15 Leerlingvolgsysteem	18
3.16 Hoorrecht	19
3.17 Leerling- en groepsbesprekingen	19
4. Kwaliteitszorg en opbrengsten	20
4.1 Kwaliteitsbeleid en kwaliteitsbewustzijn	20
4.2 Kwaliteitscycli: kwaliteitscyclus en ondersteuningscyclus	20
4.3 Visie op onderwijskwaliteit	20
4.4 Het Cycli-model en planmatig werken	21
4.5 PDCA-cyclus en datagestuurd werken	23
4.6 Kwaliteitsinstrumenten en metingen	23
5. Opbrengsten en verantwoording	26
5.1 Behaalde schoolresultaten	26
5.2 Einduitstroom	31
5.3 Verbeterplan bestendigheid uitstroom 2026-2027	32
5.4 Gegevens tussentijdse uitstroom	33
5.6 Evaluatie en verantwoording algemene speerpunten jaarplan	39
6. Ouders en school	43
6.1 Samenwerking tussen ouders en school	43
6.2 Ouderbetrokkenheid bij burgerschapsonderwijs	43
6.3 Inbreng van ouders bij het onderwijs	43
6.4 Betrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind	43
6.5 Kinderfysiotherapie, ergotherapie en jeugdarts	43
6.6 Oudercontacten	44
6.7 Oudertevredenheid	44
6.8 Ouderparticipatie	44
6.9 Deelraad	44
6.10 Samenstelling van de Deelraad	44
6.11 Medezeggenschapsraad	44
6.12 Samenstelling	44
6.13 Klachtregeling	44
6.14 Vertrouwenspersoon en contactpersoon	44
6.15 Privacy en leerlinggegevens	45
6.16 Armoedebeleid	45
6.17 Informatie aan gescheiden ouders en derden	45
6.18 Protocol datalekken en functionaris gegevensbescherming	45
6.19 Meldcode kindermishandeling	45
6.20 Leerlingenvervoer	45
6.21 Leerplicht, verlof en verzuimbeleid	45
6.22 Ziekmelding	46
6.23 Schorsing en verwijdering	46
6.24 Verzekeringen	46
6.25 Rookvrije school	46
7. Verklarende woordenlijst	47
Relevante websites	48
Contactinformatie	49

1. Onze school

1.1 Taalbrug Junior

Taalbrug Junior is één van de onderwijseenheden van Stichting Vitus Zuid en verzorgt gespecialiseerd onderwijs en ondersteuning aan leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking in de regio Zuidoost-Brabant en Limburg. Als school voor speciaal onderwijs (cluster 2) richten wij ons op leerlingen met een (vermoeden van een) taalontwikkelingsstoornis (TOS) en leerlingen die doof of slechthorend zijn. Deze leerlingen hebben een specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal, communicatie en sociaal-emotionele ontwikkeling, die vraagt om een intensieve en specialistische aanpak.

Binnen Vitus Zuid vervult Taalbrug Junior een duidelijke rol als onderdeel van een bredere organisatie die zich richt op het bieden van onderwijs en ondersteuning aan deze doelgroep. Daarbij werkt de stichting nauw samen met samenwerkingsverbanden passend onderwijs, audiologische centra en andere ketenpartners. Taalbrug Junior draagt hieraan bij door niet alleen onderwijs te verzorgen, maar ook actief expertise te ontwikkelen en te delen met het regulier onderwijs. Daarmee positioneert de school zich nadrukkelijk als expertisecentrum op het gebied van taal en communicatie. Onze opdracht is tweeledig. Enerzijds bieden wij kwalitatief hoogwaardig gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen die dat nodig hebben. Anderzijds werken wij doelgericht toe naar participatie in het regulier onderwijs, wanneer dat passend is. Taalbrug Junior is daarmee een schakelschool: wij bieden onderwijs waar dat noodzakelijk is, maar kijken voortdurend naar mogelijkheden voor doorstroom. Ons uitgangspunt hierbij is: speciaal waar nodig, thuis nabij waar het kan.

De missie van Taalbrug Junior is om leerlingen zodanig te ondersteunen dat zij zich optimaal ontwikkelen en volwaardig kunnen participeren in de maatschappij. Communicatieve redzaamheid vormt hierbij de kern. Wij willen dat leerlingen zich kunnen uiten, anderen begrijpen en met vertrouwen deelnemen aan onderwijs en sociaal verkeer. Dat doen wij met specialistisch onderwijs, intensieve begeleiding en nauwe samenwerking met ouders en partners.

Onze visie op onderwijs en ontwikkeling stelt de leerling en diens onderwijsbehoefte centraal. Het ontwikkelingsperspectief vormt daarbij het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod. Wij hanteren hoge verwachtingen en formuleren ambitieuze, maar realistische doelen. Daarbij werken wij vanuit de overtuiging dat speciaal onderwijs een middel is en geen doel op zich. Waar mogelijk begeleiden wij leerlingen naar een inclusieve setting in het regulier onderwijs.

Binnen Taalbrug Junior zijn onderwijs en ondersteuning onlosmakelijk met elkaar verbonden. Het onderwijs richt zich volledig op taal- en communicatieve ontwikkeling. Wij bieden het integraal aan. Dit vraagt om vakmanschap en eigenaarschap van professionals, die werken vanuit het Rijnländs denken waarin

samenwerking, verantwoordelijkheid en professionele ruimte centraal staan.

Taalbrug Junior is een school voor algemeen bijzonder onderwijs. Dat betekent dat verschillende levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen gelijkwaardig worden behandeld. Wij creëren een inclusieve leeromgeving waarin respect voor diversiteit centraal staat en waarin leerlingen zich veilig en gezien voelen.

De school bestaat uit meerdere locaties in Eindhoven, Helmond en Venlo en functioneert als één onderwijseenheid. De algemeen directeur en de locatiedirecteuren sturen de school aan. Binnen de school werken multidisciplinaire teams waarin leerkrachten, logopedisten, gedragswetenschappers, onderwijsassistenten en kwaliteitscoördinatoren intensief samenwerken. Deze samenwerking is essentieel voor het realiseren van passend onderwijs en het bieden van specialistische ondersteuning.

1.1.1 Invulling onderwijstijd

Taalbrug Junior voldoet aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd in het speciaal onderwijs. Leerlingen krijgen tijdens hun schoolloopbaan minimaal 7.520 uur onderwijs, zoals vastgelegd in de Wet op de expertisecentra (WEC). Wij verdelen deze onderwijstijd evenwichtig over de verschillende leerjaren. Wij leggen de jaarlijkse onderwijstijd vast in het jaarrooster. Deze voldoet aan de geldende wettelijke normen. Daarbij houden wij rekening met vakanties, studiedagen en overige onderwijsvrije dagen. Wij evalueren en verantwoorden de totale onderwijstijd jaarlijks.

In het jaarrooster nemen wij nadrukkelijk ruimte op voor taal en aanverwante deelgebieden, zoals mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, begrijpend lezen en communicatieve redzaamheid. Dit sluit aan bij de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen, voor wie taal en communicatie de basis vormen voor leren en participeren.

Wij zetten de onderwijstijd planmatig en doelgericht in. Daarbij staat de ontwikkeling van de leerling centraal. Het onderwijsprogramma bevat een samenhangend aanbod waarin cognitieve ontwikkeling, communicatieve vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling met elkaar verbonden zijn. Wij laten de invulling van de onderwijstijd aansluiten bij het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Er is ruimte voor differentiatie en maatwerk. Daarbij stemmen wij de leertijd af op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerling. Daarnaast benutten wij de onderwijstijd voor specialistische ondersteuning, zoals logopedie en begeleiding gericht op communicatieve redzaamheid. Zo ontstaat een geïntegreerd aanbod waarin onderwijs en ondersteuning elkaar versterken. De school volgt de realisatie van de onderwijstijd en stuurt waar nodig bij. Zo ontvangen alle leerlingen daadwerkelijk de geplande onderwijstijd.

1.1.2 Vervanging bij ziekte

Bij afwezigheid van een leerkracht zorgen wij voor een passende en verantwoorde vervanging, zodat het onderwijs door kan gaan. Binnen Taalbrug Junior werken wij met (plus)leraren en collega's die kunnen invallen. Deze medewerkers kennen de school, de doelgroep en de werkwijze binnen het cluster 2-onderwijs. Zij beschikken over de benodigde kennis en vaardigheden om onderwijs te verzorgen dat aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Met interne en goed ingewerkte vervangers borgen wij de kwaliteit, structuur en veiligheid binnen de groepen, ook bij afwezigheid van de vaste leerkracht.

1.2 Het bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van Taalbrug Junior is Stichting Vitus Zuid. Vitus Zuid is een instelling voor cluster 2-onderwijs en verzorgt gespecialiseerd onderwijs en ondersteuning aan leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking, waaronder leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en leerlingen die doof of slechthorend zijn.

Stichting Vitus Zuid is ontstaan in 2015 en verzorgt onderwijs en begeleiding voor een brede doelgroep binnen het speciaal onderwijs in de regio Limburg en Zuidoost-Brabant. De stichting biedt dit onderwijs vanuit drie onderwijsseenheden: Taalbrug Junior, Taalbrug College en Mgr. Hanssen.

Binnen deze organisatie verzorgt Taalbrug Junior het speciaal onderwijs (SO), richt Taalbrug College zich op het voortgezet speciaal onderwijs (vso) voor leerlingen van 12 tot 20 jaar en biedt Mgr. Hanssen onderwijs en ondersteuning aan leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking binnen een breed leeftijdsbereik.

Vitus Zuid vervult naast het verzorgen van onderwijs ook een belangrijke rol in het ondersteunen van het regulier onderwijs door middel van ambulante dienstverlening. Hiermee draagt de stichting actief bij aan het realiseren van passend en inclusief onderwijs.

Stichting Vitus Zuid heeft een eenhoofdig College van Bestuur. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor het beleid en de uitvoering van de organisatie en legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

De locatiedirecteuren geven dagelijks leiding aan de onderwijsseenheden onder verantwoordelijkheid van de algemeen directeur. Samen vormen zij het managementteam van de onderwijsseenheid. De algemeen directeuren vormen samen met de bestuurder en de directeur bedrijfsvoering het bestuursteam van Vitus Zuid. Dit team geeft richting aan de strategische ontwikkeling, de kwaliteit van het onderwijs en de positionering van Vitus Zuid als expertisecentrum voor cluster 2-onderwijs.

De stichting is statutair gevestigd in Eindhoven.
Contactgegevens Stichting Vitus Zuid: Toledolaan 3 5629 CC Eindhoven Telefoon: 040 – 290 23 45

1.2.1 Adressen en BRIN-nummer

Taalbrug Junior heeft drie locaties met de volgende adresgegevens:

Locatie Eindhoven

Toledolaan 3 5629 CC Eindhoven
Telefoon: 040 – 290 23 45

Locatie Venlo

Vijverhofstraat 4 5913 TV Venlo
Telefoon: 040 - 79 000 90

Locatie Helmond

Hortensialaan 87 5701 WL Helmond
Telefoon: 040 - 79 000 90

De drie locaties vallen onder het volgende Basisregistratie Instellingen (BRIN)-nummer: 08ZP01

1.3 Missie, visie en kernwaarden

Stichting Vitus Zuid ondersteunt leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en/of een auditieve beperking. Zo kunnen zij zich optimaal ontwikkelen en een passende plek vinden in de maatschappij.

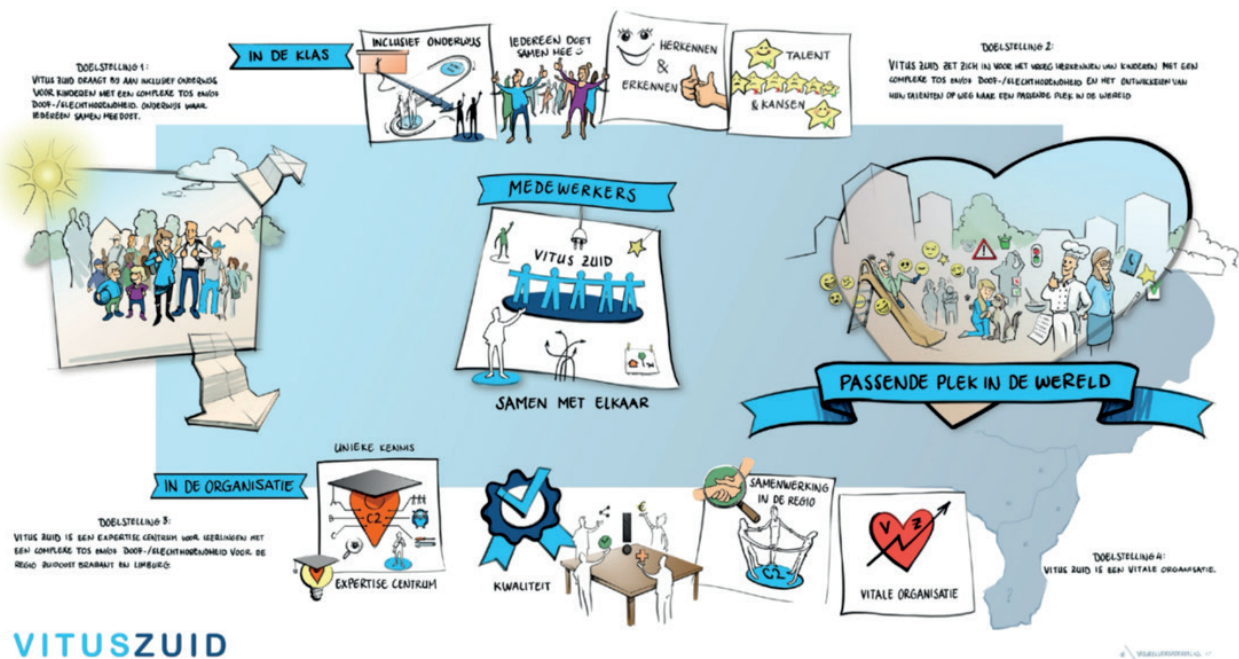
De ambitie voor de periode 2023–2027 richt zich op passend onderwijs en begeleiding, zo kort als mogelijk en zo lang als noodzakelijk. Waar het kan, begeleidt Vitus Zuid leerlingen in het regulier onderwijs. Waar nodig krijgen zij onderwijs binnen een gespecialiseerde setting. Inclusief onderwijs vormt hierbij een belangrijk uitgangspunt.

Vitus Zuid wil zich verder ontwikkelen als expertisecentrum op het gebied van taal, communicatie en auditieve beperkingen. Deze expertise zetten wij niet alleen in binnen de eigen scholen, maar delen wij ook actief met het regulier onderwijs om de ondersteuning van leerlingen te versterken.

De belangrijkste doelen voor de komende jaren zijn:

- het bevorderen van inclusief onderwijs en doorstroom naar het regulier onderwijs;
- het vroegtijdig signaleren en begeleiden van leerlingen;
- het versterken van de rol als regionaal expertisecentrum;
- het ontwikkelen van een vitale en toekomstbestendige organisatie.

Binnen deze ambitie staan de ontwikkeling van communicatieve redzaamheid, het benutten van talenten en het realiseren van passende uitstroom centraal.



De ambitie van Vitus Zuid.

Visie

Taalbrug Junior vertaalt de missie, visie en kernwaarden van Vitus Zuid in de volgende missie en visie.

Een taalontwikkelingsstoornis of auditieve beperking belemmeren kinderen niet bij een volgende stap. Daar zorgen wij voor. Met onze eigen taalmethodiek, ons multidisciplinaire team én onze veilige leeromgeving helpen wij onze leerlingen echt verder. Door onze expertise ook buiten de school te delen, vergroten wij de kansen voor alle kinderen met een TOS of D/SH.

Missie

Wij zorgen samen voor een passend en betekenisvol aanbod voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis of auditieve beperking. Daarvoor maken wij een onderwijsklimaat waarin veiligheid en communicatie centraal staan. In deze omgeving kunnen onze leerlingen zich ontwikkelen en groeien. Het gesprek is altijd de basis. Goede samenwerking tussen leerling, ouders én ons deskundig en multidisciplinair team is essentieel. Zo bieden wij een passende plek voor iedere leerling, binnen onze school of daarbuiten. Kortom: speciaal als het nodig is, gewoon waar het kan.

2. Organisatie van het onderwijs en ambulante begeleiding

2.1 Organisatie van het onderwijs

Taalbrug Junior organiseert het onderwijs zo dat het optimaal aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en leerlingen die doof of slechthorend zijn (D/SH). Hun communicatieve beperking beïnvloedt direct het leren, het begrijpen van instructies, het deelnemen aan sociale interacties en het ontwikkelen van zelfvertrouwen. Daarom richten wij het onderwijs doelgericht in vanuit de overtuiging dat taal en communicatie de basis vormen voor leren, ontwikkeling en participatie.

Het onderwijsprogramma van Taalbrug Junior baseert zich op de kerndoelen voor het speciaal onderwijs en sluit waar mogelijk aan op het regulier basisonderwijs. Zo blijft de aansluiting met het regulier onderwijs behouden en vergemakkelijken wij eventuele doorstroom naar een vervolgplek. Tegelijkertijd passen wij het onderwijs aan op de specifieke ondersteuningsbehoeften van de doelgroep. Zo ontstaat een evenwicht tussen het reguliere curriculum en de specialistische aanpassingen die leerlingen nodig hebben om zich te ontwikkelen.

In de onderwijsorganisatie staat het ontwikkelingsperspectief van de leerling centraal. Het ontwikkelingsperspectief vormt de basis voor de inrichting van het onderwijs, de ondersteuning en de verwachte uitstroom. Wij geven het onderwijs planmatig en cyclisch vorm. Daarbij stellen wij doelen, voeren wij deze uit, volgen wij de voortgang en stellen wij bij. Taalbrug Junior biedt daarmee onderwijs in een gespecialiseerde setting, maar doet dat steeds vanuit het perspectief van ontwikkeling, groei en toekomstgerichtheid.

Wij stemmen ons onderwijs af op de leeftijd van de leerlingen en op hun didactische en ondersteuningsbehoeften. Uitgangspunt is dat wij leerlingen plaatsen in het leerjaar dat het best aansluit bij hun leeftijd. Binnen de leerjaren differentiëren wij. Daarbij delen wij leerlingen didactisch in maximaal drie niveaus in.

Onze school is georganiseerd in drie bouwen: de onderbouw (groep 1 en 2), de middenbouw (groep 3 en 4) en de bovenbouw (groep 5 tot en met 8).

Op onze school werken drie multidisciplinaire teams, verdeeld over de verschillende locaties van Taalbrug Junior, samen aan het onderwijs en de ondersteuning voor iedere leerling. Binnen deze teams werken verschillende professionals vanuit hun eigen expertise nauw samen. Alle medewerkers zijn actief betrokken bij de vormgeving van het onderwijs. Deze intensieve samenwerking zorgt voor een geïntegreerde aanpak, waarin onderwijs en ondersteuning optimaal op elkaar zijn afgestemd.

- De algemeen directeur vormt samen met de locatiedirecteuren het Managementteam (MT) van Taalbrug Junior en neemt ook deel aan het bestuursteam (BT). Vanuit deze rol neemt zij besluiten op school- en stichtingsniveau, in aansluiting op het strategisch plan van Vitus Zuid en op

basis van het schoolplan en de beleidsplannen van Taalbrug Junior. Beleidsplannen op school- en stichtingsniveau bespreekt de school en legt zij ter instemming of advisering voor aan de Deelraad. De algemeen directeur is eindverantwoordelijk voor de gang van zaken binnen de school, evenals voor het beleid, de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning. Daarnaast stuurt zij op strategische ontwikkeling en kwaliteitsverbetering.

- Taalbrug Junior heeft drie locatiedirecteuren, die leidinggeven aan de teams op de drie locaties van de school. Zij zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het schoolbeleid en voor het personeel binnen hun team. In aansluiting op het bestuurs- en schoolbeleid nemen zij besluiten met betrekking tot de uitvoering van het beleid op locatieniveau. Daarbij nemen de locatiedirecteuren informatie vanuit de locaties mee ter onderbouwing van de te nemen besluiten voor Taalbrug Junior als geheel. Daarnaast dragen zij zorg voor de dagelijkse aansturing van de school, bewaken zij de kwaliteit van het onderwijsproces en ondersteunen zij de teams bij de uitvoering van het beleid.
- De leerkracht is eerstverantwoordelijk voor de groep leerlingen en voor het onderwijs in de groep.
- De logopedist begeleidt de leerlingen op het gebied van spraak, taal en communicatie. Die begeleiding kan bestaan uit het gesprek in de groep, onderzoek en waar nodig individuele behandeling. Logopedist en leerkracht werken nauw samen aan de doelen van taal en communicatieve vaardigheden.
- Op school verzorgen vakleerkrachten het bewegingsonderwijs en muziekonderwijs in alle groepen. Daarnaast worden in de midden- en bovenbouw vakleerkrachten ingezet voor beeldende vorming.
- Onderwijsassistenten ondersteunen in het onderwijs. Zij werken met kleinere of grotere groepjes of individuele leerlingen onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.
- Kwaliteitscoördinatoren ondersteunen leerkrachten bij het volgen van de leerontwikkeling van de groep. Ook monitoren zij de didactische resultaten van de leerlingen op individueel, groeps- en schoolniveau. Ze adviseren het MT over schoolambitie en onderwijsontwikkeling.
- De gedragswetenschapper (GW) is verantwoordelijk voor de inhoudelijke ondersteuning op het gebied van gedrag, ontwikkeling en diagnostiek en levert een belangrijke bijdrage aan analyse en advisering. Daarnaast registreren gedragswetenschappers de jaaradviezen. Gedragswetenschappers zijn gekoppeld aan de groepen en volgen de leerlingen in de betreffende groep.

2.1.1 De Commissie Leerlingenzorg

De school werkt met diverse multidisciplinaire Commissies Leerlingenzorg (CLZ). Elke groep is gekoppeld aan een eigen CLZ, waarin de leerkracht(en), logopedist,

gedragswetenschapper en kwaliteitscoördinator samenwerken. De CLZ werkt hierbij onder verantwoordelijkheid van de directie.

De Commissie Leerlingenzorg (CLZ) speelt een belangrijke rol bij het volgen en bespreken van de ontwikkeling van leerlingen. De commissie komt regelmatig samen om de voortgang van leerlingen, de aanpak binnen de groep en de geboden ondersteuning te evalueren en op elkaar af te stemmen. Bij specifieke ondersteuningsvragen organiseert de CLZ individuele leerlingbesprekingen (zie ook paragraaf 3.17). Indien nodig kunnen hierbij ook andere betrokken medewerkers, een audioloog of een externe therapeut aansluiten.

2.2 Doelgroep en onderwijsbehoefte

Taalbrug Junior is een school voor speciaal onderwijs (cluster 2) en richt zich op leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en leerlingen die doof of slechthorend zijn (D/SH). Deze leerlingen hebben een specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal, communicatie en sociaal functioneren. Voor hen is taal niet alleen een leerdoel, maar ook de sleutel tot deelname aan het onderwijs en aan de samenleving.

Kenmerkend voor de doelgroep is dat de communicatieve beperking invloed heeft op meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijk. Taalproblemen of auditieve beperkingen kunnen gevolgen hebben voor het begrijpen van instructies, het verwerken van informatie, het uiten van gedachten en gevoelens, het aangaan van sociale contacten en het ontwikkelen van zelfstandigheid. Daardoor hebben deze leerlingen behoefte aan specialistische begeleiding, een taalrijke leeromgeving en een geïntegreerde aanpak van onderwijs en ondersteuning.

Het onderwijs op Taalbrug Junior richt zich op het versterken van de communicatieve redzaamheid van leerlingen. Zo kunnen zij zich zo goed mogelijk ontwikkelen en zijn zij voorbereid op een passende plek in het vervolgonderwijs en in de maatschappij.

2.3 Toelating tot cluster 2-onderwijs

Een leerling wordt toegelaten tot Taalbrug Junior wanneer sprake is van een vastgestelde cluster 2-problematiek en wanneer de onderwijsbehoefte van de leerling niet voldoende kan worden ingevuld binnen het regulier onderwijs zonder specialistische ondersteuning. De Commissie van Onderzoek (CvO) beoordeelt de toelaatbaarheid tot cluster 2-onderwijs.

De Commissie van Onderzoek (CvO) is onafhankelijk. Dat betekent dat de besluitvorming los van de school plaatsvindt en gebaseerd is op landelijke richtlijnen en objectieve criteria. De CvO beoordeelt zorgvuldig of een leerling in aanmerking komt voor een onderwijsarrangement of een ondersteuningsarrangement en weegt daarbij zowel de onderwijsbehoefte van de leerling als de mogelijkheden binnen het regulier onderwijs mee. De onafhankelijkheid van de CvO waarborgt een zorgvuldige, transparante en gelijke besluitvorming.

De overheid heeft bepaald dat cluster 2 niet behoort tot de samenwerkingsverbanden passend onderwijs, maar een

landelijke positie heeft. Op die manier kan de expertise binnen cluster 2 worden geborgd, verdiept en verder ontwikkeld. In Nederland zijn vier landelijke instellingen verantwoordelijk voor het onderwijs aan cluster 2-leerlingen. Deze instellingen werken samen binnen Siméa, de branchevereniging voor cluster 2. Binnen deze samenwerking zijn onder andere gezamenlijke richtlijnen opgesteld voor toelating tot het cluster 2-onderwijs. Taalbrug Junior maakt onderdeel uit van Vitus Zuid. De andere landelijke instellingen binnen cluster 2 zijn VierTaal, Auris en Kentalis.

[Vitus Zuid – Stichting voor cluster 2 onderwijs](#)
[Informatie en ondersteuning – Simeea](#)

2.4 Onderwijs- en ondersteuningsarrangementen

De Commissie van Onderzoek (CvO) bepaalt, op basis van de aard en intensiteit van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling, welk arrangement het meest passend is. Wanneer een leerling gebaat is bij onderwijs binnen een gespecialiseerde setting, kent de Commissie van Onderzoek een onderwijsarrangement toe en volgt de leerling onderwijs op Taalbrug Junior. Indien een leerling het reguliere onderwijs kan volgen, maar daarbij behoefte heeft aan specialistische ondersteuning, zet de Commissie van Onderzoek een ondersteuningsarrangement in. Zowel onderwijs- als ondersteuningsarrangementen evalueert de Commissie Leerlingenzorg. Tijdens deze evaluaties kijkt de commissie naar de ontwikkeling van de leerling en naar de mate waarin het geboden onderwijs en de ondersteuning nog aansluiten bij de actuele onderwijsbehoefte en formuleert zij een advies. Op basis van het advies van de CLZ neemt de CvO een besluit of het cluster 2-arrangement voortgezet wordt dan wel wordt beëindigd.

In het geval van een ondersteuningsarrangement krijgt de leerling begeleiding vanuit de ambulante dienst van Vitus Zuid. Deze werkwijze maakt het mogelijk om flexibel en doelgericht in te spelen op de ontwikkeling van leerlingen. Het arrangement is daarmee geen vaststaand gegeven, maar een dynamisch middel om de leerling optimaal te ondersteunen in zijn of haar schoolloopbaan.

2.5 De rol van Taalbrug Junior binnen passend onderwijs

Taalbrug Junior is verantwoordelijk voor het bieden van passende ondersteuning aan leerlingen met een cluster 2-indicatie. Deze ondersteuning kan zowel binnen het speciaal onderwijs als binnen het regulier onderwijs plaatsvinden, in de vorm van ambulante begeleiding.

Taalbrug Junior vervult daarmee een belangrijke schakelfunctie tussen speciaal en regulier onderwijs. De school verzorgt niet alleen gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen die dat nodig hebben, maar ondersteunt ook reguliere scholen en leerkrachten bij het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met TOS- of D/SH-problematiek. Daarmee draagt Taalbrug Junior actief bij aan een dekkend aanbod in de regio en aan de verdere ontwikkeling van inclusiever onderwijs.

2.6 Het onderwijsprogramma

Het onderwijsprogramma van Taalbrug Junior richt zich op de brede ontwikkeling van leerlingen. Taal en communicatie spelen daarbij een centrale rol in alle vakgebieden. De ontwikkeling van communicatieve redzaamheid geldt als voorwaarde voor leren en functioneren in de maatschappij. Daarom beperken wij taal, interactie en begrip niet tot afzonderlijke lessen. Ze zijn verweven in het gehele onderwijsaanbod. Wij zetten taal in als drager van leren en ontwikkeling. Leerlingen leren taal in betekenisvolle contexten en passen taalvaardigheden toe in authentieke en herkenbare leersituaties.

Wij stemmen het onderwijs af op de mogelijkheden van de leerling. Het aanbod sluit aan bij het leerlingprofiel en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij houden wij expliciet rekening met de invloed van TOS en D/SH op het leren en de ontwikkeling van leerlingen. Door die afstemming geven wij het onderwijs realistisch en ambitieus vorm.

Taalbrug Junior heeft dit vertaald in een uniek concept voor taalonderwijs. Wij noemen dit de Taalcyclus. In alle jaargroepen van onze school staat de taalcyclus centraal. De leerkracht en de logopedist werken hierin nauw samen. De logopedist ondersteunt de leerkracht op taalinhoudelijk gebied. De leerkracht verwerkt de taalcyclus in het weekprogramma.

De taalcyclus is gebaseerd op drie pijlers:

1. Taal leren in interactie

Een optimale spraak-, taal- en communicatieontwikkeling ontstaat in gesprekken over onderwerpen uit de directe leefwereld. Deze gesprekken vinden plaats tussen leerkracht/logopedist en kinderen en tussen kinderen onderling. Kinderen krijgen de ruimte om op eigen initiatief deel te nemen aan gesprekken.

2. Betekenisvol leren in samenhang

Het taalonderwijs kenmerkt zich door betekenisvolle leertaken die hun oorsprong vinden in de gesprekken over ervaringen, interesses en belevingen van de kinderen. Met de teksten die door deze gesprekken ontstaan, verbinden wij alle aspecten van mondelinge en schriftelijke taal onlosmakelijk met elkaar in de taalcyclus. De gesprekken sluiten aan bij een grote verscheidenheid aan thema's. Zo bereiken wij een goede samenhang tussen de verschillende leergebieden. Voor toegankelijke en begrijpelijke communicatie en instructie gebruiken wij waar nodig visuele ondersteuning. Denk aan schriftbeeld, picto's, tekeningen, Nederlands met Gebaren (NmG), concreet materiaal, foto's en filmpjes.

3. Reflectie

Taal leren is een actief proces. Door kinderen een rol te geven in hun eigen taalleerproces, stimuleren wij hun actieve betrokkenheid. Kinderen leren samen met een leerkracht/logopedist te reflecteren op leren en ontdekken zo de structuur in taal en taalgedrag. Om de communicatieve ontwikkeling van de kinderen goed te volgen en te begeleiden, gebruiken de leerkracht en de logopedist het Leerlingvolgsysteem Communicatieve Vaardigheden (LVSCV). Meerdere malen per

jaar informeren wij ouders over de communicatieve ontwikkeling van hun kind. Dit doen wij aan de hand van handelingsplannen en evaluaties.

Het onderwijs op Taalbrug Junior bieden wij thematisch aan. Thematisch werken verbindt verschillende leergebieden. Het biedt ruimte voor verdiepend en contextgericht leren. Leerlingen bouwen kennis op, ontwikkelen woordenschat, oefenen communicatieve vaardigheden en leren verbanden leggen tussen taal, inhoud en ervaringen. Thematisch onderwijs maakt het voor leerlingen beter mogelijk om taal en kennis met elkaar te verbinden en bevordert daarmee het begrip en de transfer. De taalcyclus wordt geïntegreerd aangeboden in de thema's.

Binnen deze thematische aanpak werken wij ook gericht aan tekstbegrip. Onder begeleiding van Edux werkt de school aan een versterking van begrijpend lezen en taalbegrip, onder andere door de inzet van rijke teksten, strategie-instructie en een doelgerichte opbouw van woordenschat en taalinzicht. Deze aanpak ondersteunt de ontwikkeling van leerlingen op meerdere niveaus tegelijk: inhoudelijk, taalkundig en cognitief. Daardoor sluit het onderwijsaanbod sterker aan bij de specialistische opdracht van de school.

2.7 Didactische aanpak en methodes

De didactische aanpak van Taalbrug Junior kenmerkt zich door structuur, expliciete instructie en een sterke focus op taalgericht onderwijs. Leerkrachten gebruiken passende methodes en didactische strategieën die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Binnen het onderwijs zetten wij methodes in voor taalontwikkeling, lezen en rekenen. Wij volgen deze methodes niet star, maar gebruiken ze flexibel en passen ze waar nodig aan. Zo sluiten zij aan bij het niveau en de mogelijkheden van de leerling.

De leerkracht heeft een centrale rol in het didactisch proces en stemt het onderwijs voortdurend af op de behoeften van de groep en de individuele leerling. Differentiatie, herhaling en het expliciteren van leerdoelen zijn hierbij belangrijke uitgangspunten. Op deze manier ontstaat een onderwijsaanbod dat voor leerlingen overzichtelijk, doelgericht en ondersteunend is.

2.7.1 Implementatie begrijpend lezen: stand van zaken 2025-2026

Sinds schooljaar 2025-2026 werkt Taalbrug Junior samen met Edux aan de versterking van begrijpend lezen en taalbegrip. Het professionaliseringstraject richt zich op het gebruik van rijke teksten, strategie-instructie en een doelgerichte opbouw van woordenschat en taalinzicht. Na bijna een jaar implementatie zien wij duidelijk wat al goed loopt en waar verdere ontwikkeling nodig is.

In schooljaar 2025-2026 voerden wij op alle locaties klassenbezoeken uit. Daaruit blijkt dat leerkrachten goed in staat zijn om rijke teksten te herkennen en te selecteren die passen bij de beleevingswereld en het taalniveau van onze leerlingen. De motivatie en lerende houding van het team vormen een belangrijke basis voor verdere groei.

Tegelijkertijd laten de observaties zien dat de praktijkimplementatie op twee punten nog verdere ontwikkeling vraagt. Ten eerste hebben leerkrachten het maken van

aantekeningen door leerlingen tijdens leesopdrachten nog niet voldoende ingebed in de dagelijkse lespraktijk. Ten tweede zetten leerkrachten werkvormen die leerlingen actief betrekken tijdens het lezen nog onvoldoende gevarieerd in. Dit zijn herkenbare groeipunten in een eerste implementatiejaar. Ze passen bij het beeld dat het opbouwen van nieuwe didactische routines tijd vraagt, zeker binnen een doelgroep waarbij taal en communicatie al een extra belasting vormen.

Op basis van deze bevindingen zetten wij in schooljaar 2026-2027 de volgende verbeteracties in: gerichte coaching op het model van aantekeningstrategieën, uitbreiding van het repertoire aan activerende werkvormen binnen het Edux-kader en borging van de aanpak in de themavoorbereiding. Wij bewaken de voortgang via halfjaarlijkse klassenbezoeken en analyseren deze aan de hand van de LIB-toetsresultaten begrijpend lezen.

2.7.2 Gebruikte methodes op Taalbrug Junior

Methodes	Leerjaar	0	1	2	3	4	5	6	7	8
"Aanvankelijk lezen: Werkmap Beginnende Geletterdheid"		•	•	•						
"Woordenschat: Rijke teksten"		•	•	•	•	•	•	•	•	•
"Technisch lezen: Veilig Leren Lezen zoom-versie"				•	•					
"Voortgezet technisch lezen: Karakter"						•	•	•	•	•
"Tekstbegrip: Rijke teksten"		•	•	•	•	•	•	•	•	•
"Rekenen: Getal en Ruimte Jr. "		•	•	•	•	•	•	•	•	•
"Spelling: Staal Spelling"					•	•	•	•	•	•
"Mondelinge taal: LVS-CV, Taalcyclus"		•	•	•	•	•	•	•	•	•
"Technisch schrijven: Pennenstreken"					•	•	•			
"Zaakvakken: Thematisch werken"		•	•	•	•	•	•	•	•	•
"Engels: Thematisch werken"									•	•
"Sociaal Emotioneel: Petos"		•	•	•	•	•	•	•	•	•
"Muziek: Vakdocent, 1-2-3 zing"		•	•	•	•	•	•	•	•	•
"Beeldende vorming: Eigen leerkracht (groep 1 t/m 3) en vakdocent (vanaf groep 4) volgens leerlijn beeldende vorming."		•	•	•	•	•	•	•	•	•
"Gym: Vakdocent volgens leerlijn bewegingsonderwijs."		•	•	•	•	•	•	•	•	•

*Methodieken behorend bij het unieke concept van taalonderwijs op Taalbrug Junior

2.8 Samenwerking met ouders en betrokkenheid

Taalbrug Junior ziet ouders als belangrijke partners in het onderwijs en de ondersteuning van leerlingen. Wij betrekken ouders actief bij het onderwijsproces en bij belangrijke beslissingen rondom plaatsing, ondersteuning en doorstroom.

Zoals beschreven in paragraaf 2.1.1 werkt de school met multidisciplinaire Commissies Leerlingenzorg (CLZ). Aan iedere groep is een CLZ gekoppeld. Daarin werken de leerkracht, logopedist, gedragswetenschapper en kwaliteitscoördinator samen.

De CLZ vervult een centrale rol in het volgen en bespreken van de ontwikkeling van leerlingen. Hiervoor komt de CLZ regelmatig bijeen om de voortgang van leerlingen, de aanpak in de groep en de geboden ondersteuning te evalueren en af te stemmen. Wanneer er sprake is van specifieke hulpvragen, organiseert de CLZ individuele leerlingbesprekingen. (zie ook paragraaf 3.17) Op afroep kunnen daarbij andere betrokken medewerkers, de audioloog of een externe therapeut worden betrokken.

In het kader van de besluitvorming van de Commissie van Onderzoek (CvO) over het toe te kennen onderwijs- of ondersteuningsarrangement wordt jaarlijks door de CLZ het jaaradviesgesprek gevoerd. Het Ontwikkelingsperspectief (OPP) vormt de basis bij dit gesprek waarbij ouders vooraf hun zienswijze geven. Deze samenwerking draagt bij aan een zorgvuldig en transparant proces en aan een gedeeld beeld van de ontwikkeling van de leerling.

De gedragswetenschappers volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en zorgen voor de regie op de jaaradviezen. De kwaliteitscoördinatoren richten zich vooral op de cognitieve en didactische ontwikkeling van leerlingen en ondersteunen leerkrachten bij onderwijsinhoudelijke vraagstukken. Samen spelen zij een belangrijke rol bij het opstellen, evalueren en bijstellen van de uitstroombestemming en de advisering richting het voortgezet onderwijs.

Deze samenwerking tussen professionals, ouders en school draagt bij aan een zorgvuldig en transparant proces en aan een gedeeld beeld van de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerling.

2.9 Schakelschool en sturen op doorstroom

Taalbrug Junior is een schakelschool. Dit betekent dat het onderwijs expliciet gericht is op het realiseren van een zo passend mogelijke doorstroom naar een vervolgplek, bij voorkeur in het regulier onderwijs wanneer dat mogelijk is. Doorstroom is daarmee geen toevallig resultaat, maar een expliciet doel van het onderwijs. Op vaste momenten in het schooljaar wordt de groepsindeling bekeken en vinden indien nodig verschuivingen plaats om de plaatsingsmogelijkheden optimaal te benutten.

Vanaf het moment van instroom wordt gewerkt vanuit het ontwikkelingsperspectief en werken wij gericht toe naar de

verwachte uitstroombestemming. Daarbij kijken wij naar de didactische ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de communicatieve mogelijkheden van de leerling. De school stuurt actief op doorstroom door het onderwijsaanbod af te stemmen op het uitstroomperspectief, de ontwikkeling systematisch te monitoren en tijdig bij te sturen waar nodig. Door deze doelgerichte aanpak vergroten wij de kans dat leerlingen succesvol kunnen doorstromen naar een passende vervolgplek.

2.10 Doorstroom, uitstroom en overgang naar regulier onderwijs

Taalbrug Junior werkt doelgericht toe naar doorstroom van leerlingen naar een passende vervolgplek. Dat kan regulier onderwijs zijn, voortgezet onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs of een andere passende onderwijsvoorziening. Wij leggen de verwachte uitstroombestemming vast in het ontwikkelingsperspectief en evalueren deze systematisch. De school volgt de uitstroom en analyseert deze gegevens om het onderwijs verder te verbeteren.

Bij de overgang naar het regulier onderwijs zetten wij in op een zorgvuldige en warme overdracht. Taalbrug Junior ondersteunt deze overgang door middel van ambulante begeleiding, die gericht is op het versterken van de leerling en het ondersteunen van de ontvangende school. Deze begeleiding is in principe tijdelijk en heeft als doel de leerling zo zelfstandig mogelijk te laten functioneren binnen de nieuwe onderwijssetting. Hiermee borgen wij de continuïteit van de ontwikkeling en vergroten wij de kans op een succesvolle plaatsing.

2.11 Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Taalbrug Junior begeleidt leerlingen zorgvuldig bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. Deze overgang bereiden wij voor via een gefaseerd proces, waarin het ontwikkelingsperspectief, de ontwikkeling van de leerling en de mogelijkheden in het vervolgonderwijs centraal staan.

Naast de reguliere toetsen nemen wij in groep 8 de doorstroomtoets Leerling in beeld (LIB) af.

Op basis van de gegevens van de doorstroomtoets, de leervorderingen van de voorgaande schooljaren en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, geeft de school een advies aan ouders en leerling. In samenspraak met de ouders wordt, op basis van het advies, gekozen voor regulier voortgezet onderwijs (vo), voortgezet speciaal onderwijs (vso) cluster 2 of eventueel een andere vorm van gespecialiseerd voortgezet onderwijs.

N.B.: Voor een verwijzing naar het Taalbrug College is een onderwijsarrangement van de Commissie van Onderzoek (CvO) nodig. Plaatsing op een andere vorm van gespecialiseerd voortgezet onderwijs, is alleen mogelijk met een toelaatbaarheidsverklaring.

In augustus/september nodigen wij alle ouders van de groepen 7 en 8 uit voor een informatieavond over het schoolverlaterstraject en de advisering. In januari krijgen ouders en de leerlingen van groep 8 het eindadvies waarmee de leerling kan worden

aangemeld bij een school voor voortgezet onderwijs.

Tijdens het schoolverlaterstraject werkt de school samen met ouders en ontvangende scholen en zorgt voor een warme overdracht van relevante informatie. Indien nodig zetten wij ambulante begeleiding in om de overgang te ondersteunen. Deze aanpak vergroot de kans dat leerlingen succesvol kunnen doorstromen naar een passende vervolgplek.

2.12 Ambulante dienstverlening

Naast onderwijs binnen de school ondersteunt Vitus Zuid leerlingen en scholen in het regulier onderwijs via de ambulante dienst. Ambulante dienstverlening (AD) maakt integraal onderdeel uit van Vitus Zuid en vormt een belangrijke pijler binnen het cluster 2-onderwijs.

N.B.: Ambulante begeleiding kan ook plaatsvinden binnen andere vormen van speciaal (basis)onderwijs wanneer de Commissie van Onderzoek (CvO) hiervoor een ondersteuningsarrangement toekent en dit aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Ambulante begeleiding richt zich op leerlingen met een ondersteuningsarrangement die onderwijs volgen in het regulier onderwijs. De begeleiding is gericht op het versterken van de communicatieve vaardigheden van de leerling en op het ondersteunen van de onderwijsomgeving. Ambulant begeleiders ondersteunen leerkrachten in het regulier onderwijs door handelingsgerichte adviezen te geven, specialistische kennis over TOS en D/SH te delen en de afstemming tussen onderwijs en ondersteuning te begeleiden.

Daarnaast zetten wij ambulante dienstverlening in bij de overgang van speciaal naar regulier onderwijs. In deze situaties is sprake van een warme overdracht. Daarbij ondersteunen wij de leerling en de ontvangende school tijdelijk, zodat de overgang goed verloopt.

2.13 Samenhang tussen onderwijs en ambulante dienstverlening

Binnen Taalbrug Junior hangen onderwijs binnen de school en ambulante dienstverlening nauw samen. Beide vormen van ondersteuning zijn gericht op hetzelfde doel: passend onderwijs realiseren voor leerlingen met een communicatieve beperking. Deze samenhang creëert een continuüm van ondersteuning. Leerlingen kunnen daarin bewegen tussen speciaal en regulier onderwijs, afhankelijk van hun ontwikkeling en onderwijsbehoefte.

Taalbrug Junior vervult hiermee een belangrijke rol in het realiseren van inclusiever onderwijs en in het versterken van de onderwijspraktijk in de regio. Juist de combinatie van gespecialiseerd onderwijs, doelgerichte doorstroom en ambulante ondersteuning maakt het mogelijk om voor iedere leerling een passende route te realiseren.

3. Schoolondersteuningsprofiel

3.1 Visie op onderwijs en ondersteuning

Het onderwijs op Taalbrug Junior richt zich op het versterken van communicatieve vaardigheden, taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. Deze ontwikkelingsgebieden vormen gezamenlijk de basis voor participatie in onderwijs en maatschappij. Voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of een auditieve beperking (D/SH) zijn taal en communicatie niet alleen een vakgebied, maar de sleutel tot leren en ontwikkeling. Het onderwijs op Taalbrug Junior is daarom volledig ingericht vanuit taal- en communicatieve ontwikkeling. Taalontwikkeling neemt een centrale plaats in binnen alle vakken. Communicatieve vaardigheden oefenen wij dagelijks en doelgericht. Wij ondersteunen leerlingen bij spreken, luisteren, begrijpen en sociaal communiceren. Daarbij vindt het onderwijs plaats in betekenisvolle en interactieve contexten.

De school werkt vanuit het uitgangspunt dat onderwijs en ondersteuning onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Wij zien het onderwijs niet los van de ondersteuningsbehoeften van de leerling, maar als één geïntegreerd geheel. Daarmee sluit het onderwijs nauw aan bij de specifieke behoeften van de doelgroep en werken wij aan duurzame ontwikkeling en participatie.

3.2 Werken met leerlingprofielen

Taalbrug Junior werkt met vier leerlingprofielen. Deze sluiten aan bij het landelijk doelgroepenmodel en vormen de basis voor het onderwijsaanbod, het ontwikkelingsperspectief (OPP) en de verwachte uitstroom. In de groepen 1 tot en met 5 werken alle leerlingen vanuit een breed leerlingprofiel, gericht op het behouden van aansluiting met het regulier onderwijs. Aan het einde van groep 5 herijkt de school het leerlingprofiel, indien nodig, op basis van de ontwikkeling en onderwijsbehoefte van de leerling. De school legt het profiel vast in het ontwikkelingsperspectief en vormt vanaf dat moment de leidraad voor het onderwijsaanbod en de uitstroomverwachting. Leerlingprofielen helpen om het onderwijs doelgericht en realistisch vorm te geven. Zij verbinden de mogelijkheden van de leerling, het onderwijsaanbod en de uiteindelijke uitstroom.

3.3 Leerlingprofielen en uitstroomperspectief

Binnen Taalbrug Junior worden de volgende leerlingprofielen onderscheiden:

Binnen de bovenbouw ligt de didactische middenmoot op leerlingprofiel 5B. Dit betekent dat een groot deel van de leerlingen zich ontwikkelt richting een uitstroom naar vmbo-basis, wat richtinggevend is voor de inrichting van het onderwijsaanbod.

De verschillende profielen zijn gekoppeld aan concrete leerdoelen en functioneringsniveaus per leerjaar. Hiermee maken wij zichtbaar hoe leerlingen zich ontwikkelen richting hun uitstroomperspectief en welke stappen daarvoor nodig zijn.

3.4 Onderwijsaanbod en leerlijnen

Taalbrug Junior stemt het onderwijsaanbod af op het leerlingprofiel en werkt dit uit in leerlijnen per vakgebied. Deze leerlijnen beschrijven de ontwikkeling van leerjaar 3 tot en met leerjaar 8 en geven richting aan het aanbod.

Voor leerlingen in profiel 6B werken wij toe naar het niveau eind groep 8, met behoud van aansluiting op het regulier onderwijs. Voor de andere profielen passen wij het aanbod aan het verwachte functioneringsniveau en de mogelijkheden van de leerling. Zo ontstaat een onderwijsaanbod dat zowel ambitieus als realistisch is.

Het onderwijs kenmerkt zich door expliciete instructie, taalgericht vakonderwijs, visuele ondersteuning en differentiatie op meerdere niveaus. Leerkrachten maken gebruik van gerichte didactische strategieën en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen en groepen.

3.5 Ontwikkelingsperspectief (OPP) en doelgericht werken

De Commissie Leerlingenzorg (CLZ) stelt voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit document vormt de basis voor het onderwijsaanbod en de ondersteuning en bevat onder andere de verwachte uitstroombestemming, de leerdoelen en de benodigde ondersteuning. Ook de doelen op het gebied van taal en communicatie, zoals vastgesteld in het onderwijsarrangement cluster 2 en afgegeven door de Commissie van Onderzoek, neemt de commissie hierin op. Daarnaast beschrijft het OPP de doelen voor de korte en langere termijn.

De Commissie Leerlingenzorg (CLZ) bespreekt het OPP binnen zes weken na plaatsing met de ouders en stelt het vervolgens

Leerlingprofiel	Uitstroomperspectief	Functioneringsniveau eind groep 8	Leerrendement
6B	vmbo-g/t	E7-E8 / M8	84-100%+
6A	vmbo-kader	E6-E7	66-83%
5B	vmbo-basis	E5-E6	51-65%
5A	praktijkonderwijs	M4-E5	25-50%

definitief vast. Daarna vormt het OPP de centrale leidraad voor het onderwijs en de begeleiding van de leerling. Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Leerlingen en ouders betrekken wij actief bij het opstellen en evalueren van het OPP. Door middel van gesprekken krijgen leerlingen inzicht in hun ontwikkeling en stimuleren wij hen eigenaarschap te nemen over hun leerproces. (zie ook paragraaf 3.16: hoorrecht)

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) zorgt voor samenhang tussen leerlingprofiel, onderwijsaanbod en uitstroom. Door deze samenhang richten wij het onderwijs doelgericht en transparant in en werken wij systematisch aan de ontwikkeling van de leerling.

3.6 Opbrengstgericht en data-ondersteund werken

Taalbrug Junior werkt opbrengstgericht en data-ondersteund. Wij volgen en registreren de ontwikkeling van leerlingen systematisch, onder andere via het leerlingvolgsysteem. De verzamelde data worden geanalyseerd en gebruikt om het onderwijs en de ondersteuning bij te stellen.

De school heeft de ambitie dat minimaal 75 procent van de leerlingen het uitstroomniveau behaalt zoals vastgesteld in het OPP, met een doorgroei naar 85 procent. Structurele analyse van uitstroomgegevens en tussentijdse resultaten ondersteunt deze ambitie.

De analyse van data laat zien dat de uitstroom steeds beter aansluit bij het intelligentieprofiel van de leerlingen en de invloed van TOS en D/SH op de didactische mogelijkheden. Wij gebruiken deze inzichten om het onderwijsaanbod verder te verbeteren.

3.7 Ondersteuningsstructuur en samenwerking

Binnen Taalbrug Junior is de ondersteuningsstructuur helder ingericht. In de Commissie Leerlingenzorg (CLZ) stemmen professionals multidisciplinair af over de ontwikkeling van leerlingen. Deze commissie bestaat uit de leerkracht, logopedist, gedragswetenschapper en kwaliteitscoördinator.

Wij betrekken ouders actief bij het onderwijs en de ondersteuning van hun kind. Wij betrekken hen bij het opstellen en evalueren van het OPP en leveren input voor het jaaradviesgesprek. Wij zien de samenwerking met ouders als een essentieel onderdeel van het realiseren van passend onderwijs.

Daarnaast werkt de school samen met externe partners, zoals samenwerkingsverbanden, jeugdartsen en andere zorgprofessionals, om de ondersteuning van leerlingen te versterken.

3.8 Specialistische expertise en professionalisering

Binnen Taalbrug Junior is brede specialistische expertise aanwezig op het gebied van taal, communicatie en gedrag. De school beschikt onder andere over taalspecialisten, logopedisten,

gedragswetenschappers en vakinhoudelijke specialisten. Deze specialisten ondersteunen het onderwijsproces, coachen leerkrachten en dragen bij aan de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. Wij scholen nieuwe medewerkers in de specifieke werkwijze van de school, waaronder de taalmethodiek en communicatieve aanpak. Zo borgen en ontwikkelen wij de onderwijskwaliteit verder.

3.9 Sociale veiligheid en pedagogisch klimaat

Sociale veiligheid is een essentiële voorwaarde voor leren en ontwikkelen. Daarom werken wij op Taalbrug Junior dagelijks aan een veilig, voorspelbaar en stimulerend pedagogisch klimaat. Wij willen dat leerlingen zich gezien, gehoord en ondersteund voelen.

Wij hanteren duidelijke gedragsregels en werken preventief aan sociale veiligheid. We besteden structureel aandacht aan groepsvorming, sociale vaardigheden, weerbaarheid en het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag. Daarnaast gebruiken wij methodieken voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Waar nodig zetten wij signaleringsplannen in.

We werken met protocollen voor sociale veiligheid, pesten, schorsing en verwijdering, schoolverzuim en de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. We registreren en analyseren incidenten. Op basis daarvan verbeteren wij gericht het pedagogisch klimaat en de sociale veiligheid binnen de school.

Om goed zicht te houden op de sociale veiligheid binnen onze school gebruiken wij verschillende bronnen:

1. de vragenlijst ZIEN! Sociale veiligheid, ingevuld door leerlingen van groep 5 tot en met 8;
2. de incidentregistratie;
3. het oudertevredenheidsonderzoek;
4. het medewerkerstevredenheidsonderzoek.

In schooljaar 2025-2026 kwamen de volgende aandachtspunten naar voren.

1. Leerlingen geven aan dat zij tijdens het buitenspelen en in vrije situaties buiten de groep behoefte hebben aan duidelijkere regels en afspraken. Ook vinden zij een eenduidige aanpak door alle medewerkers belangrijk. In schooljaar 2026-2027 bespreken de teams op alle locaties het buitenspelen. Op basis daarvan scherpen wij de afspraken aan en werken wij aan een meer eenduidige aanpak door medewerkers.
2. Daarnaast registreren medewerkers al veel incidenten. Wel zien wij dat de locaties van Taalbrug Junior verschillend omgaan met incidentregistratie. Bij de start van schooljaar 2026-2027 informeren wij medewerkers opnieuw over de werkwijze rondom incidentregistratie, zodat zij deze schoolbreed eenduidiger toepassen.
3. In het voorjaar van 2025 onderzocht DUO de oudertevredenheid. Ouders beoordeelden de school positief, met een gemiddeld rapportcijfer van 8,8. In schooljaar 2026-2027 voeren wij opnieuw een

oudertevredenheidsonderzoek uit.

4. Uit het medewerkerstevredenheidsonderzoek van schooljaar 2024-2025 blijkt dat medewerkers over het algemeen tevreden zijn. Zij noemen werkdruk en klimaat als aandachtspunten. In schooljaar 2025-2026 brachten wij de werkdruk per maand in beeld. Met deze inzichten pasten wij de jaarkalender voor schooljaar 2026-2027 aan.

3.10 Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning Taalbrug Junior biedt aan leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en aan leerlingen die doof of slechthorend zijn (D/SH). Ook maakt het profiel duidelijk hoe de school deze ondersteuning organiseert en welke kwaliteitseisen en streefnormen daarbij richting geven. Zo weten leerlingen, ouders en samenwerkingspartners wat zij van de school mogen verwachten.

Taalbrug Junior ziet ondersteuning niet als een losstaand onderdeel naast het onderwijs, maar als een integraal onderdeel van het primaire proces. Onderwijs, begeleiding en specialistische ondersteuning grijpen voortdurend in elkaar. Dat is noodzakelijk, omdat de onderwijsbehoeften van onze leerlingen direct samenhangen met hun mogelijkheden en belemmeringen op het gebied van taal, communicatie, sociaal functioneren en leren. De ondersteuning richt zich er daarom op leerlingen in staat te stellen zo goed mogelijk deel te nemen aan het onderwijs, hun ontwikkeling te versterken en toe te werken naar een passende plek in het vervolgonderwijs en in de maatschappij.

Taalbrug Junior werkt vanuit de overtuiging dat ondersteuning zo licht als mogelijk en zo intensief als noodzakelijk moet worden ingezet. Daarbij werken wij planmatig en cyclisch, met een duidelijke koppeling tussen onderwijsbehoefte, ontwikkelingsperspectief, aanbod, monitoring en evaluatie. Die werkwijze sluit aan bij de kwaliteitscyclus en de ondersteuningscyclus van de school.

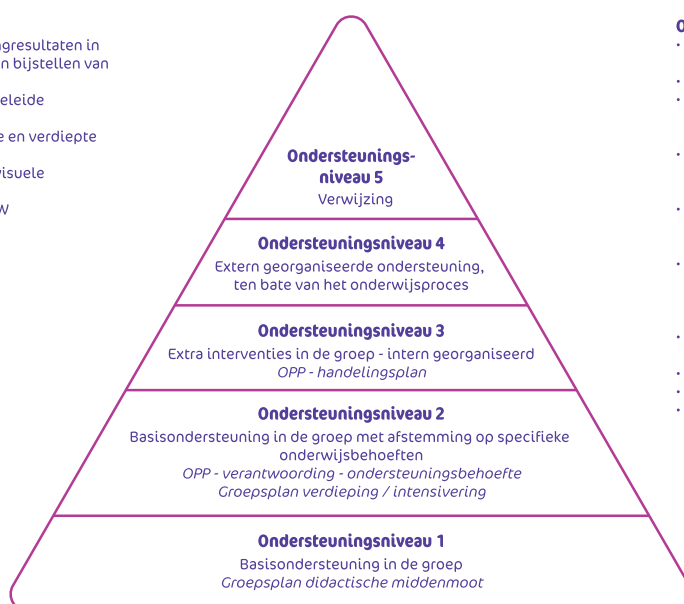
Wij beschrijven de ondersteuning binnen Taalbrug Junior aan de hand van drie ondersteuningsniveaus. Deze drie niveaus maken inzichtelijk hoe de school de ondersteuning opbouwt en intensiveert wanneer de ontwikkeling van een leerling daarom vraagt. De ondersteuningsdriehoek maakt duidelijk dat ondersteuning begint in de dagelijkse onderwijspraktijk en waar nodig wordt uitgebreid met aanvullende specialistische inzet.

Ondersteuningsniveau 1 betreft de basisondersteuning binnen de groep. Iedere leerling ontvangt deze ondersteuning als onderdeel van het reguliere onderwijsaanbod van Taalbrug Junior. Kenmerkend voor dit niveau is dat de leerkracht, samen met de logopedist en andere betrokken professionals, het onderwijs afstemt op de algemene en specifieke onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerling. Binnen dit niveau gaat het onder andere om een taalrijke leeromgeving, expliciete instructie, visuele ondersteuning, voorspelbaarheid, structuur, differentiatie, thematisch onderwijs en het dagelijks gericht oefenen van communicatieve vaardigheden. Ook de sociaal-emotionele begeleiding en de aandacht voor groepsvorming en veiligheid maken deel uit van dit ondersteuningsniveau.

Ondersteuningsniveau 2 betreft extra ondersteuning binnen de school, aanvullend op het groepsaanbod. Dit niveau komt in beeld wanneer een leerling meer nodig heeft dan het basisaanbod binnen de groep, bijvoorbeeld op het gebied van taal, lezen, spelling, sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag. De ondersteuning blijft in principe binnen de school. Wij organiseren deze met specialistische expertise, zoals logopedie, gedragswetenschappers, kwaliteitscoördinatoren of vakspecialisten. Wij zetten extra ondersteuning planmatig in, leggen deze vast in het ontwikkelingsperspectief en evalueren periodiek. Hierbij kan sprake zijn van intensievere begeleiding in de klas, begeleiding in kleine groepjes, individuele interventies, specifieke aanpassingen in aanbod of aanpak of gerichte inzet van signaleringsplannen.

ON2:

- de leerkracht duidt de leerlingresultaten in termen van eigen handelen en bijstellen van instructie
- de leerkracht geeft meer begeleiding in oefening en oefentijd
- de leerkracht geeft verlengde en verdiepte instructie
- spiekboekje staat met extra visuele ondersteuning
- preventief inzetten van BOUW
- tafelkaart/honderdveld
- leesliniaal
- timetimer



ON3:

- de interventie bevat meerdere effectieve begeleidingscomponenten
- de leerkracht overlegt met IB over voortgang
- de leerkracht heeft de specifieke interventies goed beschreven in een handelingsplan
- de leerkracht geeft de specifieke interventie bij voorkeur individueel of in een klein groepje, maximaal 4 leerlingen
- de leerkracht biedt interventies die afgestemd zijn op het niveau en de hiaten in de ontwikkeling van de leerling
- de leerkracht geeft een uitbreiding van de instructie-tijd, minimaal 60 minuten per week ter voorbereiding op onderzoek dyslexie/dyscalculie
- BOUW tutorlezen, minstens 60 minuten per week ingezet, tot en met maximaal midden groep 4
- Connectlezen tot AVI E4-niveau
- RALFI-lezen vanaf AVI E4-niveau
- Kind-signaleringsplan

Ondersteuningsniveau 3 betreft intensieve of specialistische ondersteuning wanneer de onderwijsbehoefte van de leerling daarom vraagt. Op dit niveau is sprake van een zwaardere ondersteuningsvraag. Daarbij stemmen professionals multidisciplinair af welke aanpak en interventies nodig zijn om verdere ontwikkeling mogelijk te maken. De Commissie Leerlingenzorg speelt op dit niveau een belangrijke rol in analyse, advisering en afstemming. Indien aan de orde betrekken wij ook de Commissie van Onderzoek in relatie tot plaatsing, voortzetting of aanpassing van het arrangement. Ondersteuningsniveau 3 kan zich uiten in intensivering van specialistische begeleiding, nauw overleg met ouders en externe partners, een aangescherpt ontwikkelingsperspectief of gerichte inzet van aanvullende expertise. Het doel blijft de leerling onderwijs te bieden dat passend, ontwikkelingsgericht en perspectiefvol is.

Ondersteuningsniveau 4 betreft intensieve, extern georganiseerde ondersteuning die buiten het reguliere onderwijsproces valt. Dit niveau komt in beeld wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling de interne mogelijkheden overstijgen. De ondersteuning wordt dan aangevuld met externe expertise en specialistische interventies.

De ondersteuningsdriehoek maakt zichtbaar dat ondersteuning bij Taalbrug Junior niet willekeurig of incidenteel plaatsvindt, maar opbouwend, planmatig en vanuit duidelijke professionele afwegingen. Daarmee ondersteunt deze systematiek zowel de kwaliteit van de begeleiding als de transparantie naar ouders en samenwerkingspartners.

3.11 Streefnormen

Taalbrug Junior werkt met streefnormen als instrument om de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning zichtbaar te maken, te monitoren en gericht te verbeteren. De streefnormen geven richting aan het handelen van professionals en maken concreet wat de school wil bereiken op het gebied van leren, ontwikkeling, ondersteuning en kwaliteit. Ze vormen daarmee een belangrijke schakel tussen ambitie, uitvoering en evaluatie.

De school heeft de streefnormen opgesteld vanuit de missie en visie van de school, de kwaliteitsindicatoren van Siméa, het inspectiekader, het ambitieplan van Vitus Zuid en de eigen analyse van de leerlingpopulatie. Zij functioneren niet alleen als een middel om achteraf resultaten te beoordelen, maar vooral ook als een kompas voor het vooraf bepalen van kwaliteit en het tijdig bijsturen van onderwijs en ondersteuning.

Voor het schoolondersteuningsprofiel zijn de streefnormen met name van belang in relatie tot de ondersteuning van leerlingen binnen de verschillende onderwijs- en ontwikkelingsdomeinen. Daarbij gaat het onder andere om streefnormen voor didactisch handelen, leerlingenzorg, sociaal-emotionele ontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitsbewust handelen. De Commissie Leerlingenzorg, de kwaliteitscoördinatoren, de gedragswetenschappers en de directie gebruiken deze streefnormen als onderlegger voor analyse en besluitvorming. Zo ontstaat een systematische koppeling tussen wat de school beoogt en wat in de praktijk daadwerkelijk zichtbaar en meetbaar is.

3.12 Onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod van Taalbrug Junior richt zich op de brede ontwikkeling van leerlingen met een communicatieve beperking. Daarbij kijken wij niet alleen naar kennis en vaardigheden binnen afzonderlijke vakgebieden. Wij kijken ook naar de voorwaarden die leerlingen nodig hebben om te leren, te participeren en zich staande te houden in sociale en onderwijscontexten. Daarom is het aanbod breed, samenhangend en specialistisch van karakter. Wij stemmen het af op het ontwikkelingsperspectief, het leerlingprofiel en de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Kenmerkend voor het onderwijsaanbod is dat taal en communicatie in alle leergebieden een centrale plaats innemen. Leerlingen leren niet alleen taal als apart domein, maar leren door taal, met taal en over taal. Deze integrale benadering is noodzakelijk voor de doelgroep, omdat juist de communicatieve beperking invloed heeft op alle aspecten van leren en participeren. Daarom stuurt de school bewust op samenhang, transfer en functionele toepasbaarheid van wat leerlingen leren.

De kerndoelen en referentieniveaus zijn evengoed leidend bij het stellen van doelen in ons onderwijs. In de kerndoelen staat omschreven wat leerlingen na acht jaar basisonderwijs moeten kennen en kunnen.

- Voor de inhoud van de vakken gebruikt de school verschillende methodes, onze eigen taalcyclus, thematisch werken en verschillende methodieken en leerlijnen die aansluiten bij onze doelgroep. De focus op de cruciale doelen passend bij de onderwijsbehoeften en het ontwikkelingsperspectief vanuit het perspectief van de schakelschool die wij zijn, staat in deze schoolplanperiode centraal. (zie paragrafen 2.6 en 2.7: onderwijsprogramma, didactische aanpak en methodes)
- Elke professional volgt een interne opleiding om het onderwijs passend te maken voor onze populatie leerlingen.
- Professionals hebben kennis van slechthorendheid (SH) en de onderwijsbehoeften die deze beperking met zich meebrengt. Daarnaast zijn wij in staat om de leerlingen te ondersteunen met Nederlands met Gebaren (NmG).
- De door Siméa vastgestelde kwaliteitsindicatoren voor het onderwijs aan leerlingen met slechthorendheid (SH) vormen de basis van ons pedagogisch-didactisch beleid.
- In de groepen differentiëren leraren, dit betekent dat de leraar het onderwijs aanpast aan de verschillende niveaus in de groep.
- Naast de leerkracht zijn de kwaliteitscoördinatoren, gedragswetenschappers, logopedisten, onderwijsassistenten en taalspecialisten betrokken.
- Indien nodig stemt de school af (na goedkeuring van ouders/verzorgers) met jeugdarts en fysiotherapeut.

3.13 Leerlingprofiel en schoolstandaard

Taalbrug Junior werkt opbrengstgericht en data-ondersteund. Om de ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen en een passend, ambitieus en realistisch onderwijsaanbod te bepalen, werkt de school met leerlingprofielen en een schoolstandaard. Deze samenhangende systematiek sluit aan bij de eisen van de onderwijsinspectie ten aanzien van doelgericht en planmatig onderwijs en maakt het mogelijk om de kwaliteit

van het onderwijs continu te monitoren en te verbeteren. De schoolstandaard maakt inzichtelijk welk niveau de school met haar leerlingen nastreeft, gegeven de kenmerken van de leerlingpopulatie en de ambities van de school. Deze standaard fungeert als referentiepunt voor het beoordelen van de ontwikkeling van individuele leerlingen, groepen en cohorten. Wanneer de ontwikkeling achterblijft bij de gestelde verwachtingen, vormt dit aanleiding voor nadere analyse en bijsturing van het onderwijsaanbod. Daarmee is de schoolstandaard niet alleen een verantwoordingsinstrument, maar ook een belangrijk middel voor kwaliteitsontwikkeling.

Binnen Taalbrug Junior is de schoolstandaard nauw verbonden met de leerlingprofielen. In de groepen 1 tot en met 5 wordt gewerkt vanuit een breed leerlingprofiel (leerlingprofiel 6B). Het doel is zoveel mogelijk aansluiting te behouden op het regulier onderwijs. In deze fase wordt bewust nog niet te vroeg versmald. Zo blijft er ruimte voor ontwikkeling en voor het benutten van groeipotentieel. Aan het einde van groep 5 weegt de school het perspectief van de leerling opnieuw en stelt dit, indien nodig, bij op basis van data, observaties en professionele afwegingen.

In de schoolstandaard is vastgelegd dat 75% van onze populatie het perspectief heeft op uitstroomniveau vmbo-basis. Taalbrug Junior heeft de ambitie om daar 80% van te maken. Dat betekent dat het aanbod gericht is op dit uitstroomniveau.

Taalbrug Junior werkt met vier leerlingprofielen, die in overeenstemming zijn met het landelijk doelgroepenmodel. Deze profielen maken het mogelijk om het onderwijsaanbod nauwkeurig af te stemmen op de ontwikkelingsmogelijkheden, het verwachte uitstroomperspectief en de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De school onderscheidt de profielen 6B, 6A, 5B en 5A. Deze corresponderen met verschillende uitstroomperspectieven: van vmbo-g/t (6B) en vmbo-kader (6A) tot vmbo-basis (5B) en praktijkonderwijs (5A). Elk profiel is gekoppeld aan concrete verwachtingen ten aanzien van functioneringsniveau, didactische ontwikkeling en leerrendement.

Het leerlingprofiel wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling en vormt de basis voor het onderwijsaanbod en de te behalen doelen. Door deze systematische en onderbouwde werkwijze baseert de school het leerlingprofiel niet op losse indrukken, maar op een integrale analyse van de ontwikkeling van de leerling. Dit draagt bij aan

een zorgvuldig en transparant proces rondom doorstroom en uitstroom en ondersteunt tegelijkertijd de kwaliteit en doelgerichtheid van het onderwijsaanbod.

3.14 Sociaal-maatschappelijke schoolstandaard

Binnen Taalbrug Junior stuurt de school niet alleen op didactische opbrengsten, maar ook op de sociaal-maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen. Voor onze doelgroep is dit van wezenlijk belang, omdat deelname aan onderwijs en maatschappij sterk samenhangt met communicatieve redzaamheid, sociale competentie, zelfinzicht, weerbaarheid en het vermogen om zich te bewegen in verschillende sociale contexten. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft daarom ook de sociaal-maatschappelijke dimensie van de schoolstandaard.

In september 2025 stelde het managementteam van Taalbrug Junior de streefnorm voor sociale competenties formeel vast. Het managementteam analyseerde hiervoor de meetgegevens uit ZIEN! 1-16 over schooljaar 2024-2025 en vergeleek deze met de kwaliteitsindicatoren van Siméa. Op basis daarvan besloot het managementteam dat minimaal 75% van de leerlingen per dimensie het cijfermatige streefdoel moet behalen. Deze streefnorm vormt het uitgangspunt voor de metingen in schooljaar 2025-2026. Taalbrug Junior evalueert de streefnorm jaarlijks tijdens de eindevaluatie van het schooljaar en stelt deze waar nodig bij.

Om het niveau van de sociale competenties van onze leerlingen in kaart te brengen, gebruikt Taalbrug Junior enkele observatie- en analyse-instrumenten. Dit is Mijn Kleutergroep in de groepen 1 en 2, ZIEN! 1-16 in de groepen 3-8 en het digitaal leerlingvolgsysteem LVSCV in alle groepen.

Hieronder lichten wij deze instrumenten toe.

- MKG is een digitaal platform waarmee je observaties kunt vastleggen en analyseren om de voortgang van kleuters te volgen op basis van ontwikkelingsdoelen. Het platform helpt ook bij het in kaart brengen van de groei van kinderen op onder andere de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkrachten van de kleutergroep maken twee keer per jaar een groeps- en leerlinganalyse en registreren tussentijds hun observatiegegevens in het systeem om zo de ontwikkeling van de leerling nauwgezet te volgen. De domeinen welbevinden en gevoelens, zelfstandigheid,

	Leerling-profiel	Uitstroom-bestemming		Aanbod werkt toe naar	Functioneringsniveau eind leerjaar 8	DLE Eind leerjaar 8	Leer-rendement in %	Groei in DLE's per half jaar
		VO	VSO					
leerjaar 1-5	6B		vmbo-g/t	M8/E8	E7-E8	51+	84-100%+	5
leerjaar 6-8	6B		vmbo-g/t	M8/E8	E7-E8	51+	84-100%+	5
	6A		vmbo-kader	E7	E6-E7	39-50	66-83%	4
	5B		vmbo-basis		E5-E6	31-38	51-65%	3
	5A		praktijkonderwijs	E5	M4-E5	Tot 30	25-50%	2

betrokkenheid en concentratie, samenwerken en spelontwikkeling zijn belangrijk om een analyse te kunnen uitvoeren op het niveau van de sociale competenties van een leerling.

➔ Opbrengsten zijn te vinden in hoofdstuk 5.4.1

- ZIEN! 1-16 is een digitaal observatie-instrument dat gebruikt wordt om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te monitoren. De ZIEN! -vragenlijst operationaliseert de kerndoelen voor sociaal-emotionele ontwikkeling door concreet gedrag te meten. Het helpt leerkrachten om systematisch te observeren hoe leerlingen zich ontwikkelen op verschillende gebieden van de, op de vorige pagina genoemde, 5 sociale competenties. Elke leerling wordt door de leerkracht op deze dimensies beoordeeld. De resultaten geven een gedetailleerd beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op basis van deze observaties kunnen gerichte interventies en begeleidingsmaatregelen worden ingezet om de leerling verder te ondersteunen. In november en april van ieder schooljaar wordt de leerkrachtvragenlijst van ZIEN! 1-16 door de leerkrachten ingevuld. Daarnaast vullen de leerlingen van de groepen 5-8 één keer per jaar in november een leerlingenvragenlijst in ZIEN! in.

➔ Opbrengsten zijn te vinden in hoofdstuk 5.4.1

- LVSCV staat voor Leerlingvolgsysteem Communicatieve Vaardigheden. Het Leerlingvolgsysteem Communicatieve Vaardigheden (LVSCV) is ontwikkeld om de communicatieve vaardigheden van leerlingen in het cluster 2-onderwijs te volgen en te evalueren. Het ondersteunt leerkrachten en logopedisten om de communicatieve vaardigheden van een leerling in het cluster 2-onderwijs in kaart te brengen en het onderwijs hierop af te stemmen. Het systeem meet en registreert de communicatieve vaardigheden van leerlingen over een langere periode en ondersteunt bij het handelingsgericht werken. Twee keer per schooljaar vullen leerkracht en logopedist samen de observatielijsten in het programma LVSCV. Vervolgens kiezen zij doelen voor de leerling, stellen zij de onderwijsbehoefte vast en maken zij een plan van aanpak. Het plan van aanpak wordt uitgevoerd en na een oefenperiode geëvalueerd. Op Taalbrug Junior wordt er handelingsgericht gewerkt aan communicatieve vaardigheden. De leerkracht voert iedere schooldag een gesprek met de leerlingen. Tijdens deze gesprekken oefenen de leerlingen gericht met de gekozen doelen van communicatieve vaardigheden.

De uitkomsten van ZIEN!, Mijn Kleutergroep en LVSCV worden op groeps- en leerlingniveau geanalyseerd en besproken binnen de Commissie Leerlingenzorg. Waar nodig leiden deze analyses tot nadere interventies, bijstelling van begeleiding of intensivering van ondersteuning. Binnen de school worden hiervoor streefnormen gehanteerd die richting geven aan het gewenste niveau van welbevinden, betrokkenheid, sociale veiligheid en sociaal gedrag.

Binnen ZIEN! werkt de school ook aan de ontwikkeling van maatschappelijke competenties. Daarbij gaat het om vaardigheden en houdingen die leerlingen nodig hebben om op een passende en zo zelfstandig mogelijke manier te functioneren in sociale, maatschappelijke en onderwijscontexten. Denk hierbij

aan samenwerken, jezelf kunnen uiten, omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen, communiceren in sociale situaties en deelnemen aan een groep. Deze competenties zijn voor leerlingen van Taalbrug Junior niet aanvullend, maar essentieel voor hun participatiekansen.

Voor de maatschappelijke competenties kiest Taalbrug Junior bewust voor een gefaseerde aanpak bij het vaststellen van een streefnorm. We stellen deze norm niet uit, maar kiezen voor zorgvuldig kwaliteitsbeleid. Een inhoudelijk sterke norm vraagt om een betrouwbare datareeks als basis.

In schooljaar 2025-2026 voerde Taalbrug Junior een eerste volledige meting uit met ZIEN!+burgerschap in alle groepen. In schooljaar 2026-2027 gebruiken wij een tweede meetmoment, in maart 2027. Daarmee kunnen wij voor het eerst een trendanalyse maken. Op basis van deze twee meetmomenten stelt het managementteam in april 2027 een voorlopige streefnorm vast voor maatschappelijke competenties. Vervolgens nemen wij deze norm op in het schoolplan 2027-2031 als formeel kwaliteitsanker. In de tussenliggende periode stuurt de school op kwalitatieve groei. De Commissie Leerlingenzorg bespreekt de uitkomsten van de metingen. Daarna vertalen wij deze uitkomsten naar groepsplannen en gebruiken wij ze als input voor de themavoorbereiding, waarin wij burgerschapsdoelen aantoonbaar integreren.

➔ Opbrengsten zijn te vinden in hoofdstuk 5.4.2.

3.15 Leerlingvolgsysteem

Taalbrug Junior werkt met vier leerlingvolgsystemen:

- ParnasSys (pns)
- ZIEN!
- Mijn Kleutergroep (MKG)
- Leerlingvolgsysteem Communicatieve Vaardigheden (LVSCV)

In ParnasSys wordt de leerontwikkeling van de leerlingen (groep 3-8) systematisch gevolgd en worden hun ondersteuningsbehoeften vastgelegd. In ZIEN! wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gemonitord van de leerlingen (groep 3-8). In Mijn Kleutergroep wordt de leerontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling van kleuters gevolgd. Het leerlingvolgsysteem LVSCV (groep 1-8) volgt de communicatieve ontwikkeling van de leerlingen.

De verschillende leerlingvolgsystemen ondersteunen de school in:

- het monitoren van voortgang
- het analyseren van resultaten
- het signaleren van stagnatie of groei
- het onderbouwen van keuzes in onderwijs en ondersteuning

3.15.1 Toetsen

Wij maken gebruik van de Leerling in Beeld-toetsen (LIB) voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. In de kleutergroepen worden geen Cito-toetsen afgenomen. De ontwikkeling van de kinderen wordt systematisch geobserveerd en geregistreerd in het leerlingvolgsysteem MKG. In de groepen 3 tot en met 8 worden, naast de basistoetsen van Cito,

methodegebonden toetsen afgenomen. De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen wij middels observaties en meten de vaardigheden in groep 1 tot en met 8 met ZIEN!.

Wij gebruiken de verzamelde gegevens in leerling- en groepsbesprekingen. Zij vormen een belangrijke basis voor het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief. Daarmee draagt het leerlingvolgsysteem bij aan opbrengstgericht en datagestuurd werken.

3.16 Hoorrecht

Op Taalbrug Junior hechten wij veel waarde aan de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen ontwikkeling. In het kader van het hoorrecht betrekken wij leerlingen, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, actief bij gesprekken over hun onderwijs en ondersteuning. Leerlingen krijgen ruimte om hun mening te geven over hun ontwikkeling, hun onderwijs en hun doelen. Zo wordt het eigenaarschap van leerlingen versterkt en stimuleren wij hen om actief betrokken te zijn bij hun leerproces.

Het hoorrecht wordt op Taalbrug Junior op twee concrete manieren vormgegeven:

1. Gesprekken over het Ontwikkelingsperspectief (OPP)
Twee keer per jaar bespreekt de leerkracht het OPP met de leerling. Tijdens dit gesprek betrekken wij de leerling rechtstreeks bij zijn of haar eigen ontwikkeling en doelen. De inbreng van de leerling nemen wij vervolgens mee bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief.
2. Gesprekken over het onderwijs op Taalbrug Junior
Daarnaast gaan leerkrachten met de leerlingen in gesprek over hoe zij het onderwijs op onze school ervaren. In de bijbehorende visual is te zien wat de algehele mening is van onze leerlingen over het onderwijs en de ondersteuning op Taalbrug Junior. Hierbij komen altijd de volgende drie pijlers aan bod:
 - Beschikbaarheid van ondersteuning: "Ik krijg hulp als ik die nodig heb."
 - Effectiviteit van ondersteuning: "De hulp helpt mij vooruit."
 - Leerlingbetrokkenheid: "Er wordt naar mij geluisterd."

Hoorrecht rondom algemene zaken schooljaar 2025-2026:

Onderbouw	Ja	Soms	Nee
Helpt de juf of meester jou als het moeilijk is?	87%	11%	2%
Ben je blij met de hulp die je krijgt?	91%	7%	2%
Luistert de juf of meester goed naar jou?	85%	11%	4%
Middenbouw	Eens	Neutraal	Oneens
Helpt de juf of meester jou als het moeilijk is?	74%	24%	2%
Ben je blij met de hulp die je krijgt?	81%	15%	4%
Luistert de juf of meester goed naar jou?	84%	15%	1%
Bovenbouw	Eens	Neutraal	Oneens
Ik krijg de ondersteuning die ik nodig heb om goed te kunnen leren.	78%	20%	2%
De ondersteuning die ik krijg helpt mij vooruit op school	60%	20%	9%
Er wordt naar mij geluisterd als het gaat over de hulp die ik krijg.	66%	18%	6%

We organiseren het hoorrecht rondom het OPP altijd zo dat het aansluit bij de specifieke communicatieve mogelijkheden van de leerling. Op die manier wordt iedere leerling op zijn of haar eigen niveau daadwerkelijk gehoord.

Afgelopen schooljaar organiseerden we het hoorrecht algemene zaken op klassenniveau. Alle leerlingen hebben hierover meegedacht tijdens een klassengesprek. Vanwege de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen vragen wij ons af of deze werkwijze een volledig representatief beeld geeft. Daarom organiseren wij het hoorrecht rond algemene zaken komend schooljaar op een andere manier.

3.17 Leerling- en groepsbesprekingen

Taalbrug Junior organiseert structureel leerling- en groepsbesprekingen. Deze besprekingen zijn onderdeel van de ondersteunings- en kwaliteitscyclus en dragen bij aan het planmatig en doelgericht werken.

In leerlingbesprekingen bespreken wij de ontwikkeling van individuele leerlingen op basis van gegevens uit het leerlingvolgsysteem, observaties en het ontwikkelingsperspectief. Hierbij kijken wij naar zowel didactische als sociaal-emotionele ontwikkeling en bepalen wij indien nodig interventies of stellen wij deze bij. Vooraf vraagt de school ouders om instemming voor de leerlingbespreking, in het kader van de privacywetgeving. In groepsbesprekingen kijken wij naar de ontwikkeling van de groep als geheel. Daarbij besteden wij onder andere aandacht aan het didactisch aanbod, groepsdynamiek, veiligheid en de effectiviteit van het onderwijs.

Deze besprekingen vinden plaats binnen de Commissie Leerlingenzorg (CLZ) en zorgen voor gezamenlijke analyse, afstemming en besluitvorming.

4. Kwaliteitszorg en opbrengsten

4.1 Kwaliteitsbeleid en kwaliteitsbewustzijn

Bij Taalbrug Junior staat kwaliteitsbewustzijn centraal in alles wat wij doen. Kwaliteitsbewustzijn betekent dat wij voortdurend met elkaar spreken over het onderwijs en de ondersteuning die wij bieden. Alle disciplines dragen vanuit eigenaarschap bij aan dit gesprek en nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. Kwaliteit is dus geen losstaand onderdeel, maar een continu proces van afstemmen, reflecteren, monitoren en verbeteren.

Het schoolondersteuningsprofiel van Taalbrug Junior laat zien dat de school onderwijs, ondersteuning, opbrengstgericht werken en sociaal-maatschappelijke ontwikkeling bewust in samenhang organiseert. Voor onze doelgroep volstaat sturen op didactische resultaten alleen niet. Daarom werken wij ook aan taal, communicatie, gedrag, veiligheid, redzaamheid en participatie. Wij vatten onderwijskwaliteit breed op: het gaat om alles wat bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen.

Kwaliteitsbewustzijn is geen toevallig resultaat, maar het gevolg van bewuste keuzes, gerichte planning en voortdurende ontwikkeling. Dit geldt zowel binnen Taalbrug Junior als binnen Vitus Zuid en het bredere onderwijsveld. Vanuit onze visie en ambities formuleren wij heldere kwaliteitsdoelen en streefnormen, die zichtbaar zijn in het dagelijks handelen in de klas en in de schoolcultuur. Daarbij werken wij met hoge verwachtingen en ambitieuze, passende doelen, met oog voor verschillen tussen leerlingen. Naast meetbare opbrengsten kijken wij ook nadrukkelijk naar merkbare groei, zoals gedragsverandering, toegenomen participatie en ontwikkeling in zelfredzaamheid.

Taalbrug Junior spreekt een gezamenlijke taal over kwaliteit en werkt vanuit een duidelijke koers. Om de kwaliteit te bewaken en verder te ontwikkelen, gebruiken wij een cyclisch kwaliteitsmodel. Daarin zijn doelen, monitoring, analyse en bijstelling met elkaar verbonden. Wij maken daarbij gebruik van ontwikkelingsperspectieven, leerlingprofielen, schoolstandaarden en multidisciplinaire afstemming. Deze systematische werkwijze helpt ons om planmatig, handelingsgericht en opbrengstgericht te werken op basis van zowel kwantitatieve als kwalitatieve gegevens.

Taalbrug Junior werkt volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). Leraren stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van leerlingen, stellen doelen en doorlopen een vaste cyclus van plannen, uitvoeren, monitoren, analyseren en bijstellen. De ondersteuningsstructuur is helder georganiseerd, met duidelijke rollen en verantwoordelijkheden. Door deze gezamenlijke en systematische werkwijze blijven wij ons steeds de vragen stellen: wat gaat goed, wat kan beter en wat moet beter? Deze vragen vormen de basis voor ons handelen en zorgen ervoor dat wij proactief en planmatig blijven werken aan kwaliteitsverbetering.

Ons kwaliteitsbeleid kent daarbij twee belangrijke pijlers. Enerzijds verantwoorden wij waarom wij bepaalde keuzes maken. Anderzijds werken wij continu aan de verdere ontwikkeling van onze kwaliteit. Dit doen wij door intern en extern het gesprek te voeren over onze opbrengsten, onze aanpak en onze ambities. Zo blijven wij de kwaliteit van ons onderwijs en onze ondersteuning volgen, borgen en versterken.

4.2 Kwaliteitscycli: kwaliteitscyclus en ondersteuningscyclus

Het kwaliteitsbeleid van Taalbrug Junior is opgebouwd uit twee samenhangende cycli: de kwaliteitscyclus en de ondersteuningscyclus. Deze cycli vormen samen de basis voor het planmatig en systematisch werken aan kwaliteit. De ondersteuningscyclus richt zich op alle aspecten van leerlingondersteuning en begeleiding. Binnen deze cyclus wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van leerlingen, de effectiviteit van de ondersteuning en de mate waarin leerlingen zich ontwikkelen in lijn met hun ontwikkelingsperspectief. Deze cyclus is nauw verbonden met handelingsgericht werken en met het werken met leerlingprofielen en OPP's.

De kwaliteitscyclus richt zich op de overige aspecten van onderwijskwaliteit, zoals beleidsontwikkeling, zorgregie, sociale veiligheid, trendanalyse en professionele ontwikkeling van medewerkers. Binnen deze cyclus wordt op schoolniveau gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs en de mate waarin de school haar ambities realiseert.

Beide cycli zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. De opbrengsten uit de ondersteuningscyclus vormen input voor de kwaliteitscyclus en omgekeerd. Zo ontstaat een samenhangend systeem waarin zowel de ontwikkeling van individuele leerlingen als de ontwikkeling van de school als geheel centraal staat.

4.3 Visie op onderwijskwaliteit

Binnen Taalbrug Junior vatten wij onderwijskwaliteit breed op. Onderwijskwaliteit omvat alles wat wij doen om de ontwikkeling van leerlingen te stimuleren. De kern hiervan is een sterke kwaliteitscultuur, waarin visie, ambitie en professionele dialoog centraal staan.

Wij benaderen onderwijskwaliteit vanuit verschillende perspectieven. Allereerst kijken wij naar onze visie en ambitie. Wij stellen ons daarbij de vraag waarom wij doen wat wij doen en wat wij belangrijk vinden voor onze leerlingen. Daarnaast formuleren wij concrete doelen en streefnormen. Zo is duidelijk waar wij naartoe werken.

Onderwijskwaliteit moet zichtbaar zijn in de praktijk. Dit betekent dat onze visie niet alleen op papier staat, maar herkenbaar is in ons handelen, in de lessen en in de schoolcultuur. Tegelijkertijd vinden wij het belangrijk om te kijken naar de ervaringen van betrokkenen, zoals leerlingen, ouders en medewerkers. Hun ervaringen geven waardevolle informatie over de kwaliteit van het onderwijs.

Evaluatie en verbetering vormen een essentieel onderdeel van onze kwaliteitsvisie. Wij kijken kritisch naar ons handelen en onderzoeken of ons beleid daadwerkelijk leidt tot de gewenste resultaten. Daarbij richten wij ons niet alleen op meetbare opbrengsten, maar ook op zichtbare en merkbare effecten. Kwaliteit gaat voor ons verder dan cijfers en percentages. Ook gedragsverandering, betrokkenheid en merkbare groei zijn belangrijke indicatoren van kwaliteit.

Ons streven naar hoge opbrengsten betekent dat wij uitgaan van positieve verwachtingen en dat wij ambitieuze doelen stellen, passend bij de mogelijkheden van de leerling. Daarbij erkennen en respecteren wij de verschillen tussen leerlingen en stemmen wij ons onderwijs daarop af.

4.4 Het Cycli-model en planmatig werken

Binnen Taalbrug Junior maken wij gebruik van het Cycli-model, dat binnen cluster 2 is ontwikkeld en gebaseerd is op onder andere het Ankermodel en een zogenoemd richtmodel. Dit model ondersteunt ons in het handelingsgericht en opbrengstgericht werken en helpt ons om systematisch te sturen op kwaliteit.

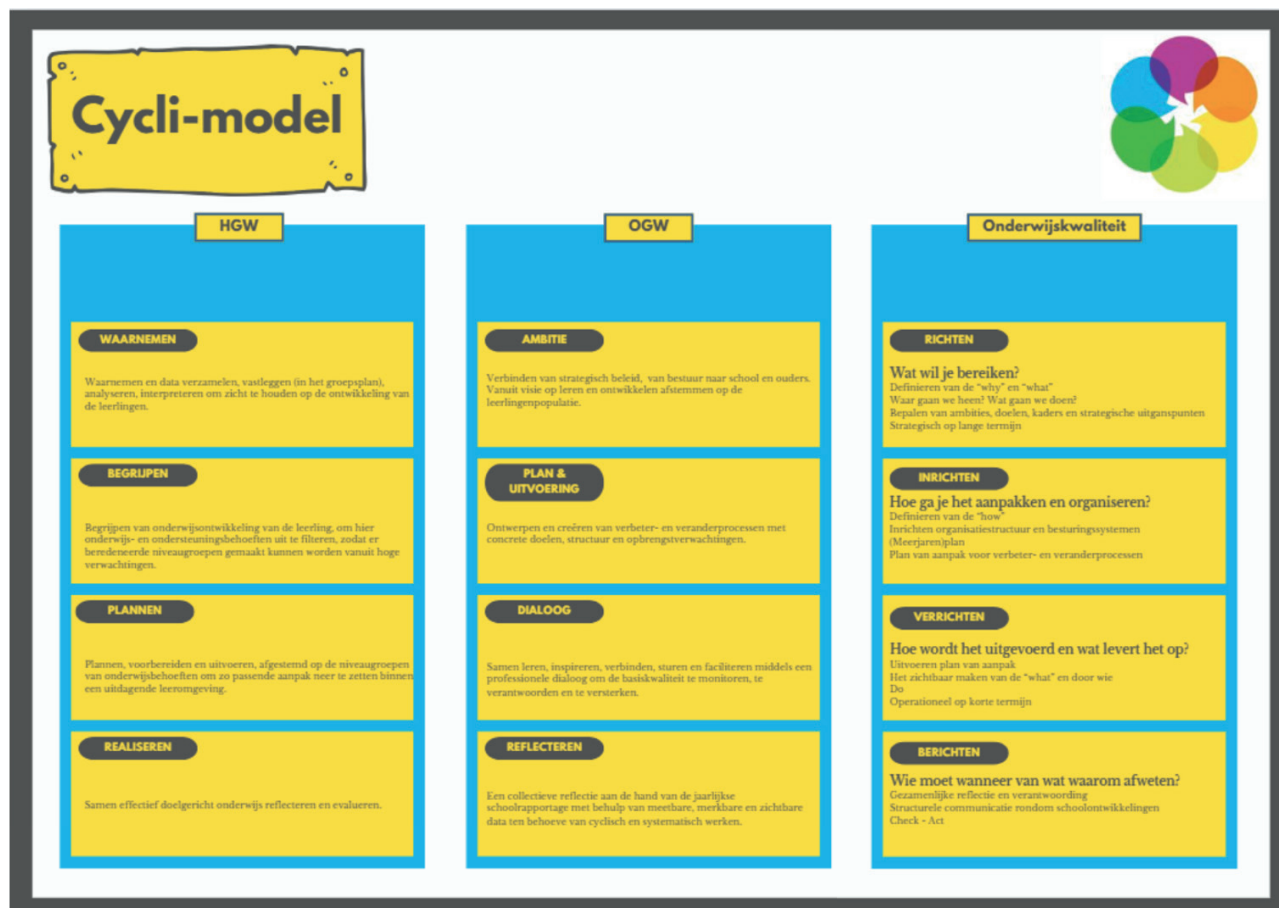
Het Cycli-model maakt gebruik van zowel kwantitatieve als kwalitatieve data en helpt ons om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van leerlingen en de effectiviteit van ons onderwijs. Het model ondersteunt ons in het stellen van doelen, het uitvoeren van interventies, het monitoren van resultaten en het evalueren en bijstellen van ons handelen.

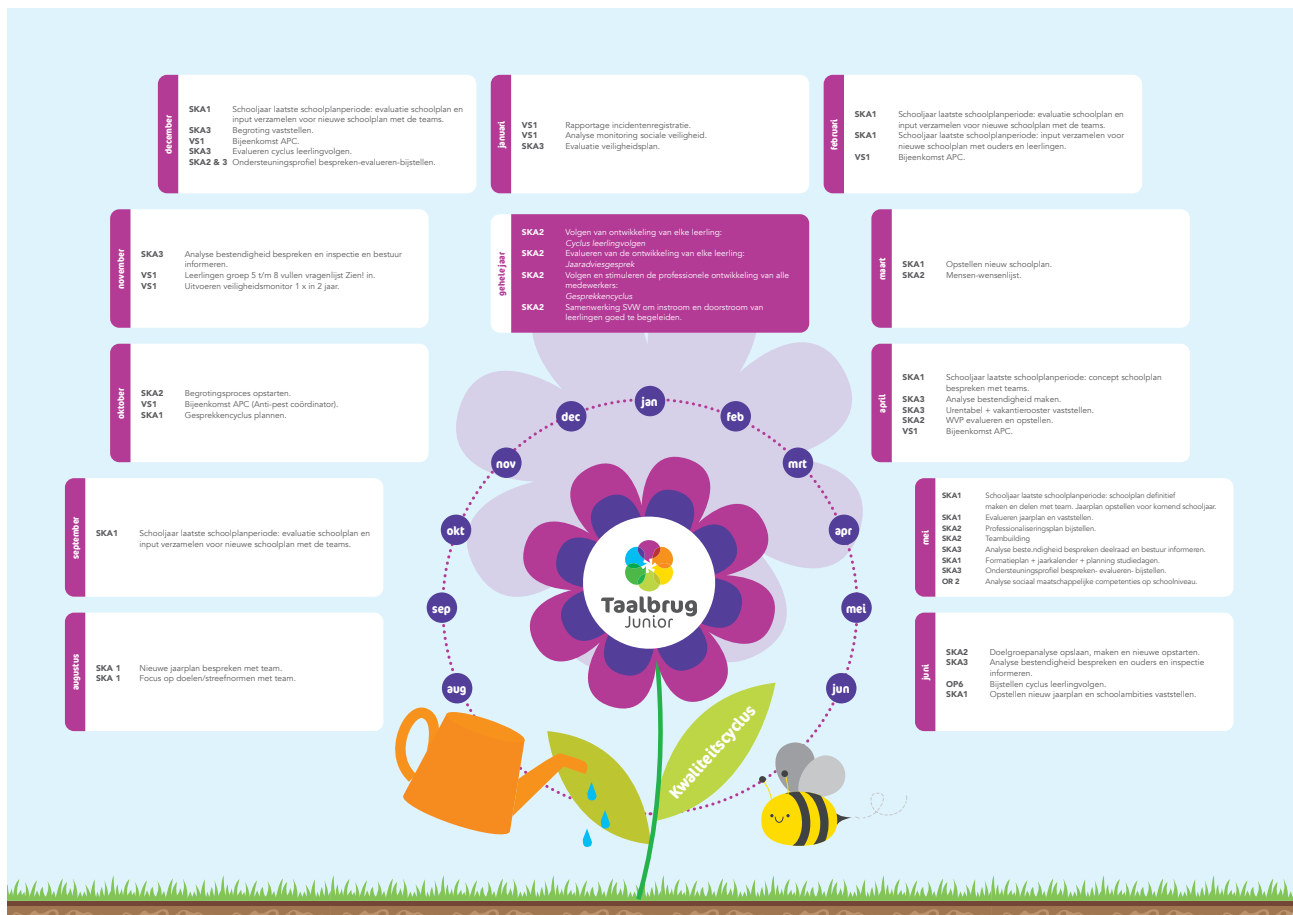
Door te werken met het Cycli-model bepalen wij grotendeels zelf wat kwaliteit is, binnen de kaders van het inspectiekader en de landelijke richtlijnen. Tegelijkertijd bewaken wij deze kwaliteit door systematisch te werken en voortdurend te reflecteren op ons handelen.

4.4.1 Handelingsgericht werken

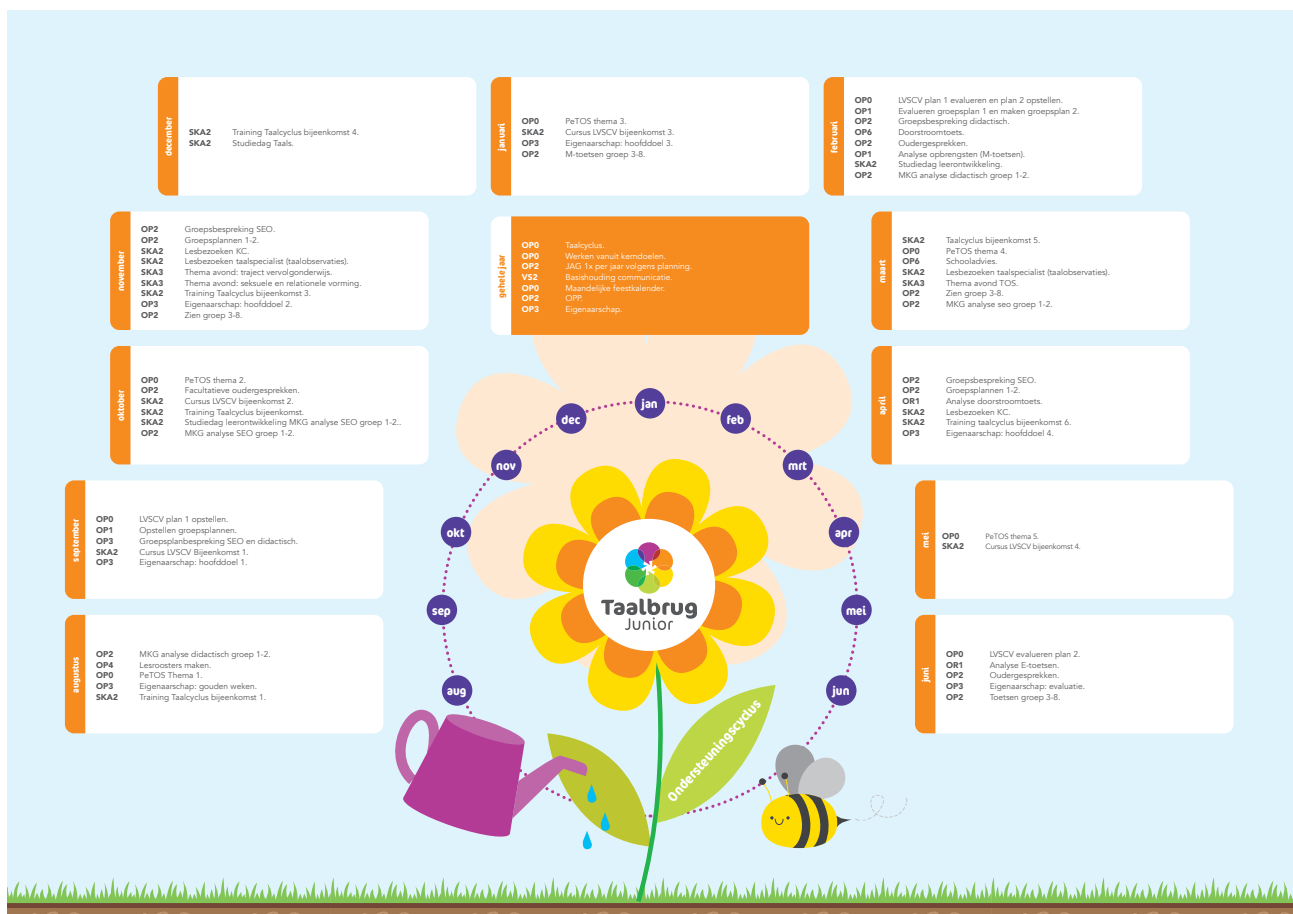
Taalbrug Junior werkt volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). Deze werkwijze vormt de basis voor het afstemmen van onderwijs en ondersteuning op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Handelingsgericht werken betekent dat niet het probleem centraal staat, maar de vraag wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De cyclus van handelingsgericht werken bestaat uit het planmatig formuleren van doelen, het uitvoeren van interventies, het monitoren van de voortgang en het evalueren en bijstellen van het aanbod. Deze cyclus is zichtbaar op leerling-, groeps- en schoolniveau en sluit aan bij de bredere kwaliteitscyclus van Taalbrug Junior.

Binnen HGW wordt gewerkt vanuit zeven uitgangspunten, waaronder doelgericht werken, afstemming op onderwijsbehoeften, systematische evaluatie en samenwerking met ouders en professionals. Deze uitgangspunten zorgen ervoor dat ondersteuning transparant, onderbouwd en effectief wordt ingezet.





Voorbeeld Kwaliteitscyclus



Voorbeeld ondersteuningscyclus

4.5 PDCA-cyclus en datagestuurd werken

Om het proces van kwaliteitsverbetering te ondersteunen, werkt Taalbrug Junior met de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act). Deze cyclus vormt de basis voor het planmatig werken aan kwaliteit.

Binnen deze cyclus stellen wij doelen (Plan), voeren wij deze uit (Do), monitoren en analyseren wij de resultaten (Check) en stellen wij ons handelen bij waar nodig (Act). Deze werkwijze wordt toegepast op alle niveaus binnen de school, van leerlingniveau tot schoolniveau.

Bij het werken met de PDCA-cyclus maken wij gebruik van verschillende vormen van data. Wij kijken naar opbrengsten die zichtbaar, merkbaar en meetbaar zijn. Zichtbare opbrengsten worden geobserveerd en geanalyseerd in de praktijk. Merkbare opbrengsten worden besproken in gesprekken met leerlingen, ouders en medewerkers. Meetbare opbrengsten worden vastgelegd in systemen en gebruikt voor analyse en verantwoording.

Door deze brede benadering van data ontstaat een rijk en volledig beeld van de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen.

4.6 Kwaliteitsinstrumenten en metingen

Om de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning te monitoren en te verbeteren, maakt Taalbrug Junior gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten en meetmethoden. Deze instrumenten ondersteunen de school in het verzamelen, analyseren en interpreteren van gegevens en vormen de basis voor besluitvorming en bijsturing.

De kwaliteitsinstrumenten worden ingezet binnen zowel de kwaliteitscyclus als de ondersteuningscyclus en zijn gericht op verschillende aspecten van onderwijskwaliteit, zoals didactisch handelen, leerlingontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, veiligheid en tevredenheid van betrokkenen.

De school gebruikt een samenhangend geheel van instrumenten. Daarbij verbinden en analyseren wij gegevens uit verschillende bronnen. Zo ontstaat een compleet beeld van de onderwijskwaliteit en kunnen wij gerichte verbeteracties inzetten. Onderstaand schema geeft een overzicht van de belangrijkste kwaliteitsinstrumenten en metingen die binnen Taalbrug Junior worden gebruikt.

Wij maken gebruik van de volgende kwaliteitsinstrumenten:

Planvorming

Ambitieplan Vitus Zuid

- Het Ambitieplan Vitus Zuid geeft een beschrijving op Vitus Zuid niveau en ontwikkeldoelen voor vier jaar.
- De medezeggenschapsraad (MR) krijgt het Ambitieplan ter goedkeuring voorgelegd.
- Het Ambitieplan wordt vastgesteld door de bestuurder en de raad van toezicht.

Schoolplan

- Op basis van het Ambitieplan schrijft de school een

schoolplan, inclusief een jaarplan. Hierin staat een concrete uitwerking van missie, visie en de strategische doelen vanuit het Ambitieplan.

- Het schoolplan geeft samen met de schoolgids een beschrijving van het huidige beleid en voorgenomen ontwikkeling met betrekking tot kwaliteit van het onderwijs.
- Teams evalueren het huidige schoolplan en leveren input via schoolplancafés. Ouders en leerlingen geven input via ouder- en leerlingcafés op alle locaties. Opbrengsten worden door locatiedirecteuren gebundeld en gebruikt voor het nieuwe schoolplan.
- Het managementteam (MT) stelt het schoolplan op (in samenspraak met kwaliteitscoördinatoren (KC) en gedragswetenschappers (GW)) in 'Mijnschoolplan'.
- De deelraad (DR) krijgt het schoolplan ter goedkeuring voorgelegd.
- Op de beleidsdag wordt het nieuw schoolplan gepresenteerd.

Jaarplan

- Speerpunten worden cyclisch gevolgd en jaarlijks (tussen) evaluaties leiden tot bijstelling. KC en GW monitoren voortgang in bouwoverleggen (vastgelegd). MT evalueert in december met input van KC en GW. In mei volgt een evaluatie met het hele team.
- Werkgroepen presenteren op de beleidsdag een terugblik en advies. MT, KC en GW evalueren overige speerpunten en betrekken het schoolplan. MT stelt prioriteiten voor het nieuwe jaarplan.
- MT stelt de jaarplanposter op. Het team wordt meegenomen in focus en speerpunten. Presentatie volgt op de startdag, met koppeling aan het schoolplan.

In kaart brengen leerling populatie

- De informatie over onze doelgroep wordt gegenereerd uit PNS en wordt continu bijgehouden. In juni maken wij de balans op en starten wij een nieuw document om deze een jaar later te vergelijken met de oude versie. Ook onderzoeken wij welke input nodig is om onze doelgroepanalyse te vergelijken met de landelijke cluster 2 doelgroep. Onze doelgroepanalyse dient als uitgangspunt voor onderbouwing van formatieve keuzes, keuzes rondom schoolontwikkeling of beleid, professionalisering, afstemming op de doelgroep enz. Dit wordt jaarlijks in beeld gebracht

Ontwikkelingsperspectief en Jaaradviesgesprek (JAG)

- Één keer per jaar worden alle leerlingen besproken met de CLZ en een onafhankelijke voorzitter (uitzondering voor nieuwe leerlingen: deze worden pas in het 2e schooljaar besproken met een onafhankelijke voorzitter). Het OPP wordt continue aangevuld/ bijgesteld door logopedist, leerkracht en gedragswetenschapper.
- Documentatie (OPP, logopedische toetsen, zienswijze ouders)
- Het OPP wordt opgesteld met hulp van de schrijfwijzers. Voorafgaand aan de JAG besprekingen worden leerlingen door de logopedist opnieuw getoetst om de recente taalontwikkeling in beeld te hebben.

- Ook wordt vooraf gevraagd om de zienswijze van ouders.
- Terugkoppeling naar ouders en ondertekening OPP

Voortgang en bewaking

Leerlingvolgsysteem

- Wij volgen onze leerlingen cyclisch en planmatig via de systemen LVSCV en ParnasSys (PNS), waarin zowel communicatieve, didactische als sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geregistreerd en geanalyseerd. Binnen LVSCV monitoren wij specifiek de communicatieve ontwikkeling. Op basis van een systematische analyse van beheersingsdoelen stellen leerkrachten en logopedist tweemaal per jaar een groepsplan communicatieve vaardigheden op en evalueren dit. Dagelijks worden communicatieve doelen geïntegreerd in het onderwijs en tussentijds gemonitord. Daarbij kijken taalspecialisten op de achtergrond mee en geven zo nodig feedback.
- Daarnaast werken wij met een taalcyclus gericht op het vergroten van mondelinge taal en woordenschat. Daarbij hanteren we per groep een vaste werkwijze voor taalactiviteiten binnen een tweewekelijkse cyclus.
- De brede leerlingontwikkeling wordt gevolgd in PNS tijdens de groepsbesprekingen, die twee keer per jaar plaatsvinden. Hierbij worden didactische, sociaal-emotionele en communicatieve gegevens op groeps- en leerlingniveau geanalyseerd door leerkracht, KC en GW. In de onderbouw gebeurt dit op basis van MKG-leerlijnen. In de bovenbouw aangevuld met toetsgegevens (o.a. LIB), methodetoetsen en observaties. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling worden in de bovenbouw ZIEN-vragenlijsten gebruikt.
- Op basis van deze analyses worden groepsplannen geëvalueerd en bijgesteld en worden waar nodig individuele interventies ingezet. Deze worden ook vastgelegd in het OPP van de leerling.
- Tussentijds vindt er binnen de groepsbesprekingen en de dagelijkse praktijk continue monitoring plaats. Indien nodig worden interventies opgesteld of bijgesteld om gericht aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling. De interventies worden opgenomen in het OPP. Hierdoor is de ondersteuning continu afgestemd en cyclisch geborgd.

Toetsen

- De school gebruikt een toetskalender voor de afname van Leerling in Beeld-toetsen (LIB). Aan de hand van de toetsresultaten wordt gekeken of de streefdoelen uit het individueel ontwikkelingsperspectief zijn behaald. Aan de hand van de analyses worden nieuwe streefdoelen vastgesteld.
- De school maakt gebruik van methodegebonden toetsen om de ontwikkeling van leerlingen te verifiëren. Aan de hand van die toetsen wordt de vervolgstap bepaald.
- Toetsen worden ook gebruikt om de effectiviteit van het eigen handelen van de leerkracht te meten en het handelen eventueel aan te passen.

Evaluaties leeropbrengsten

- Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen op individueel-, groeps- en schoolniveau en gebruiken deze analyse om ons

onderwijs te versterken.

- Leerkrachten analyseren tussentijdse en eindtoetsen (methode- en niet-methodegebonden, o.a. M- en E-momenten) en stellen het aanbod waar nodig bij. Gegevens worden vastgelegd in PNS en groepsplannen. voor niet-methodegebonden toetsen wordt de toetswijzer gebruikt.
- KC maakt een schoolbrede analyse en presenteert deze aan het team. Daarnaast analyseren KC's de eindopbrengsten (doorstroomtoetsen) en vergelijken deze met voorgaande jaren. Daarbij gaan wij na of de resultaten in overeenstemming zijn met onze schoolstandaarden.

Eindonderzoek

Doorstroomtoets (DST)

- Binnen Taalbrug Junior maken wij dit schooljaar gebruik van de digitale LIB Doorstroomtoets.
- De LIB Doorstroomtoets wordt door de KC aangevraagd vanaf eind oktober, voorafgaand aan de toetsperiode.
- De leerkracht maakt kenbaar welke leerlingen in aanmerking komen voor audio-ondersteuning in verband met dyslexieverklaring.
- Tijdens de LIB Doorstroomtoets hanteren wij de LIB Toetswijzer en het LIB Reglement. Ter ondersteuning is er voor de leerkracht de leidende handleiding van LIB beschikbaar.
- Tijdens een gezamenlijk moment worden aan alle schoolverlaters de uitslag van de LIB doorstroomtoets uitgereikt. Dit gebeurt via een uitdraai in een envelop. Ouders worden voorafgaand hierover geïnformeerd via Parro.
- Na afname worden de doorstroomtoetsen geanalyseerd op schoolniveau door de KC.

Begeleiding na uitstroom

Begeleiding na uitstroom

- Wij analyseren jaarlijks de bestendigheid van uitstroom om te beoordelen of leerlingen op de juiste plek zijn geplaatst en om het onderwijs waar nodig bij te stellen.
- Hiervoor worden OPP's en uitstroomgegevens (tussentijdse doorstroom en uitstroom groep 8) verzameld en geanalyseerd door KC, GW en locatiedirecteur (LD). Daarnaast worden gegevens van oud-leerlingen in het voortgezet (speciaal) onderwijs (leerjaar 1 tot en met 3) meegenomen en vastgelegd in 'Analyse eindopbrengsten'.
- De analyse wordt besproken in MT-, LKG- en teamoverleggen en leidt tot verbeterpunten voor het onderwijsaanbod, die worden uitgevoerd tijdens studiedagen.
- Jaarlijks wordt de bestendigheid per locatie en schoolbreed in beeld gebracht en verantwoord richting inspectie, bestuur, deelraad en ouders.
- Leerlingen die in groep 8 Taalbrug Junior verlaten krijgen een deskundigenverklaring taalontwikkelingsstoornis (TOS) mee. Hierin is opgenomen voor welke aanpassingen de leerling in aanmerking komt.

Ontwikkeling personeel

Klassenbezoek

- Elk jaar worden er klassenbezoeken gedaan door KC, Taalspecialist en soms ook lees- en rekenspecialist. De klassenbezoeken worden gedaan om kwaliteit van de schoolontwikkeling en leerkrachtgedrag te waarborgen en verder te ontwikkelen. Wij bekijken per jaar aan de hand van onze streefnormen en doelen van het jaarplan wat er nodig is. Ook kunnen er klassenbezoeken gedaan worden op aanvraag van de leraar.

Professionaliseringsplan

- Wij maken gebruik van een professionaliseringsplan dat elk jaar opnieuw bijgesteld wordt. In dit professionaliseringsplan maken wij een onderscheid tussen de verplichte professionalisering, teamprofessionalisering en individuele professionalisering.
- Voor nieuwe medewerkers stellen wij een aantal verplichtingen, namelijk de interne opleiding 'Taalcyclus' en 'LVSCV' in het eerste jaar. In het tweede jaar verwachten wij van onze leraren dat ze een beeldbegeleidingstraject volgen. Daarna wordt er verwacht dat leraren een 'Master EN' behalen.
- De teamscholing stemmen wij af op het jaarplan en de schoolontwikkelingen, deze scholingsmomenten plannen wij op studiedagen.
- Individuele scholingsvragen worden besproken in de gesprekkencyclus met de locatiedirecteur.

Ontwikkel- en beoordelingsgesprekken

- Jaarlijks voert de direct leidinggevende een gesprek met de medewerker over het functioneren en de professionele ontwikkeling. Gesprek en doelen worden vastgelegd. In het eerste jaar dat de medewerker bij Taalbrug Junior werkt wordt de gehele cyclus van drie gesprekken doorlopen om tot een beoordeling te komen.

Voortgangs- en verantwoordingsgesprek locatiedirecteur met Algemeen directeur

- Periodiek voert de locatiedirecteur een gesprek met de algemeen directeur over de ontwikkelingen, opbrengsten en bijzonderheden van de school of dienst op het gebied van onderwijs, personeel en financiën. De locatiedirecteur legt verantwoording af aan de algemeen directeur en zij voeren ook samen het voortgangsgesprek over de professionele ontwikkeling.

Evaluatie en verslag

Zelfevaluatie

- Tussentijdse evaluaties van het jaarplan
- Beleidsdag
- Verantwoording in de schoolgids
- Bestending in december

Ambitieplan- schoolplan- jaarplan

- Ambitieplan: door bestuur georganiseerde bijeenkomsten met stakeholders.
- Schoolplan: Schoolplancafés met ouders, team en leerlingen. Wij maken het schoolplan in Mijnschoolplan.nl

- Jaarplan: Tussentijdse evaluaties van het jaarplan
- Jaarplan: Beleidsdag

Jaarverslag

- Als onderdeel van jaarverslag Vitus Zuid

Kwaliteitsonderzoeken

- Externe audits staan op de planning om de circa 3 jaar

Medewerkerstevredenheid

- Tweejaarlijks meten we die via de Quickscan en de RI&E voor Taalbrug Junior

Oudertevredenheid

- Tweejaarlijks meten we die via DUO

Monitor sociale veiligheid leerlingen

- Monitor sociale veiligheid in ZIEN!

Inspectieonderzoek

- Breed kwaliteitsonderzoek gehad in 2025

Arbo, gezondheid en veiligheid

- Zit in de RI&E (vierjaarlijks) en Quickscan -PSA (tweejaarlijks). Voor januari 2027 staat de Quickscan weer op de rol en voor 2029 de RI&E. We analyseren de resultaten hiervan, zetten op basis daarvan verbeteracties uit en evalueren deze.

GGD

- We hebben een contactpersoon GGD en afstemming tussen GGD en GW.

Samenwerking Arbodienst

- We werken samen met Human Capital Care, hebben een vaste bedrijfsarts en een arboverpleegkundige. Per jaar is er ook ruimte voor SMO's met BA en AV. Voor de verslaglegging en contact over documentatie gebruiken we AFAS.

5. Opbrengsten en verantwoording

Taalbrug Junior werkt met heldere streefnormen om de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning doelgericht te volgen, te bewaken en te versterken. Deze streefnormen geven richting aan ons dagelijks handelen en maken zichtbaar in hoeverre wij onze ambities realiseren. Daarmee maken wij onze doelen concreet, meetbaar en bespreekbaar.

Wij stellen de streefnormen op vanuit onze missie en visie, de kwaliteitsindicatoren van Siméa, het inspectiekader en het ambitieplan van Vitus Zuid. De streefnormen helpen ons niet alleen om resultaten achteraf te beoordelen, maar geven ook richting aan keuzes in het onderwijs en de begeleiding. Zo gebruiken wij ze als kompas om tijdig bij te sturen en gericht te werken aan kwaliteitsontwikkeling.

Binnen Taalbrug Junior nemen wij de streefnormen op in het schoolplan. In ieder schooljaar van de schoolplanperiode lichten wij een aantal streefnormen uit in het jaarplan. Deze streefnormen verdelen wij over de domeinen didactisch handelen, leerlingenzorg, professionalisering en klassenmanagement. Zo bewaken en versterken wij de kwaliteit van ons onderwijs in de volle breedte, steeds met de ontwikkeling van de leerling als uitgangspunt.

Ieder schooljaar evalueren wij met de teams de streefnormen uit het jaarplan. Daarbij kijken wij eerst wat wij waarnemen in de resultaten en de praktijk. Vervolgens analyseren wij wat deze gegevens betekenen en welke verklaringen daarbij passen. Op basis daarvan plannen wij gerichte vervolgstappen. Daarna formuleren wij gezamenlijk nieuwe of bijgestelde streefnormen voor het volgende schooljaar. Zie hiervoor ook paragraaf 5.5.

5.1 Behaalde schoolresultaten

Taalbrug Junior stuurt actief op opbrengsten en legt hierover verantwoording af. Wij analyseren de opbrengsten op leerling-, groeps- en schoolniveau en gebruiken deze inzichten om het onderwijs en de ondersteuning te verbeteren.

Daarbij kijken wij niet alleen naar eindopbrengsten, zoals uitstroom, maar ook naar tussentijdse ontwikkeling en groei. Wij analyseren systematisch in hoeverre leerlingen zich ontwikkelen in lijn met hun ontwikkelingsperspectief. Zo krijgen wij zicht op de effectiviteit van ons onderwijsaanbod.

Wij bespreken de opbrengsten binnen het team, met de directie en met externe partners. De uitkomsten vormen een belangrijke basis voor het bepalen van nieuwe doelen en verbeteracties. Op deze manier draagt de analyse van opbrengsten bij aan de voortdurende ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Conform onze kwaliteitszorg analyseren wij ieder half jaar de resultaten van de LIB-toetsen. Wij bekijken op school-, locatie- en groepsniveau of de behaalde resultaten voldoen aan de vooraf vastgestelde streefnormen.

Gezien de samenstelling van onze populatie, cluster 2-leerlingen, monitoren wij de onderwijsopbrengsten op basis van individuele groei. Wij analyseren de ontwikkeling van de leerling ten opzichte van het eigen uitstroomprofiel, in plaats van deze te vergelijken met de landelijke normgroep.

Om de streefnorm te toetsen, zetten wij het behaalde resultaat van de leerling af tegen het ingestelde leerlingprofiel. Wij beoordelen het resultaat als positief wanneer de leerling binnen de marges van het eigen profiel scoort. Deze marges staan beschreven in de leerlingprofielen, zie hoofdstuk 3.13, en zijn gebaseerd op het landelijke doelgroepenmodel.

Bij de berekening van de streefnorm nemen wij alleen leerlingen mee van wie de score overeenkomt met het ingestelde profiel. Leerlingen die het gestelde profiel overtreffen of juist lager scoren, nemen wij niet mee in deze berekening. In die gevallen heroverwegen wij het ingestelde profiel en stellen wij dit eventueel naar boven of beneden bij.

Voorafgaand aan schooljaar 2025-2026 stelde Taalbrug Junior de streefnorm voor de domeinen rekenen, spelling en technisch lezen vast op 75%. Dit betekent dat 75% van de leerlingen een resultaat moet behalen dat overeenkomt met het ingestelde leerlingprofiel. Voor het domein tekstbegrip of begrijpend lezen lag de streefnorm, in combinatie met een professionaliseringstraject, in januari 2026 op 40% en in juni 2026 op 50%.

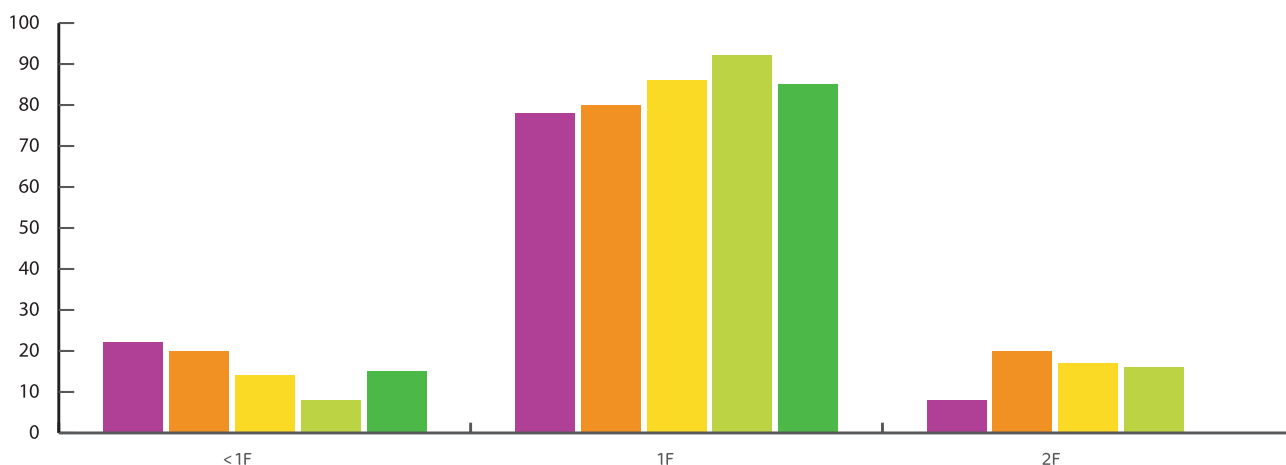
5.1.1 Eindopbrengsten domeinen lezen, taalverzorging en rekenen

In deze paragraaf beschrijven wij de eindopbrengsten van schooljaar 2025-2026 voor de domeinen lezen, taalverzorging en rekenen. Wij baseren deze opbrengsten op de resultaten van de LIB-toetsen en beoordelen deze aan de hand van de streefnormen van Taalbrug Junior en de individuele leerlingprofielen.

De percentages laten zien in hoeverre leerlingen zich ontwikkelen volgens de verwachting die past bij hun uitstroomperspectief. Daarmee krijgen wij zicht op de mate waarin het onderwijsaanbod bijdraagt aan de beoogde leerontwikkeling van onze leerlingen. De analyse helpt ons om resultaten te duiden, passende vervolgstappen te bepalen en het onderwijsaanbod waar nodig verder te versterken.

Onderwerp Domein Lezen

Totaal aantal leerlingen: 34	TBJ Helmond: 8		TBJ Eindhoven: 18		TBJ Venlo: 8		TBJ totaal: 34	
2021-2022	<1F	0%	<1F	22%	<1F	43%	<1F	22%
	1F	100%	1F	78%	1F	57%	1F	78%
	2F	0%	2F	9%	2F	14%	2F	8%
2022-2023	<1F	20%	<1F	30%	<1F	13%	<1F	20%
	1F	80%	1F	70%	1F	87%	1F	80%
	2F	0%	2F	40%	2F	20%	2F	20%
2023-2024	<1F		<1F	8%	<1F	25%	<1F	14%
	1F		1F	92%	1F	75%	1F	86%
	2F		2F	23%	2F	6%	2F	17%
2024-2025	<1F		<1F	8%	<1F	9%	<1F	8%
	1F		1F	92%	1F	91%	1F	92%
	2F		2F	23%	2F	0%	2F	16%
2025-2026	<1F	25%	<1F	6%	<1F	25%	<1F	15%
	1F	75%	1F	94%	1F	75%	1F	85%
	2F	0%	2F	0%	2F	0%	2F	0%



Analyseren/interpreteren op bovenschoolsniveau

Let wel op: de leerlingen die het 1S/2F niveau behaald hebben, worden ook meegeteld bij 1F, omdat ze dat fundamenteel niveau ook beheersen

Waarnemen:

In totaal heeft 85% van alle groep 8-leerlingen (34) 1F behaald voor het domein lezen. Ten opzichte van vorig schooljaar is dat een daling van 7%. Waar vorig jaar nog 16% 2F behaalde, is er dit schooljaar geen enkele leerling die 2F behaald heeft. Kijkend op locatieniveau is te zien dat in Venlo en Helmond 75% 1F behaald. In Eindhoven ligt het percentage dat 1F behaald een stuk hoger met 94%. In Eindhoven is dat percentage gegroeid t.o.v. vorig schooljaar. In Venlo is het juist gedaald.

Begrijpen:

"29 van de 34 leerlingen hebben 1F behaald, wat gelijk staat aan 85%. Inzoomend op de verschillende domeinen is te zien dat op met name begrijpen en woordenschat en interpreteren en evalueren laag wordt gescoord. Woordenschat en begrip zijn twee onderdelen die bij onze populatie TOS-leerlingen minder goed ontwikkeld zijn.

Ook bij opzoeken en samenvatten worden geen hoge percentages gescoord. Dit schooljaar zijn we gestart met een andere aanpak met betrekking tot tekstbegrip. Mogelijk heeft deze omschakeling bij de leerlingen van groep 8 voor onduidelijkheid gezorgd. Waar we leerlingen nu aan hebben geleerd om op papier aantekeningen te maken en mee te schrijven, moesten zij bij de Doorstroomtoets (DST) deze opgaven digitaal maken.

Eindhoven: In Eindhoven waren er 8 leerlingen die bij de laatste toetsronde nog ver onder 1F scoorden op tekstbegrip. Dat er nu een score is van 94% is bijzonder hoog. Het is lastig te achterhalen waardoor die score zo hoog uitvalt, omdat de deeldomeinen van lezen anders verdeeld zijn en niet duidelijk is welke normering leidt tot het behalen van 1F.

Venlo: de daling in percentage wat 1F behaald is te verklaren vanuit het niveau van de leerlingen. Waar vorig schooljaar nog 45% van de leerlingen een voorlopig VMBO-K advies had, is dat dit schooljaar 0% van de leerlingen.

Helmond: Ten opzichte van de andere locaties laat Helmond een uitval zien op het onderdeel opzoeken. Dit is te verklaren doordat 1 leerling 0% scoort. Kijkend naar alle onderdelen scoort interpreteren en evalueren het laagst. Kijkend naar de andere locaties scoort Helmond op dat onderdeel het hoogst. Vergelijken met de voorgaande jaren is niet mogelijk doordat er de afgelopen 2 jaar geen leerlingen in groep 8 hebben gezeten."

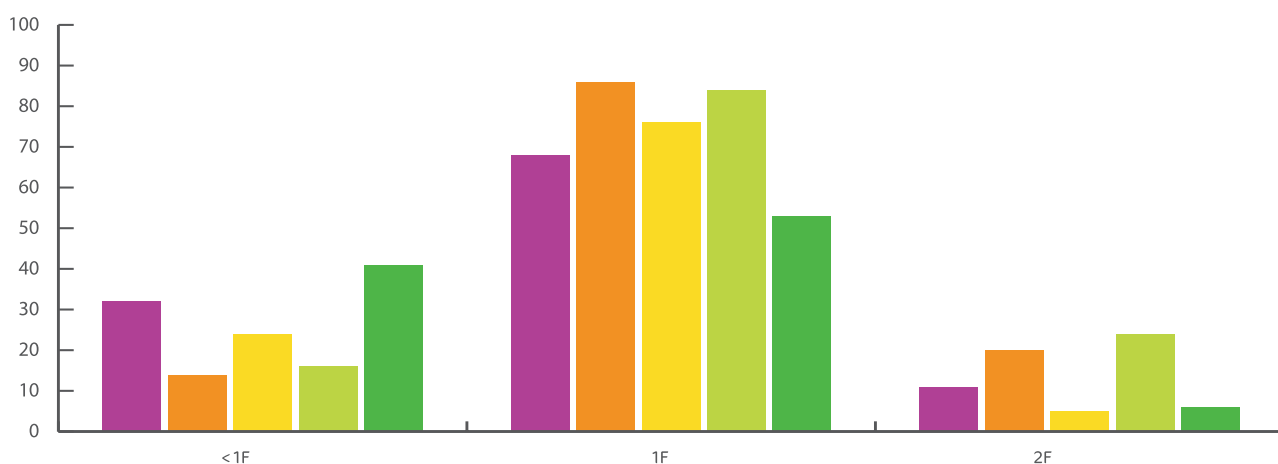
Plannen:

"In het overleg van de kwaliteitscoördinatoren staat op de agenda om te bespreken of de papieren afname wellicht beter is voor onze leerlingpopulatie. Met uitzondering van de leerlingen die een dyslexieverklaring hebben. Zij maken de digitale toets met audio-ondersteuning. Of kunnen zij deze ook papier maken?"

We agenderen het volgende bouwoverleg een evaluatie van de digitale toetsen. We willen inventariseren hoe collega's denken over het afnemen van digitale toetsen versus papieren toetsen. "

Onderwerp Domein Taalverzorging

Totaal aantal leerlingen: 34	TBJ Helmond: 8		TBJ Eindhoven: 18		TBJ Venlo: 8		TBJ totaal: 34	
2021-2022	<1F	0%	<1F	43%	<1F	29%	<1F	32%
	1F	100%	1F	57%	1F	71%	1F	68%
	2F	17%	2F	9%	2F	14%	2F	11%
2022-2023	<1F	20%	<1F	10%	<1F	13%	<1F	14%
	1F	80%	1F	90%	1F	87%	1F	86%
	2F	10%	2F	20%	2F	27%	2F	20%
2023-2024	<1F		<1F	15%	<1F	38%	<1F	24%
	1F		1F	85%	1F	63%	1F	76%
	2F		2F	8%	2F	0%	2F	5%
2024-2025	<1F		<1F	15%	<1F	18%	<1F	16%
	1F		1F	85%	1F	82%	1F	84%
	2F		2F	19%	2F	36%	2F	24%
2025-2026	<1F	37%	<1F	39%	<1F	50%	<1F	41%
	1F	50%	1F	61%	1F	50%	1F	53%
	2F	13%	2F	6%	2F	0%	2F	6%



Analyseren/interpreteren op bovenscholnsniveau

Let wel op: de leerlingen die het 1S/2F niveau behaald hebben, worden ook meegeteld bij 1F, omdat ze dat fundamenteel niveau ook beheersen

het percentage leerlingen dat 2F heeft behaald is fors gedaald van 24% naar 6%. Deze daling ten aanzien van voorgaande jaren is op alle drie de locaties te zien. In Helmond is het percentage leerlingen dat 2F scoort het hoogst.

Waarnemen:

Ten opzichte van vorig jaar is een sterke daling te zien in percentage leerlingen dat 1F heeft behaald, maar liefst 31%. Ook

Begrijpen:

"Hoewel het percentage dat 2F heeft gescoord in Helmond het hoogst ligt, gaat het in zowel Helmond als Eindhoven om één

leerling. Het percentage ligt lager in Eindhoven, omdat de groep groter is. Dat geeft mogelijk een vertekend beeld.

Vorig schooljaar was er een grote groep leerlingen die voor taalverzorging een hoger uitstroomprofiel hadden. Verder inzoomend op de domeinen valt op dat op alle locaties het domein leestekens als sterkst naar voren komt. Venlo scoort op alle domeinen het laagst. De forse daling op taalverzorging vraagt een nader onderzoek van de aanpak voor dit vak.

Eindhoven: In Eindhoven hadden 8 leerlingen uitstroomprofiel 5A voor taalverzorging; dat is 44% van deze groep. Werkwoordspelling is minder goed gemaakt dan niet-werkwoorden. Daar is wel meer aandacht aan besteed in de groepen.

Venlo: In Venlo was voor 75% van de leerlingen voor het vakgebied spelling het uitstroomprofiel ingesteld op 5A-PRO,

dit was vorig schooljaar maar 36%. Hierdoor is de daling in percentage 1F en 2F te verklaren.

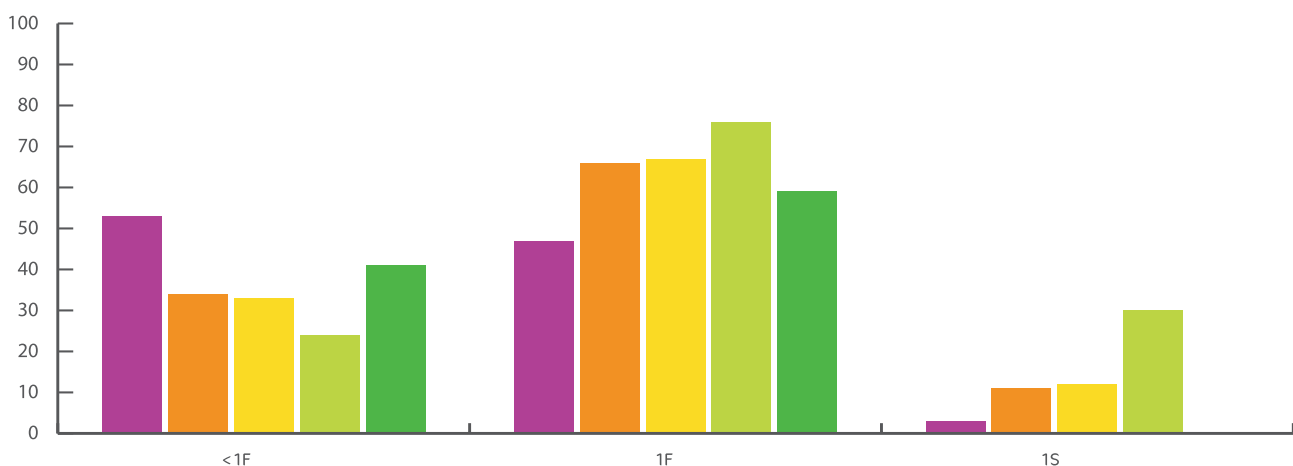
Helmond: In Helmond is de grootste uitval zichtbaar op spelling werkwoorden, net als op locatie Eindhoven. Er zijn 3 leerlingen met uitstroomprofiel 5A, dat komt ongeveer overeen met het percentage dat <1F scoort. De leerling die 2F scoort is ingedeeld op uitstroomprofiel 6B. De leerlingen scoren passend bij het uitstroomprofiel. "

Plannen:

"In overleg met leerkrachten van groep 8 gaan we inventariseren hoe het aanbod van spelling is geweest. We bekijken hoe we het lesaanbod vorm gaan geven richting de doorstroomtoets. En we maken een plan van aanpak in samenwerking met de werkgroep spelling; welke doelen moeten minimaal beheerst worden per uitstroomprofiel?"

Onderwerp Domein Rekenen

Totaal aantal leerlingen: 34	TBJ Helmond: 8		TBJ Eindhoven: 18		TBJ Venlo: 8		TBJ totaal: 34	
2021-2022	<1F	0%	<1F	57%	<1F	57%	<1F	53%
	1F	67%	1F	43%	1F	43%	1F	47%
	1S	0%	1S	0%	1S	14%	1S	3%
2022-2023	<1F	40%	<1F	40%	<1F	27%	<1F	34%
	1F	60%	1F	60%	1F	73%	1F	66%
	1S	0%	1S	20%	1S	13%	1S	11%
2023-2024	<1F		<1F	27%	<1F	44%	<1F	33%
	1F		1F	73%	1F	56%	1F	67%
	1S		1S	19%	1S	0%	1S	12%
2024-2025	<1F		<1F	19%	<1F	36%	<1F	24%
	1F		1F	81%	1F	64%	1F	76%
	1S		1S	27%	1S	36%	1S	30%
2025-2026	<1F	25%	<1F	39%	<1F	62,5%	<1F	41%
	1F	75%	1F	61%	1F	37,5%	1F	59%
	1S	0%	1S	0%	1S	0%	1S	0%



Analyseren/interpreteren op bovenschoolsniveau

Let wel op: de leerlingen die het 1S/2F niveau behaald hebben, worden ook meegeteld bij 1F, omdat ze dat fundamenteel niveau ook beheersen

Waarnemen:

Geen enkele leerling heeft 1S behaald voor rekenen. Vorig jaar was dat nog 30% op schoolniveau. Ook het aantal leerlingen dat 1F heeft behaald is fors gedaald van 76% naar 59%. Automatisch stijgt hierdoor het aantal leerlingen dat onder 1F scoort; van 24% naar 41%.

Begrijpen:

"De stijgende lijn in percentages dat 1F behaald is jammer genoeg doorbroken. Een verklaring daarvoor kan zijn dat het algemene uitstroomprofiel van deze groep lager ligt dan de groep van vorig jaar. Dit is ook te zien in de referentieniveaus tijdens de laatste LIB toetsing. Waar vorig schooljaar nog 22% op 1S scoorde tijdens de laatste toetsing, was dat dit schooljaar 0%.

Eindhoven: Het percentage dat in Eindhoven 1F behaald op de DST, komt overeen met het aantal leerlingen dat bij het laatste toetsmoment 1F of bijna 1F behaalde. De leerlingen die het niet behaald hebben, lieten in de klas hetzelfde beeld zien. De resultaten zijn dus passend bij het niveau van de leerlingen. Vorig schooljaar had 4% uitstroomprofiel 5a, dit jaar is dat 28%. Waar vorig jaar nog 50% profiel 6b had, is dat nu 33%. Profiel 5b en 6a zijn wel vergelijkbaar, maar de grote verschillen tussen profiel 5a en 6b geven wel het verschil in niveau van de groep aan.

Venlo: In Venlo was dit schooljaar voor 37,5% van de leerlingen het profiel ingesteld op 5a-pro, voor 25% op 5b-vmbo-b, 12,5% op 6a-vmo-k en 12,5% op 6b-vmbo-gt. Vorig schooljaar was dit voor 27% van de leerlingen het profiel ingesteld op

5a-pro, voor 18% op 5b-vmbo-b, 9% op 6a-vmo-k en 45,5% op 6b-vmbo-gt. Waar dus vorig schooljaar nog 5 vd 11 leerlingen op vmbo-gt was ingesteld voor rekenen, is dat dit schooljaar 1 vd 8 leerlingen. Het niveau van de leerlingen kan dus een verklaring zijn voor het dalen in percentages. Daarnaast had voor de doorstroomtoets 25% van de leerlingen 1F behaald, op de doorstroomtoets is dit 37,5% dus dit is hoger dan vooraf.

Helmond: Het percentage leerlingenn dat in Helmond 1F behaald op de DST, is hoger dan het aantal leerlingen dat bij het laatste toetsmoment 1F behaalde. Destijds behaalde 37,5% < 1F en 37,5% behaalde 1F. Van 25% is het referentieniveau onbekend omdat deze leerlingen een toets hebben gemaakt lager M6. Pas vanaf de toets M6 wordt het referentieniveau berekend. "

Plannen:

"Vorig schooljaar hadden we bij plannen gezet om te kijken naar hoe de leerlingen voor de doorstroomtoets scoren op de niet-methode toetsen als het gaat om <1f, 1F en 1S, dit is nu meegenomen bij begrijpen en hiernaast is er ook een tabel voor opgenomen.

De rekenwerkgroep is bezig om meer focus aan te brengen in de cruciale doelen van het rekenen. Dit jaar is gewerkt met een optionele afvinklijst, tijdens verschillende bouwoverleggen zijn ze hierin meegenomen door de rekenspecialisten. Vanaf volgende jaar worden leerkrachten verder meegenomen in het werken vanuit de doelen.

Daarnaast wordt er geïoriënteerd op een nieuwe rekenmethode door de rekenwerkgroep en de kwaliteitscoördinatoren. "

5.2 Einduitstroom

Op jaarbasis wordt een analyse gemaakt met de data van de adviezen en de resultaten van de doorstroomtoets. In onderstaande tabel is af te lezen dat op schoolniveau en locatieniveau het hoogste percentage leerlingen uitstroomt naar vmbo-basis. Er zijn in schooljaar 2025-2026 geen leerlingen die uitstromen naar vmbo-T of havo. In totaal heeft 85,3% van de leerlingen een advies van vmbo-basis of hoger. Dat zijn 29 van de 34 leerlingen.

In de analyse is ook de uitstroom naar vo of vso opgenomen. In het huidige schooljaar wordt meer dan de helft van de leerlingen doorverwezen naar een reguliere setting voor het voortgezet onderwijs. Wij zien daarin de afgelopen jaren een verschuiving in het aantal leerlingen dat start in het reguliere onderwijs. Bij de advisering worden steeds meer kansen gezien in het reguliere onderwijs. Voor de leerlingen die naar het vso (cluster 2) worden doorverwezen, geldt dat er sprake is van een zeer ernstige TOS of een zeer grote ondersteuningsbehoefte op het gebied van communicatieve redzaamheid.

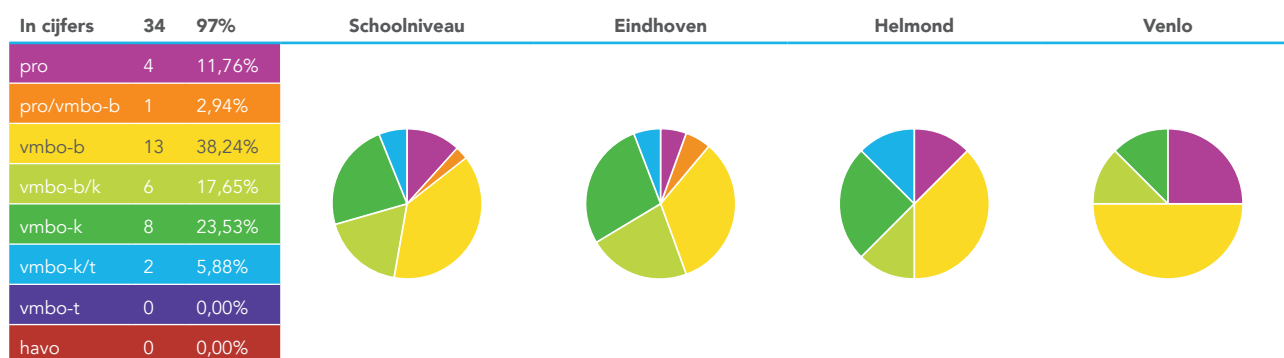
Ter beoordeling van de bestendigheid wordt getoetst of de einduitstroom in overeenstemming is met de streefnorm van Taalbrug Junior. Het streven is om een bestendiging van 75% te behalen.

In de hieronder afgebeelde grafiek is zichtbaar dat alleen locatie Venlo de streefnorm op bestendigheid behaalt. Hierbij moet worden opgemerkt dat het aantal leerlingen (n=8) beperkt is. Daardoor hebben individuele resultaten relatief veel invloed op het totale percentage.

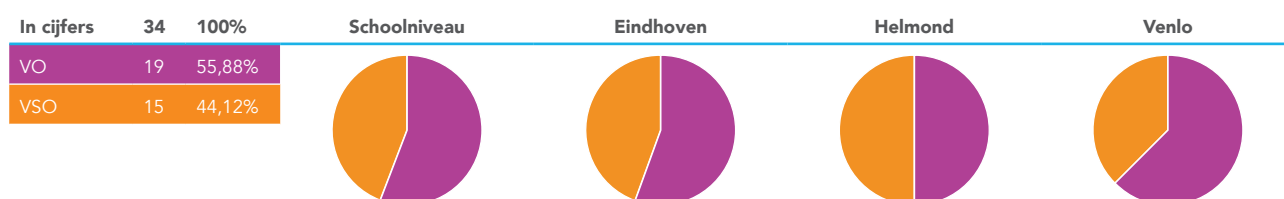
In de analyse werd zichtbaar dat de adviezen van januari groep 8 schoolbreed meer overeenkomen met de definitieve adviezen dan de preadviezen in groep 7. De vraag is of er eind groep 7 niet nog te voorzichtig wordt geadviseerd. Daarom worden de verschillen tussen het advies eind groep 7, januari groep 8 en het definitieve advies geanalyseerd, inclusief de onderbouwing van deze adviezen en de gehanteerde criteria. Op basis hiervan wordt onderzocht of er sprake is van onderadvisering en of aanpassing van de werkwijze of criteria wenselijk is. In Venlo liggen de preadviezen eind groep 7 gelijk aan de adviezen van januari groep 8. In Eindhoven en Helmond werd het advies in januari in een aantal gevallen opgehoogd.

Op schoolniveau is zichtbaar dat de bestendigheid nog niet op de vooraf gestelde streefnorm van 75% ligt. Een mogelijke verklaring hiervoor is dat er in het huidige schooljaar ook een aantal dubbele adviezen zijn gegeven, die in de analyse zijn aangemerkt als 'afwijkend van eerder advies'.

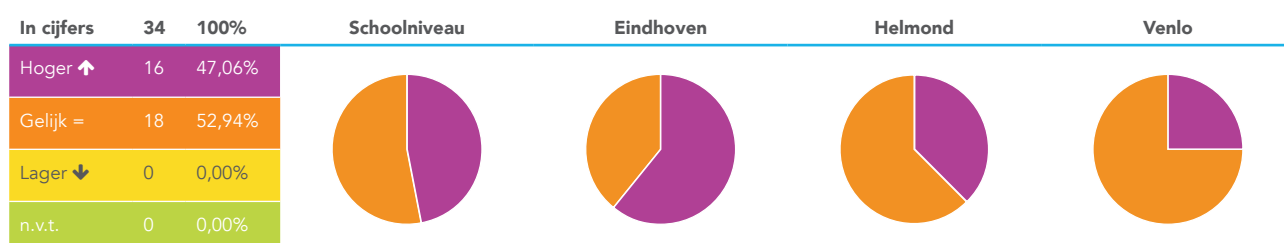
Onderwerp Definitief advies

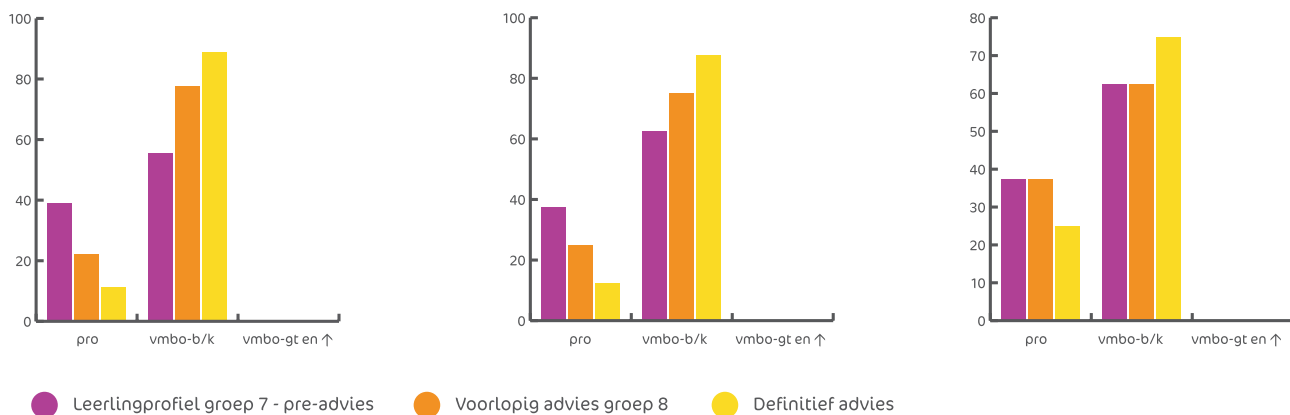


Onderwerp Setting

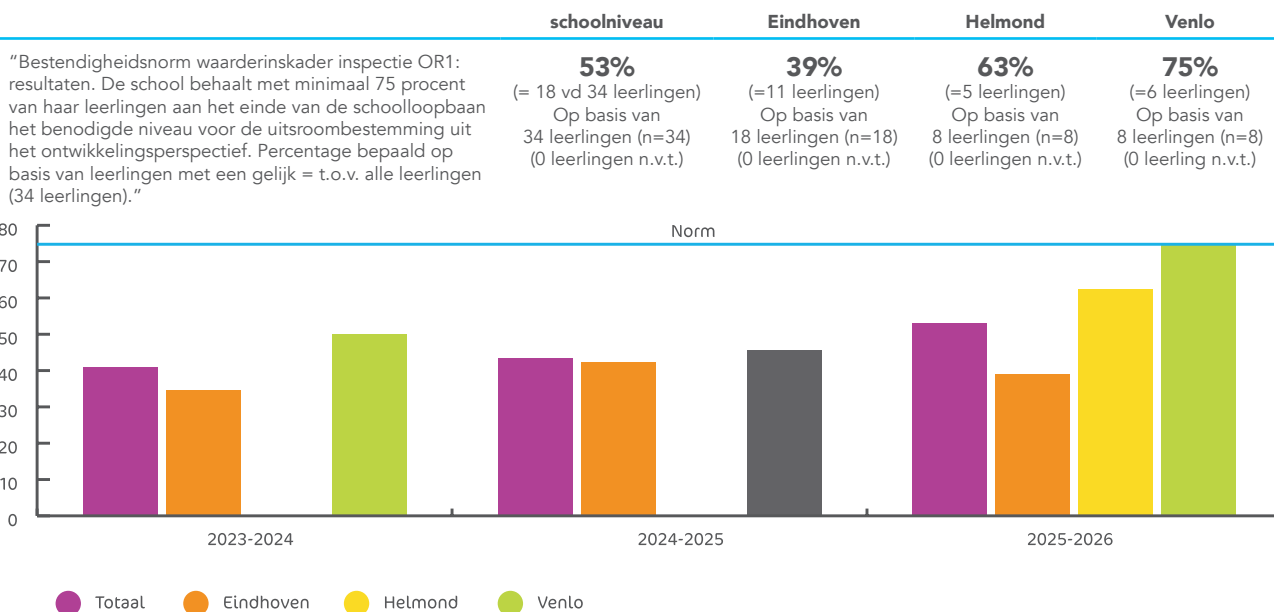


Onderwerp Bestendigheid





Onderwerp Conclusie op schoolniveau rondom bestendigheid uitstroom



Alles overziend zien wij dat de bestendigheid nog niet op het gewenste niveau ligt. Tegelijkertijd zien wij een duidelijke positieve ontwikkeling en een steeds beter onderbouwde advisering. Dit vormt een goede basis om de komende jaren verder toe te werken naar het behalen van de streefnorm. Wij streven naar een bestendigheidspercentage van 75%. Om dit te bereiken, onderzoeken wij de advisering al vanaf groep 7 gericht. Daarbij betrekken wij de landelijk vastgestelde streefniveaus en de individuele ontwikkeling van de leerling nadrukkelijk bij de totstandkoming van de adviezen.

Daarnaast versterken wij het onderwijsaanbod verder en stemmen wij dit nog beter af op de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit doen wij door:

- Een professionaliseringstraject met betrekking tot tekstbegrip;
- Gerichte inzet op opbrengst- en handelingsgericht werken;
- Coaching van leerkrachtgedrag;
- Inzet van Expliciete Directe Instructie (EDI) bij instructielessen;

- Onderwijsaanbod in samenhang middels thematisch werken.

5.3 Verbeterplan bestendigheid uitstroom 2026-2027

Uit de analyse van de bestendigheidsdata over schooljaar 2025-2026 blijkt dat Taalbrug Junior de streefnorm van 75% op schoolniveau nog niet behaalt. Wij nemen deze uitkomst serieus en zetten op basis van de analyse twee concrete verbeterlijnen in.

De eerste verbeterlijn richt zich op scherpere advisering en een betere onderbouwing in het ontwikkelingsperspectief (OPP). In de praktijk zien wij dat een deel van de adviezen onvoldoende aansluit bij het daadwerkelijke niveau van de ontvangende school. Dit hangt mede samen met het feit dat dubbele adviezen in de analyse als afwijkend zijn aangemerkt. Vanaf schooljaar 2026-2027 koppelen wij het ontwikkelingsperspectief eerder en explicieter aan het uitstroomadvies.

De tweede verbeterlijn richt zich op betere afstemming met de ontvangende school vóór en na de daadwerkelijke uitstroom. Wij organiseren warme overdrachten waarbij de leerkracht, de gedragswetenschapper en, indien mogelijk, de ontvangende school samen de overstap voorbereiden. Daarbij gebruiken wij de deskundigenverklaring TOS actief om de ontvangende school te informeren over de benodigde aanpassingen. Na uitstroom biedt Taalbrug Junior, indien nodig en op verzoek van de ontvangende school, nazorg via de Ambulante Dienst.

Wij analyseren de voortgang op bestendigheid jaarlijks per locatie en rapporteren deze schoolbreed aan de algemeen directeur en de Deelraad. De streefnorm van 75% blijft voor schooljaar 2026-2027 ongewijzigd van kracht.

5.4 Gegevens tussentijdse uitstroom

Taalbrug Junior analyseert jaarlijks de tussentijdse uitstroomgegevens van leerlingen. Voor schooljaar 2025-2026 stelde de school de streefnorm vast op 60% uitstroom naar het regulier basisonderwijs. Uit de analyse blijkt dat wij deze streefnorm ruimschoots hebben behaald. Op schoolniveau stroomde bijna 68% van de leerlingen uit naar het regulier basisonderwijs. Op basis van deze positieve resultaten stellen wij

de streefnorm voor schooljaar 2026-2027 bij naar 70%.

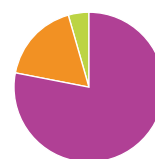
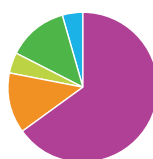
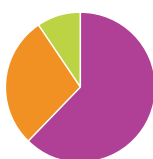
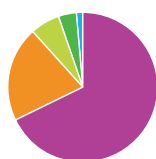
Wanneer uitstroom naar het regulier basisonderwijs voor een leerling nog niet de meest passende vervolgstap is, zoeken wij altijd naar een onderwijssetting die aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling. De overige leerlingen stroomden daarom vooral uit naar het speciaal basisonderwijs (SBO), waar zij de benodigde ondersteuning kunnen blijven ontvangen. Daarnaast stroomde een klein aantal leerlingen uit naar andere vormen van speciaal onderwijs, waaronder cluster 3 en cluster 4.

In vergelijking met de drie voorgaande schooljaren zien wij dat de eerder zichtbare stijgende lijn in de uitstroom naar het regulier basisonderwijs zich dit schooljaar niet verder heeft doorgezet. Het percentage leerlingen dat uitstroomde naar het regulier onderwijs is licht gedaald. Tegelijkertijd is het aandeel leerlingen dat uitstroomde naar het speciaal basisonderwijs procentueel toegenomen. Het percentage leerlingen dat uitstroomde naar het speciaal onderwijs, cluster 3 en cluster 4, is juist afgenomen.

In schooljaar 2026-2027 voeren wij hierop een nadere analyse uit.

Onderwerp Doorstroom (aantal leerlingen)

Schoolniveau	Aantal	%	Eindhoven	Aantal	%	Helmond	Aantal	%	Venlo	Aantal	%
BAO regulier	53	67,95%	BAO regulier	20	62,50%	BAO regulier	15	65,22%	BAO regulier	18	78,26%
SBO	16	20,51%	SBO	9	28,13%	SBO	3	13,04%	SBO	4	17,39%
SO	5	6,41%	SO	3	9,38%	SO	1	4,35%	SO	1	4,35%
SO-CL 1	0	0,00%	SO-CL 1	0	0,00%	SO-CL 1	0	0,00%	SO-CL 1	0	0,00%
SO-CL 2	2	2,56%	SO-CL 2	2	6,25%	SO-CL 2	0	0,00%	SO-CL 2	0	0,00%
SO-CL 3	1	1,28%	SO-CL 3	1	3,13%	SO-CL 3	0	0,00%	SO-CL 3	0	0,00%
SO CL-4	2	2,56%	SO CL-4	0	0,00%	SO CL-4	1	4,35%	SO CL-4	1	4,35%
Buitenland	3	3,85%	Buitenland	0	0,00%	Buitenland	3	13,04%	Buitenland	0	0,00%
Anders	1	1,28%	Anders	0	0,00%	Anders	1	4,35%	Anders	0	0,00%
Totaal	78	100%	Totaal	32	100%	Totaal	23	100%	Totaal	23	100%



5.5 Behaalde schoolresultaten sociaal-maatschappelijke competenties

5.5.1 Resultaten sociale competenties

Op Taalbrug Junior vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen en zich sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Daarom volgen wij de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van welbevinden, zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en omgaan met anderen met behulp van de observatiesystemen Mijn Kleutergroep (MKG) en ZIEN! 1-16.

In de kleutergroepen werken wij met MKG. Dit digitale observatiesysteem helpt leerkrachten om de ontwikkeling van jonge kinderen goed te volgen. Binnen MKG kijken wij onder andere naar: welbevinden & gevoelens, zelfstandigheid, betrokkenheid & concentratie, samenwerken en spelontwikkeling. Leerkrachten observeren de leerlingen gedurende het schooljaar en vullen hun observatiegegevens in het digitale volgsysteem van MKG in. Op leerling, groep en schoolniveau kan de data geanalyseerd worden.

Vanaf groep 3 gebruiken wij op Taalbrug Junior het observatiesysteem ZIEN! 1-16 om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen. Leerkrachten vullen hiervoor twee keer per jaar een observatielijst in. Vanaf groep 5 vullen leerlingen daarnaast ook zelf een vragenlijst in.

Met behulp van ZIEN! kijken wij onder andere naar de dimensies: welbevinden, betrokkenheid, zelfvertrouwen,

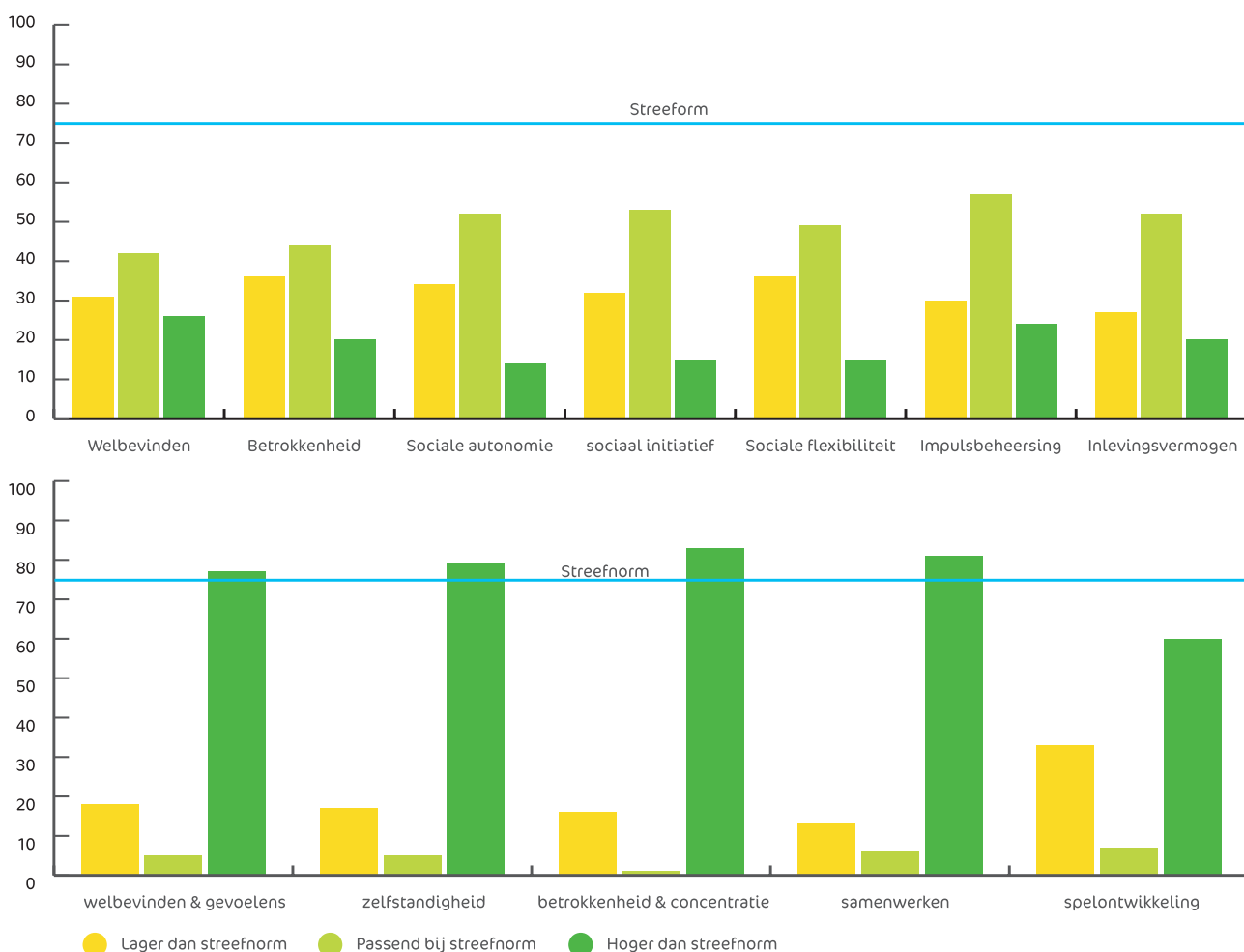
sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, impulsbeheersing en inlevingsvermogen. De uitkomsten worden besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. Wanneer nodig zetten wij extra ondersteuning of gerichte begeleiding in. Dit leggen wij vast in het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Wij werken met streefnormen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. De behaalde scores van leerlingen op de domeinen van de observatielijsten MKG en ZIEN!

1-16 worden gerelateerd aan de streefdoelen. Onze school streeft ernaar dat minimaal 75% van de leerlingen de gestelde doelen behaalt. Vanaf groep 6 worden de resultaten van ZIEN! gekoppeld aan het leerlingenprofiel en het verwachte uitstroomniveau van een leerling. Zo kunnen wij passend begeleiden en realistische, ambitieuze doelen stellen.

De resultaten van MKG en ZIEN! worden twee keer per jaar geëvalueerd en gebruikt om ons onderwijs en de begeleiding van leerlingen verder te verbeteren. In het schooljaar 2025-2026 werd voor het eerst met deze cijfermatige doelen gewerkt. Deze doelen zijn bepaald aan de hand van de behaalde resultaten in voorgaande jaren. Wij hebben getracht realistische doch ambitieuze doelen te stellen. De analyse van de resultaten in het schooljaar 2025-2026 worden gebruikt om te bepalen of de doelen passend gesteld zijn. Indien nodig zullen in het volgende schooljaar bijstellingen plaatsvinden.

De visuals op de volgende pagina geven de resultaten van versie juni 2026 op schoolniveau weer.



Competenties

Minstens 75% van de leerlingen van de groep behaalt het cijfermatige doel per dimensie

Samenvattend wordt het volgende in de resultaten van ZIEN! waargenomen.

- Op alle dimensies wordt op de leerkrachtvragenlijst de streefnorm van 75% niet behaald. De percentages liggen tussen 64% (betrokkenheid) en 72% (inlevingsvermogen). Dit is een verbetering ten opzichte van de afname in oktober 2025, toen er tussen de 53% en 61% werd gescoord. Beide dimensies kwamen toen ook als laagst en hoogst in percentage uit. In deze analyse valt wederom, net als in november 2025, op dat vooral de leerlingen die perspectief vmbo-g/t hebben in groep 5 en 6 de SEO-doelen niet behalen. Dit kan te maken hebben met het feit dat wij voorzichtig zijn met het bijstellen van een uitstroomperspectief. Na eind groep 5 wordt deze voor het eerst pas bijgesteld en ook in groep 6 laten wij bij twijfel het uitstroomperspectief liever nog te hoog dan te laag staan. Daarnaast valt op dat veel leerlingen in groep 5 het doel op betrokkenheid niet halen. Bij de meeste dimensies valt ook op dat er een (grote) spreiding is. Er zijn op alle dimensies leerlingen die op, boven of onder de norm scoren. Een spreiding is passend bij een normaalverdeling, echter als er bijna net zoveel leerlingen onder de norm scoren dan passend, dan vraagt dit om een nadere analyse. Dit wordt bijvoorbeeld gezien op de dimensies 'betrokkenheid' en 'sociale flexibiliteit'. Op alle dimensies behaalt gelukkig wel de grootste groep leerlingen de cijfermatige score die past bij de passende norm (groene balk).
- Als vervolgacties hebben wij bepaald dat wij een routekaart willen gaan ontwikkelen voor de afname van ZIEN! om het proces van afname, analyseren en interpreteren zo gestandaardiseerd, efficiënt en effectief mogelijk te laten gebeuren. Ook willen wij bekijken hoe wij het resultaat op de leerlingenvragenlijst nog beter kunnen meenemen in de analyses, of wij de doelen moeten bijstellen en bij de vaststelling van het didactische uitstroomperspectief willen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling nog nadrukkelijker meenemen in de overwegingen.
- In tegenstelling tot november 2025 is voor de afname van de vragenlijst in versie juni 2026 gekozen voor een bandbreedte in de doelen, waar eerder werd gewerkt met één streefgetal. Een enkel getal bleek te beperkt om de resultaten goed te analyseren en voldoende onderscheid tussen resultaten zichtbaar te maken.

Samenvattend wordt het volgende in de resultaten van MKG waargenomen.

- In groep 1 zien wij een sterk positief beeld op de meeste SEO & spel-domeinen. Het merendeel van de leerlingen scoort boven de streefnorm, vooral op: zelfstandigheid (81%), betrokkenheid & concentratie (87%), samenwerken (86%), welbevinden & gevoelens (78%)
- Alleen bij spelontwikkeling is het beeld iets gematigder: hier scoort 61% boven de norm en 39% onder de norm. Dit vraagt om gerichte aandacht, zeker ook omdat niemand passend scoort. Een vrijwel net zo groot percentage leerlingen scoort onder de streefnorm, echter het

percentage dat eerder passend scoorde, is nu boven de streefnorm gaan scoren. Ook op de andere dimensies wordt gezien dat een gering percentage leerlingen passend scoort. Dit lijkt te duiden op te lage doelen op dit gebied.

- In groep 2 wordt ook gezien dat op 4 van de 5 dimensies de streefnorm wordt gehaald. Ook hier scoort het hoogste percentage boven de streefnorm.
- Positief zijn de hoge scores boven de norm bij: zelfstandigheid (87%), samenwerken (77%), welbevinden & gevoelens (68%). Dit betekent wel dat de doelen te laag liggen.
- Tegelijk valt op dat er relatief veel leerlingen onder de streefnorm zitten bij spelontwikkeling (36%). Dit percentage is ten opzichte van oktober 2025 gestegen (het was 26%).
- De behaalde resultaten zijn besproken tussen de gedragswetenschappers en kwaliteitscoördinatoren. Een van de belangrijke aandachtspunten voor komend schooljaar is de cijfermatige doelen voor de sociale competenties meer passend te maken. Deze lijken nu voor het grootste gedeelte van de groep te laag te liggen.

5.5.2 Resultaten maatschappelijke competenties

Vanaf schooljaar 2025-2026 wordt er gewerkt met een leerlijn burgerschap. Daarbij staan drie belangrijke elementen centraal:

- Het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden
- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties
- Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen

De leerlijn biedt een samenhangende aanpak voor burgerschapsonderwijs binnen Taalbrug Junior. De leerlijn is bedoeld om leerlingen voor te bereiden op hun rol in de maatschappij en inclusieve samenleving. Burgerschap blijft niet beperkt tot één specifiek vak of lesmoment. Daarom krijgt het op verschillende plekken binnen ons onderwijs een plaats. Om het overzicht te bewaren wordt er gewerkt met een observatielijst waarin aangegeven wordt aan welke doelen gewerkt is.



De voortgang van leerlingen met betrekking tot hun sociaal-maatschappelijke competenties vormt een integraal onderdeel van onze cyclus leerling volgen. Er wordt periodiek een analyse vervaardigd om aantoonbaar te maken of de behaalde vaardigheidsniveaus in overeenstemming zijn met de kaders van de sociaal-maatschappelijke standaard.

Binnen het burgerschapsonderwijs kijken wij voor de monitoring naar 2 elementen met daaraan gekoppeld streefnormen:

1. Competenties, hieraan is 1 streefnorm gekoppeld;
 - Minstens 75% van de leerlingen van de groep behaalt het cijfermatige doel per dimensie
2. Leerlijn, hieraan zijn twee streefnormen gekoppeld
 - Per leerjaar wordt 80% van de afvinklijst van de leerlijn burgerschap aangeboden
 - Op 7 van de 10 onderdelen van de QuickScan Burgerschap scoren wij een 7 of hoger.

Competenties

Minstens 75% van de leerlingen van de groep behaalt het cijfermatige doel per dimensie

In het bestand waarin wij de data op school-, locatie- en groepsniveau zetten, vergelijken en analyseren is een uitgebreide analyse te vinden op locatie en schoolniveau. Hieronder is de visualisatie te zien op schoolniveau, waarover samenvattend het volgende wordt beschreven in de analyse.

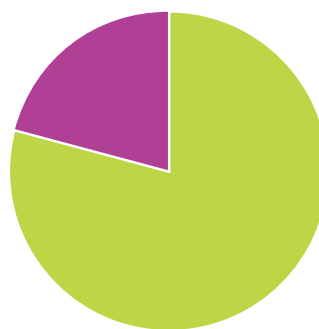
- De resultaten van de burgerschapsvragenlijst laten zien dat leerlingen zich over het algemeen veilig voelen binnen de school. Op het onderdeel 'aantasting veiligheid' wordt de gestelde norm behaald. Op andere onderdelen, zoals zelfinzicht, betrokkenheid, inlevingsvermogen, initiatief en impulsbeheersing, is nog verdere ontwikkeling nodig. Deze uitkomsten sluiten aan bij de resultaten van de sociale competentievragenlijsten.
- De schoolpopulatie kent een context waarin veel leerlingen een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of een vermoeden daarvan hebben. Daarnaast hebben leerlingen vaak minder taalrijke ervaringen en een kleinere leefwereld. Hierdoor krijgen zij minder mogelijkheden om buiten school sociale en maatschappelijke vaardigheden te oefenen.
- Binnen ons onderwijs besteden wij daarom bewust aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Met

thematisch onderwijs verbinden wij burgerschapsdoelen aan onderwerpen die aansluiten bij de beleavingswereld van leerlingen en de samenleving. Zo creëren wij een rijke leeromgeving waarin leerlingen leren samenwerken, zich in anderen verplaatsen en de wereld om hen heen beter begrijpen.

- De komende jaren blijven wij burgerschap verder versterken en gebruiken wij de opbrengsten van onze vragenlijsten om ons onderwijs steeds gericht vorm te geven.

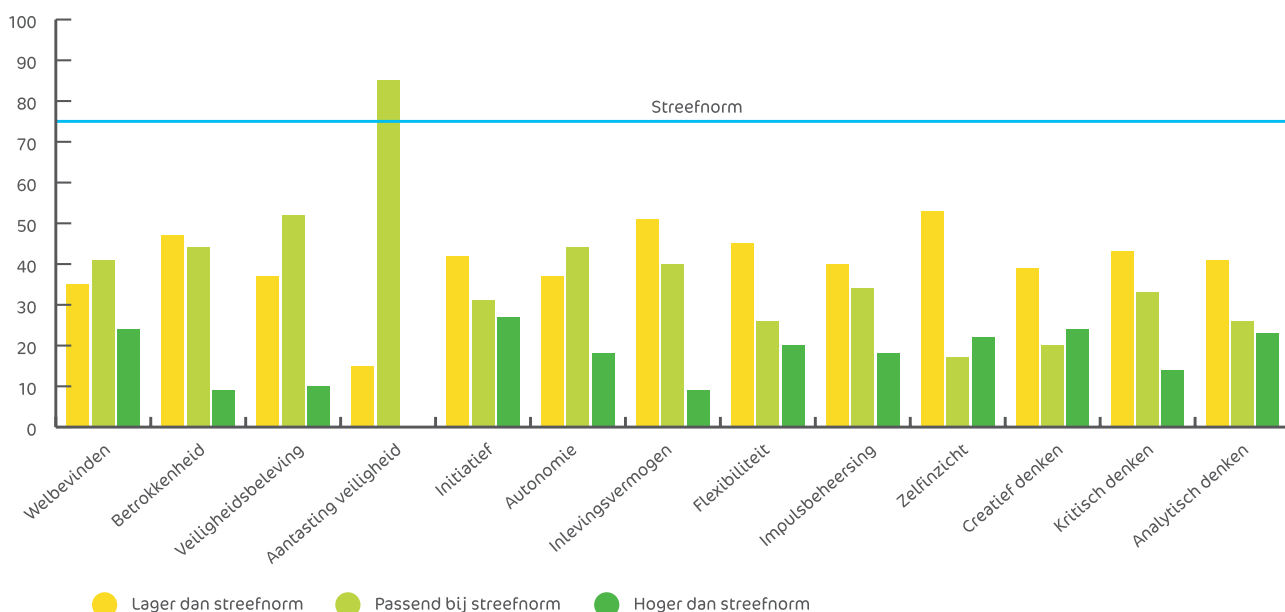
Leerlijn

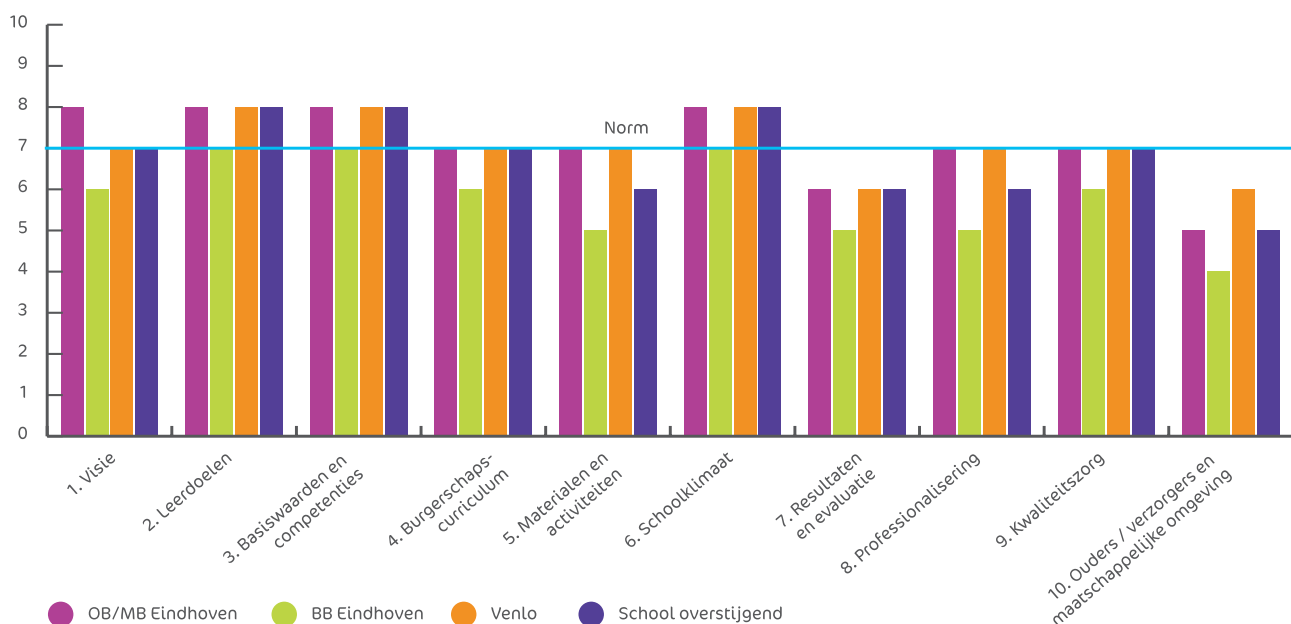
Per leerjaar biedt Taalbrug Junior minimaal 80% van de afvinklijst aan die hoort bij de leerlijn Burgerschap. Om dit te monitoren, gebruiken leerkrachten gebruiken de afvinklijst uit de leerlijn Burgerschap. Tijdens het maandelijkse bouwoverleg besteden zij aandacht aan het bijhouden en bespreken van deze registratie.



● Ja ● Nee

In april 2026 vroegen wij leerkrachten via een enquête of zij minimaal 80% van de afvinklijst van de leerlijn Burgerschap hadden aangeboden. Van de 38 respondenten gaven 30 leerkrachten (79%) aan dat zij deze norm hebben behaald. Acht leerkrachten (21%) gaven aan dat zij deze norm niet hebben behaald.





Hieruit blijkt dat Taalbrug Junior de gestelde streefnorm in schooljaar 2025-2026 net niet heeft behaald. Tijdens de beleidsdag bespraken wij dit resultaat met het team (zie paragraaf 5.1).

Daarnaast stelde de school als doel dat leerkrachten op minimaal 7 van de 10 onderdelen van de QuickScan Burgerschap een score van 7 of hoger behalen. In januari 2026 namen wij deze quickscan af en analyseerden wij de resultaten.

Uit de resultaten blijkt dat Taalbrug Junior op schoolniveau op 6 van de 10 onderdelen een score van 7 of hoger behaalde. Daarmee hebben wij ook deze streefnorm net niet gehaald.

Hieruit blijkt dat de school de gestelde streefnorm in schooljaar 2025-2026 net niet heeft behaald. Tijdens de beleidsdag is dit resultaat met het team besproken (zie 5.1).

5.5.3. Resultaat sociale- maatschappelijke competenties schoolverlaters

Analyse opbrengsten sociale competenties groep 8

De opbrengsten uit volgsysteem ZIEN worden gebruikt om te evalueren in hoeverre de doelstellingen op het gebied van sociale competentie voor de groep 8 leerlingen worden behaald. Taalbrug Junior heeft voor de verschillende dimensies van ZIEN cijfermatige streefdoelen vastgesteld. Deze streefdoelen zijn gekoppeld aan het uitstroomperspectief van de leerlingen.

Hieronder wordt op schoolniveau weergegeven welk percentage van de leerlingen op de betreffende dimensies het vastgestelde

streefdoel behaalt. De school hanteert hierbij als norm dat minimaal 75% van de leerlingen een score behaalt die passend is bij het eigen uitstroomperspectief.

Scores van 75% of hoger zijn groen gemarkeerd en voldoen aan de schoolnorm. Scores onder de 75% zijn rood gemarkeerd.

Uitleg afkortingen sociale competenties

WB = Welbevinden | BT = Betrokkenheid | SA = Sociale Autonomie | SI = Sociaal initiatief | SF = Sociale flexibiliteit | IB = Impulsbeheersing | IV = Inlevingsvermogen

Conclusie en duiding sociale competenties

De resultaten laten verschillen zien tussen uitstroomperspectieven. Binnen VMBO-B worden de meeste dimensies op schoolniveau boven de norm behaald; met name Betrokkenheid, Impulsbeheersing en Inlevingsvermogen scoren sterk. Binnen PRO en VMBO-K blijven meerdere dimensies onder de schoolnorm, waarbij Impulsbeheersing over alle uitstroomperspectieven als aandachtspunt naar voren komt.

Bij de interpretatie van de resultaten wordt rekening gehouden met de kleine aantallen leerlingen per uitstroomperspectief, waardoor individuele scores een relatief grote invloed hebben op de percentages. De resultaten worden dan ook steeds geduid in samenhang met de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen en de groepssamenstelling.

Taalbrug Junior concludeert dat de schoolnorm van minimaal 75% niet binnen alle uitstroomperspectieven en dimensies wordt behaald. Met name de resultaten binnen VMBO-K

Uitstroom-perspectief	Aantal Iln	WB	BT	SA	SI	SF	IB	IV
PRO	5	60	80	80	80	60	40	80
VMBO-B	18	72	100	72	78	83	94	94
VMBO-K	10	70	70	70	60	60	60	60

en de dimensie Impulsbeheersing binnen PRO vragen om nadere analyse en gerichte vervolgacties. In schooljaar 2026-2027 worden deze aandachtspunten betrokken bij de groepsbesprekingen en het doelgerichte aanbod. De school volgt vervolgens of de ingezette interventies leiden tot verbetering en evalueert de opbrengsten opnieuw ten opzichte van de vastgestelde streefdoelen.

Analyse opbrengsten maatschappelijke competenties groep 8

De opbrengsten uit volgsysteem ZIEN worden gebruikt om te evalueren in hoeverre de doelstellingen op het gebied van maatschappelijke competentie voor de groep 8 leerlingen worden behaald. Taalbrug Junior heeft voor de verschillende burgerschapsdimensies van ZIEN cijfermatige streefdoelen vastgesteld. Deze streefdoelen zijn gekoppeld aan het uitstroomperspectief van de leerlingen.

Hieronder wordt op schoolniveau weergegeven welk percentage van de leerlingen op de betreffende dimensies het vastgestelde streefdoel behaalt. De school hanteert hierbij als norm dat minimaal 75% van de leerlingen een score behaalt die passend is bij het eigen uitstroomperspectief.

Scores van 75% of hoger zijn groen gemarkeerd en voldoen aan de schoolnorm. Scores onder de 75% zijn rood gemarkeerd.

Uitleg afkortingen maatschappelijke competenties

WB = Welbevinden | BT = Betrokkenheid | VB = Veiligheidsbeleving | AV = Aantasting veiligheid | I = Initiatief | A = Autonomie | IV = Inlevingsvermogen | F = Flexibiliteit | IB = Impulsbeheersing | ZF = Zelfinzicht | CD = Creatief denken | KD = Kritisch denken | AD = Analytisch denken

Conclusie en duiding maatschappelijke competenties

De resultaten laten aanzienlijke verschillen zien tussen uitstroomperspectieven en dimensies. Binnen VMBO-B worden op schoolniveau de sterkste resultaten behaald: Welbevinden, Initiatief, Inlevingsvermogen, Flexibiliteit en Impulsbeheersing overstijgen de norm van 75%. Betrokkenheid, Autonomie, Zelfinzicht, Creatief denken en Analytisch denken blijven ook binnen VMBO-B onder de norm.

Binnen VMBO-K scoren Welbevinden, Veiligheidsbeleving, Initiatief en Flexibiliteit boven de norm. Dimensies als Betrokkenheid, Autonomie, Inlevingsvermogen, Impulsbeheersing en Zelfinzicht blijven duidelijk onder de gestelde norm.

Binnen PRO blijft het overgrote deel van de dimensies op schoolniveau onder de norm. Alleen Initiatief behaalt met 75%

de schoolnorm. Dimensies als Betrokkenheid, Autonomie, Zelfinzicht en Analytisch denken laten de laagste scores zien en vragen om gerichte aandacht.

Bij de interpretatie van de resultaten wordt rekening gehouden met de kleine aantallen leerlingen per uitstroomperspectief, waardoor individuele scores een relatief grote invloed hebben op de percentages. Daarnaast zijn de maatschappelijke competenties gemeten in januari 2026, een eerder meetmoment dan de sociale competenties. De resultaten worden steeds geduid in samenhang met de individuele ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Taalbrug Junior concludeert dat de schoolnorm van minimaal 75% niet binnen alle uitstroomperspectieven en dimensies wordt behaald. Met name de resultaten binnen PRO en de dimensies Autonomie, Zelfinzicht en Creatief denken over alle uitstroomperspectieven vragen in schooljaar 2026-2027 om nadere analyse en gerichte vervolgacties. De school volgt of de ingezette interventies leiden tot verbetering en evalueert de opbrengsten opnieuw ten opzichte van de vastgestelde streefdoelen.

Toelichting op meetmomenten en uitstroomperspectief
De sociale competenties zijn in april 2026 in kaart gebracht met behulp van ZIEN. De maatschappelijke competenties zijn op een eerder moment, in januari 2026, gemeten. Bij beide meetmomenten is voor de indeling van de leerlingen uitgegaan van het op dat moment geldende schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

Tussen januari en april 2026, en ook na het meetmoment in april, kan het schooladvies van een leerling zijn bijgesteld. Het uiteindelijke advies bij uitstroom naar het voortgezet onderwijs kan daardoor afwijken van het advies dat ten tijde van de meting is gehanteerd. Dit verklaart waarom de aantallen leerlingen per uitstroomniveau kunnen verschillen tussen de analyses van de sociale en maatschappelijke competenties.

Uitstroom- perspectief	Aantal lIn	WB	BT	VB	AV	I	A	IV	F	IB	ZF	CD	KD	AD
PRO	8	50	25	50	38	75	25	38	62	25	12	25	25	12
VMBO-B	16	88	63	81	69	94	56	94	82	81	63	63	69	56
VMBO-K	10	90	50	80	70	100	60	59	80	50	40	60	70	80

5.6 Evaluatie en verantwoording algemene speerpunten jaarplan

Op basis van de evaluaties uit de beleidsdag in mei 2026, hebben we per streefnorm een samenvatting gemaakt volgens de cyclus Waarnemen – Begrijpen – Plannen. De voorgestelde nieuwe streefnormen zijn concreet, meetbaar en sluiten aan bij de belangrijkste ontwikkelpunten van Taalbrug Junior.

1. Burgerschap

Streefnorm jaarplan 25-26

- Per leerjaar wordt 80% van de afvinklijst van de leerlijn Burgerschap aangeboden.
- Op 7 van de 10 onderdelen van de QuickScan burgerschap scoren medewerkers een 7 of ho-ger.

Evaluatie beleidsdag mei 2026

Waarnemen

- Burgerschap is steeds meer verweven in het dagelijks onderwijs.
- De afvinklijst en leerlijn zorgen voor bewustwording en overzicht.
- Veel burgerschapsdoelen worden al aangeboden binnen vaklessen en thema's.
- Betrokkenheid van ouders blijft achter.
- Borging en eenduidige registratie verschillen nog tussen locaties.

Begrijpen

- Het aanbod is aanwezig, maar nog onvoldoende geïnternaliseerd door alle medewerkers.
- Ouders worden nog niet structureel meegenomen in de visie en uitvoering.
- Er is behoefte aan meer duidelijkheid over doelbeheersing en monitoring.
- Burgerschap wordt nog regelmatig gezien als extra taak in plaats van onderdeel van het bestaande onderwijs.

Plannen

- Burgerschap structureel opnemen in themavoorbereidingen.
- Doelen koppelen aan bestaande systemen (MKG/ themaplanning).
- Ouders actief informeren en betrekken via een jaarlijks actieplan.
- Onderwijsassistenten, logopedisten en vakdocenten meenemen in de doelen en uitvoering.

Streefnorm jaarplan 26-27

Minimaal 80% van de groepen verwerkt burgerschapsdoelen aantoonbaar binnen de themavoorbereiding en iedere locatie voert jaarlijks minimaal twee activiteiten uit waarbij ouders actief betrokken worden bij burgerschapsonderwijs.

2. Digitale Geletterdheid

Streefnorm jaarplan 25-26

85% van de medewerkers heeft 3 modules van schoolupdate gevolgd, waarvan 1 module gaat over AI, 1 module over werken met Teams en 1 module naar keuze.

Evaluatie beleidsdag mei 2026

Waarnemen

- AI wordt veelvuldig ingezet door medewerkers.
- Teams wordt steeds vaker gebruikt voor samenwerking.
- Schoolupdate-modules worden gewaardeerd.
- Er zijn grote verschillen in digitale vaardigheden.
- ICT-infrastructuur en communicatiekanalen vormen belemmeringen.

Begrijpen

- Enthousiasme is groot, maar kennis en vaardigheden zijn ongelijk verdeeld.
- Gebrek aan tijd, planning en reminders zorgt voor lage deelname aan scholing.
- Onduidelijke afspraken over Teams en communicatie zorgen voor versnippering.
- Technische problemen verminderen de bereidheid om digitale middelen in te zetten.

Plannen

- Jaarplanning maken voor Schoolupdate-modules.
- Scholing rondom AI, prompting en AVG.
- Eenduidige Teams-structuur invoeren.
- Good practices delen tijdens bouw- en teamoverleggen.
- Infrastructuur en devices verbeteren.

Streefnorm jaarplan 26-27

85% van de medewerkers rondt jaarlijks minimaal twee digitale scholingsmodules af.

3. Bewegend Leren

Streefnorm jaarplan 25-26

- De beweging van de week wordt in de groepen 1 – 2 – 3 dagelijks ingezet.
- In de groepen 4 t/m 8 wordt wekelijks een les gegeven waarbij bewegend leren wordt ingezet.

Evaluatie beleidsdag mei 2026

Waarnemen

- Bewegend leren wordt breed ingezet, vooral in onderbouw en logopedie.
- Materialen zoals hinkelbanen en Bodymap worden positief gewaardeerd.

Begrijpen

- Bewegend leren is succesvol wanneer het een vaste routine wordt.

Plannen

- Bewegend leren opnemen in themaplanning.
- Inspiratiebank en uitwisseling organiseren.

Streefnorm jaarplan 26-27

Minimaal 75% van de groepen zet bewegend leren planmatig in. De groepen 1 t/m 3 zetten de beweging van de week 3 x per week in.

In de groepen 4 t/m 8 wordt wekelijks een les gegeven waarbij bewegend leren wordt ingezet.

4. Diversiteit

Streefnorm jaarplan 25-26

- Leerkrachten kennen de achtergronden van hun leerlingen en gebruiken de vieringenkalender om op passende wijze aandacht te besteden aan voor hen relevante gebeurtenissen.
- Minimaal 80% van de ouders/ verzorgers vindt dat de school met ouders/ verzorgers goed communiceert. Afgelopen jaar was 86 % tevreden over de communicatie van de school.
- 85% van de leraren, logopedisten, GW'ers en KC'ers voelt zich competent om met ouders te communiceren.

Evaluatie beleidsdag mei 2026

Waarnemen

- Collega's voelen zich overwegend competent in oudercontact.
- Kennis van culturele achtergronden en omgang met meertaligheid verschilt sterk.

Begrijpen

- Diversiteit vraagt om duidelijke afspraken rondom tolken, vertaalapps en meertaligheid.
- Medewerkers missen overzicht van culturele achtergronden van leerlingen.
- Oudercommunicatie blijft kwetsbaar door taalbarrières.

Plannen

- Schoolbrede richtlijn ontwikkelen voor vertaalapps en tolken.
- Culturele informatie toegankelijk vastleggen.
- Cultuur en diversiteit verbinden aan burgerschap.

Streefnorm jaarplan 26-27

Alle locaties werken met een uniforme werkwijze voor inzet van tolken en vertaalapps.

5. Tekstbegrip & Technisch Lezen

Streefnorm jaarplan 25-26

- 100% van de leerkrachten biedt 1 rijke tekst aan per taalcyclus.
- Lesbezoeken zijn komend jaar gericht op taalcyclus, thematisch werken en tekstbegrip. Per onderdeel worden minimaal 1 of 2 lesbezoeken gedaan
- De leerlingen tonen groei in DLE, op het gebied van tekstbegrip, die aansluit bij hun uit-stroomperspectief: 40% in januari, 50% in juni, met een streefdoel van 60-70% in schooljaar 2026-2027.

Evaluatie beleidsdag mei 2026

Waarnemen

- Rijke teksten worden steeds vaker ingezet.
- Medewerkers ervaren groei in leesplezier en luistervaardigheden.
- Scholing van Edux wordt positief beoordeeld.
- Het vinden en voorbereiden van geschikte teksten kost veel tijd.

Begrijpen

- De werkwijze begint te landen maar vraagt verdere borging.
- Leerkrachten zijn nog zoekend in niveaukeuze, lesdoelen en vraagstelling.
- Een gezamenlijke databank ontbreekt.
- Er is behoefte aan meer voorbereidingstijd en praktische voorbeelden.

Plannen

- Centrale databank voor rijke teksten ontwikkelen.
- Lesson study en gezamenlijke voorbereiding uitbreiden.
- Koppeling maken tussen tekstbegrip, thematisch werken en logopedie.
- Duidelijke kwaliteitscriteria voor rijke teksten opstellen.

Streefnorm jaarplan 26-27

Iedere bouw voert jaarlijks minimaal drie gezamenlijke voorbereidings- of rondes lessonstudy uit rondom tekstbegrip en gebruikt daarbij een gezamenlijke databank met rijke teksten. Er is een passend urenrooster voor de groepen 3 uitgaande van intensivering. Hiervoor worden passende keuzes gemaakt in het aanbod

75% van de leerlingen laat een groei van minimaal 2 maanden in DLE zien tussen twee meetmomenten.

6. KC (Kwaliteitscyclus)

Streefnorm jaarplan 25-26

- Minimaal 75% van de leerlingen behaalt het beoogde uitstroomniveau conform hun OPP.
- Minimaal 75% van de leerlingen laat een leerrendement zien dat passend óf hoger is ten op-zichte van hun leerlingprofiel.

Evaluatie beleidsdag mei 2026

Waarnemen

- Streefnormen geven richting en inzicht.
- Uitstroomgegevens worden steeds beter benut.
- MKG en uitstroomanalyses leveren waardevolle informatie op.
- Terugkoppeling van leerlingen die tussentijds uitstromen ontbreekt grotendeels.

Begrijpen

- Data worden steeds beter gebruikt voor analyse.
- Sommige normen sluiten onvoldoende aan bij de doelgroep.
- Instroom- en uitstroomgegevens kunnen beter benut worden voor kwaliteitsverbetering.
- Samenwerking met CvO en samenwerkingsverband verdient versterking.

Plannen

- MKG-doelen kritisch herzien.
- Terugkoppeling van leerlingen die tussentijds uitstromen structureel organiseren.
- Instroomcriteria verder aanscherpen.
- Doorstroomgegevens gebruiken voor evaluatie van adviezen.

Streefnorm jaarplan 26-27

75% van de leerlingen behaalt een passende score in MKG
Minimaal 75% van de pre -adviezen eind groep 7 komt overeen met het definitieve advies eind groep 8.

7. Gedrag & Welbevinden (GW)

Streefnorm jaarplan 25-26

- Minstens 75% van de leerlingen van de groep behaalt het cijfermatige doel per Zien! Dimensie
- Minstens 75% van de leerlingen van de groep behaalt het cijfermatige doel per periode in MKG

Evaluatie beleidsdag mei 2026

Waarnemen

- MKG en ZIEN! bieden goed inzicht in leerlingen en groepen.
- Groepsbesprekingen worden als waardevol ervaren.
- Ondersteuning vanuit CLZ wordt positief beoordeeld.
- Subjectiviteit van instrumenten blijft een aandachtspunt.

Begrijpen

- Interpretatie van scores verschilt tussen medewerkers.
- Onderwijsassistenten, logopedisten en vakleerkrachten voelen zich onvoldoende betrokken.
- Analyse kost veel tijd en leidt niet altijd tot concrete acties.

Plannen

- Scholing organiseren over interpretatie van MKG en ZIEN!.
- Casuïstiek gezamenlijk bespreken.
- Onderwijsassistenten en logopedisten structureel betrekken.
- Observatiemomenten vooraf plannen.

Streefnorm jaarplan 26-27

100% van de groepsbesprekingen wordt uitgevoerd met betrokkenheid van het volledige ondersteuningsteam (leerkracht, CLZ, OA en waar relevant logopedie/vakdocenten).

8. Taalspecialisten

Streefnorm jaarplan 25-26

Lesbezoeken zijn komend jaar gericht op taalcyclus, thematisch werken en tekstbegrip. Per onderdeel worden minimaal 1 of 2 lesbezoeken gedaan.

Evaluatie beleidsdag mei 2026

Waarnemen

- Taalobservaties en beeldbegeleiding worden zeer gewaardeerd.
- Scholing rondom taalcyclus en communicatieve vaardigheden wordt positief beoordeeld.
- Onderwijsassistenten en vakleerkrachten willen meer betrokken worden.

Begrijpen

- Er is behoefte aan opfrissing en verdere verdieping.
- Goede voorbeelden en collegiale consultatie zijn nog onvoldoende geborgd.
- Het LVS-CV wordt niet overal eenduidig gebruikt.

Plannen

- Opfrisscholing organiseren.
- Observaties behouden en uitbreiden.
- Databank ontwikkelen met voorbeelden en werkvormen.
- Meer samenwerking tussen taalspecialisten, logopedisten en onderwijsassistenten.

Streefnorm jaarplan 26-27

Iedere leraar ontvangt jaarlijks minimaal één taalobservatie met nagesprek en 80% van de medewerkers geeft aan dat dit heeft geleid tot aanpassing van het eigen handelen.

9. Thematisch Werken

Streefnorm jaarplan 25-26

Er is een thematische verdeling vastgesteld, met duidelijke doelstellingen per bouw, waarin de taalcyclus, leerlijnen van zaakvakken, burgerschap en digitale geletterdheid, geïntegreerd worden aangeboden.

100% van de leerkrachten en logopedisten neemt deel aan het professionaliseringstraject van tekstbegrip en thematisch werken.

Evaluatie beleidsdag mei 2026

Waarnemen

- Thematisch werken leeft sterk binnen de organisatie.
- Samenhang tussen vakken en betrokkenheid van leerlingen is toegenomen.
- Gezamenlijke voorbereiding wordt als waardevol ervaren.
- Sommige thema's sluiten onvoldoende aan bij de belevingswereld van leerlingen.

Begrijpen

- Er zijn nog vragen over hoe de leerdoelen te integreren zijn in de thema's en het gebruik van functionele taal in de bord/ leeslessen.
- Medewerkers missen soms flexibiliteit en duidelijkheid over wat leerlingen daadwerkelijk moeten beheersen.
- Integratie met taalcyclus, burgerschap en digitale geletterdheid is nog niet volledig uitgewerkt.

Plannen

- Visie en professionele standaard verder concretiseren.
- Doelen per bouw vereenvoudigen en beter laten aansluiten bij de doelgroep.
- Meer verbinding maken met taalcyclus, burgerschap, DG en vaklessen.
- Materialen en voorbereiding centraliseren.

Streefnorm jaarplan 26-27

In 100% van de thema's zijn doelen uit taalcyclus, burgerschap en digitale geletterdheid zichtbaar geïntegreerd en wordt gewerkt vanuit vooraf vastgestelde bouwdoelen die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen.

10. Hoorrecht

Streefnorm jaarplan 25-26

100% van onze leerlingen wordt jaarlijks gehoord over hun ontwikkelingsperspectief.

Evaluatie tijdens enquête

De streefnorm is behaald. We blijven dit jaarlijks controleren. Komend schooljaar zal er een verdiepingsslag gemaakt worden door leerlingen te horen op inhoud voor de nieuwe schoolplanperiode.

11. Engels

Streefnorm jaarplan 25-26

Komend schooljaar maken alle leerlingen van de groepen 7 en 8 kennis met het vak Engels. (We bespreken met het team wat passend is bij de doelgroep en in welke vorm; binnen de thema's, muziek of methode).

Evaluatie tijdens enquête

Streefnorm behaald.

Streefnorm jaarplan 26-27

De leerlingen van groep 8 begrijpen informatie uit eenvoudige Engelse tekst of luisterfragment.

De leerlingen van groep 8 kunnen een eenvoudig gesprek voeren in het Engels.

12. In –en doorstroom

Streefnorm jaarplan 25-26

60% van onze leerlingen die tussentijds uitstromen, stromen uit naar regulier.

Jaarlijkse meting

Behaald bijna 68% zie 5.3 gegevens tussentijdse uitstroom.

Streefnorm jaarplan 26-27

70% van onze leerlingen die tussentijds uitstromen, stromen uit naar regulier.

In –en doorstroom

Streefnorm jaarplan 25-26

80% van de leerlingen stroomt in op Taalbrug Junior in leerjaar 1 en 2.

Waarnemen

Taalbrug Junior streeft ernaar dat 80% van de instroomleerlingen start in groep 1/2. Uit onderstaande gegevens blijkt dat deze norm op schoolniveau met 84,91% ruim behaald is. Een nadere analyse op locatieniveau laat zien dat de percentages per locatie van elkaar verschillen. Zo is in Venlo de streefnorm, op een minimaal verschil na, net niet gerealiseerd.

Begrijpen

Taalbrug Junior functioneert als schakelschool, waarbij het principe 'vroeg instroom, snelle doorstroom' het fundamentele uitgangspunt is. De realisatie van de streefnorm van 80% instroom binnen de kleuterbouw onderstreept dit uitgangspunt. Om aan deze streefnorm te voldoen investeert Taalbrug Junior veel in het geven van voorlichting over TOS en het structureel onderhouden van externe contacten. Het vergroten van de naamsbekendheid van TOS zorgt ervoor dat de instroom van leerlingen op steeds jongere leeftijd tot stand gebracht kan worden.

Plannen

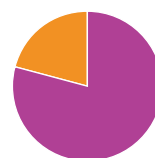
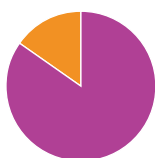
De huidige streefnorm van 80% is passend bij de visie van Taalbrug Junior. Het blijft als schakelschool van groot belang om te sturen op vroeg instroom. Jonge kinderen zijn zeer ontvankelijk voor taal en het tijdig signaleren en inzetten van doelgerichte interventies is cruciaal voor de ontwikkeling.

Streefnorm jaarplan 26-27

80% van de leerlingen stroomt in op Taalbrug Junior in leerjaar 1 en 2.

Onderwerp Instroom (aantal leerlingen)

Schoolniveau	Aantal	%	Eindhoven	Aantal	%	Helmond	Aantal	%	Venlo	Aantal	%
Groep 1-2	135	84,91%	Groep 1-2	60	86,96%	Groep 1-2	37	88,10%	Groep 1-2	38	79,17%
Groep 3 t/m 8	24	15,09%	Groep 3 t/m 8	9	13,04%	Groep 3 t/m 8	5	11,90%	Groep 3 t/m 8	10	20,83%
Totaal	159	100%	Totaal	69	100%	Totaal	42	100%	Totaal	48	100%



6. Ouders en school

6.1 Samenwerking tussen ouders en school

Op Taalbrug Junior zien wij ouders/verzorgers als volwaardige partners in de ontwikkeling van hun kind. De samenwerking tussen ouders en school is gebaseerd op wederzijds vertrouwen, open communicatie en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. Een goede samenwerking tussen leerling, ouders en school is essentieel om tot passend onderwijs en optimale ontwikkeling te komen. Door samen op te trekken ontstaat een gedeeld beeld van de ontwikkeling van de leerling en kunnen onderwijs en thuissituatie beter op elkaar worden afgestemd.

Wij werken vanuit het principe van educatief partnerschap, waarbij wij:

- gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van het kind;
- open en transparant communiceren;
- elkaar actief informeren en betrekken.

De kennis van ouders over hun kind vormt een belangrijke basis voor het onderwijs en de ondersteuning die wij bieden.

6.2 Ouderbetrokkenheid bij burgerschapsonderwijs

Taalbrug Junior betreft ouders op verschillende manieren bij het burgerschapsonderwijs. Het PeTos-programma (Preventie en Training op School) vormt hierin een belangrijk onderdeel. Dit programma richt zich expliciet op sociale weerbaarheid, omgaan met anderen en veilig gedrag. Wij informeren ouders actief over de inhoud en voortgang van PeTos, zodat zij de thema's die op school aan bod komen thuis herkennen en kunnen ondersteunen. Zo verbindt PeTos het burgerschapsonderwijs op school concreet met de thuissituatie van leerlingen.

Daarnaast informeren wij ouders via Parro over lopende thema's, waaronder thema's met een burgerschapsdimensie. Wij zien dat deze communicatie nu nog incidenteel plaatsvindt en werken aan een meer structurele aanpak.

In schooljaar 2026-2027 organiseert Taalbrug Junior schoolplancafés voor ouders als input voor het nieuwe schoolplan 2027-2031. Burgerschap krijgt hierin een expliciete plek. Wij nodigen ouders uit om mee te denken over de burgerschapswaarden die de school wil uitdragen en over de manier waarop zij thuis kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties van hun kind. Wij nemen de opbrengsten van deze cafés mee in de formulering van het burgerschapsbeleid voor de nieuwe schoolplanperiode. Voor schooljaar 2026-2027 stelt Taalbrug Junior als streefnorm dat iedere locatie minimaal twee activiteiten organiseert waarbij ouders actief betrokken zijn bij burgerschapsonderwijs.

6.3 Inbreng van ouders bij het onderwijs

Ouders worden op verschillende momenten en op verschillende

manieren betrokken bij het onderwijs. Zij leveren een belangrijke bijdrage aan het opstellen, uitvoeren en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OPP). De kennis en ervaring van ouders met hun kind vormen daarbij een waardevolle aanvulling op de professionele inzichten van de school.

Wij betrekken ouders actief bij het onderwijs en de ondersteuning van hun kind. Dit gebeurt onder andere door:

- Betrokkenheid bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OPP)
- Deelname aan gesprekken over doelen, voortgang en uitstroom
- Afstemming over onderwijsbehoeften en ondersteuning

Tijdens gesprekken over het OPP, voortgang en uitstroom worden ouders actief uitgenodigd om hun visie en verwachtingen te delen. Deze inbreng wordt meegenomen in de besluitvorming rondom onderwijs en ondersteuning.

6.4 Betrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind

De ontwikkeling van leerlingen wordt regelmatig besproken met ouders. De school informeert ouders over de voortgang, de doelen en de ontwikkeling van hun kind en bespreekt eventuele aandachtspunten of zorgen.

De ontwikkeling van leerlingen wordt planmatig gevolgd en besproken. Ouders worden hierin structureel meegenomen. Dit gebeurt via:

- Voortgangsgesprekken (minimaal 2–3 keer per jaar)
- Bespreking van het OPP en bijstellingen
- Terugkoppeling van resultaten en observaties
- Ouder-kind-gesprekken (waar passend)

Leerlingen worden hierbij actief betrokken, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden.

Door deze structurele afstemming ontstaat een gezamenlijk beeld van de ontwikkeling van de leerling en kunnen ouders en school elkaar versterken in het begeleiden van het kind.

6.5 Kinderfysiotherapie, ergotherapie en jeugdarts

Naast de ondersteuning binnen de school wordt, indien nodig, samengewerkt met externe professionals, zoals kinderfysiotherapeuten, ergotherapeuten en de jeugdarts.

Deze professionals leveren een bijdrage aan de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van motoriek, zelfredzaamheid, gezondheid en functioneren in de dagelijkse praktijk. De samenwerking vindt plaats in afstemming met ouders en wordt, waar nodig, gekoppeld aan het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Door deze samenwerking wordt de ondersteuning verbreed en

afgestemd op de totale ontwikkeling van de leerling.

Tijdens de schoolperiode komt uw kind regelmatig in contact met de medewerkers van het team Jeugdgezondheidszorg. Zij kijken naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Zij denken mee over vragen als: ontwikkelt het kind zich goed? Waar komt een lichamelijke klacht vandaan? Past dit gedrag bij het kind? Zij geven advies en bekijken samen met u of verder onderzoek nodig is. U kunt bij elk contactmoment aanwezig zijn.

www.ggdbzo.nl/mijnkind Heeft u vragen? Kijk dan voor informatie op de website van de Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD): www.ggdbzo.nl/mijnkind.

6.6 Oudercontacten

Taalbrug Junior onderhoudt op verschillende manieren contact met ouders. Dit gebeurt onder andere via:

- Startgesprekken
- Voortgangs- en evaluatiegesprekken
- Informele contactmomenten
- Communicatie via Parro/mail/telefoon

Daarnaast organiseren wij:

- Ouderavonden
- Thema-avonden
- Informatiebijeenkomsten

Hiermee zorgen wij voor een continue dialoog over de ontwikkeling van het kind. De school streeft naar heldere, tijdige en transparante communicatie.

6.7 Oudertevredenheid

De school hecht waarde aan de ervaringen van ouders en voert tweejaarlijks oudertevredenheidsonderzoeken uit. De resultaten van deze onderzoeken worden gebruikt om het onderwijs en de samenwerking met ouders verder te verbeteren.

De resultaten worden:

- Geanalyseerd op school- en teamniveau
- Besproken met ouders en medezeggenschap
- Gebruikt voor verdere kwaliteitsverbetering

Dit past binnen onze kwaliteitscyclus en het streven naar continue verbetering.

De uitkomsten worden besproken binnen de school en vormen input voor het kwaliteitsbeleid en de verbetercyclus.

6.8 Ouderparticipatie

Taalbrug Junior stimuleert ouderparticipatie. Ouders kunnen op verschillende manieren betrokken zijn bij de school, bijvoorbeeld door deelname aan activiteiten of door mee te denken over ontwikkelingen binnen de school.

Ouderparticipatie draagt bij aan een sterke schoolgemeenschap en aan een goede afstemming tussen school en thuis.

6.9 Deelraad

Op het gebied van medezeggenschap werken wij binnen Taalbrug Junior met een Deelraad. De Deelraad is een vertegenwoordiging van ouders en personeel uit de diverse locaties en heeft een adviserende en instemmende rol bij beleidszaken die de school betreffen.

De Deelraad levert een bijdrage aan de ontwikkeling van de school en bewaakt de belangen van ouders en medewerkers.

6.10 Samenstelling van de Deelraad

De Deelraad bestaat uit een gelijk aantal vertegenwoordigers van:

- Ouders
- Medewerkers

De exacte samenstelling wordt jaarlijks vastgesteld en is opvraagbaar bij de school.

6.11 Medezeggenschapsraad

Taalbrug Junior maakt onderdeel uit van de medezeggenschapsstructuur van Vitus Zuid. Binnen deze structuur heeft de medezeggenschapsraad (MR) een formele rol in het meedenken en meebeslissen over beleid op stichtingsniveau.

6.12 Samenstelling

De medezeggenschapsraad bestaat uit vertegenwoordigers voor de gehele stichting van:

- Ouders
- Medewerkers

De MR heeft instemmings- en adviesrechten op verschillende beleidsterreinen op stichtingsniveau.

6.13 Klachtregeling

Als ouder(s)/verzorger(s) een klacht hebben over de school, wordt in eerste instantie gezocht naar een oplossing in overleg met de betrokken medewerker of de schoolleiding.

Wij streven naar een open en veilige communicatie. Wanneer ouder(s)/verzorger(s) ontevreden zijn, zoeken wij in eerste instantie samen naar een oplossing.

De route is:

1. Bespreken met betrokken medewerker
2. Bespreken met directie
3. Contact met interne of externe vertrouwenspersoon
4. Formele klacht via Onderwijsgeschillen

Wanneer dit niet tot een oplossing leidt, kan gebruik worden gemaakt van de formele klachtregeling van Stichting Vitus Zuid. De volledige regeling is te vinden op de website van Vitus Zuid.

6.14 Vertrouwenspersoon en contactpersoon

Binnen Taalbrug Junior zijn interne contactpersonen beschikbaar. Zij kunnen advies geven over de route die bewandeld kan worden naar aanleiding van klachten of vragen.

Daarnaast zijn op stichtingsniveau twee externe vertrouwenspersonen beschikbaar. Zij bieden ondersteuning bij vragen of klachten die niet direct met de school besproken kunnen worden, of die op stichtingsniveau spelen.

De actuele gegevens van de vertrouwenspersonen zijn te vinden op de website van Vitus Zuid.

De interne contactpersonen van Taalbrug Junior zijn:
Floor Ritzen en Gabi van de Ven (locatie Eindhoven)
Resie Otten (locatie Venlo)

6.15 Privacy en leerlinggegevens

Taalbrug Junior gaat zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders. De school handelt volgens de geldende wet- en regelgeving op het gebied van privacy, waaronder de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG).

Gegevens van leerlingen worden alleen gebruikt voor het onderwijs en de begeleiding en worden niet zonder toestemming gedeeld met derden, tenzij dit wettelijk verplicht is.

- Gegevens worden alleen gebruikt voor onderwijs en begeleiding
- Systemen zijn beveiligd en alleen toegankelijk voor medewerkers
- Ouders hebben recht op inzage, correctie en verwijdering

Binnen Vitus Zuid is een functionaris gegevensbescherming aangesteld

Binnen de school zijn afspraken gemaakt over het gebruik van beeldmateriaal. Voor het maken en publiceren van foto's en video's wordt toestemming gevraagd aan ouders.

Voor verdere informatie wordt verwezen naar het veiligheidsplan en het privacybeleid van Vitus Zuid.

6.16 Armoedebeleid

Taalbrug Junior heeft oog voor de invloed van sociaal-economische omstandigheden op de ontwikkeling van leerlingen. De school zet zich in om gelijke kansen te bevorderen en om belemmeringen die voortkomen uit armoede zoveel mogelijk te beperken. Dit betekent dat de school:

- signalen van armoede herkent en bespreekbaar maakt
- ouders ondersteunt en doorverwijst naar passende voorzieningen
- rekening houdt met financiële omstandigheden bij schoolactiviteiten

Door deze aanpak draagt Taalbrug Junior bij aan een inclusieve leeromgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen, ongeacht de thuissituatie.

Vitus Zuid heeft een schoolreisjesfonds, waarmee geborgd is dat elk kind, te allen tijde, mee op schoolreis kan.

6.17 Informatie aan gescheiden ouders en derden

De school informeert beide ouders over de ontwikkeling van hun kind, tenzij er sprake is van wettelijke beperkingen. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het doorgeven van relevante informatie over gezag en afspraken.

Informatie aan derden wordt alleen verstrekt met toestemming van ouders, tenzij de wet anders voorschrijft.

6.18 Protocol datalekken en functionaris gegevensbescherming

Taalbrug Junior hanteert een protocol datalekken. In het geval van een datalek wordt gehandeld volgens de geldende procedures en wordt, indien nodig, melding gedaan bij de Autoriteit Persoonsgegevens.

Binnen Vitus Zuid is een functionaris gegevensbescherming aangesteld die toezicht houdt op de naleving van de privacywetgeving.

6.19 Meldcode kindermishandeling

De school werkt volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Medewerkers zijn verplicht signalen van mogelijke mishandeling of verwaarlozing te herkennen en hier zorgvuldig volgens de wet naar te handelen.

De meldcode beschrijft de stappen die genomen worden bij signalen en draagt bij aan de veiligheid en bescherming van leerlingen.

6.20 Leerlingenvervoer

Voor leerlingen van Taalbrug Junior kan, afhankelijk van de situatie, leerlingenvervoer worden aangevraagd via de gemeente. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor de aanvraag van vervoer.

De school ondersteunt ouders waar nodig bij het verkrijgen van informatie over leerlingenvervoer.

6.21 Leerplicht, verlof en verzuimbeleid

Leerlingen zijn leerplichtig en dienen de school volgens de geldende regels te bezoeken. Verlof buiten de schoolvakanties kan alleen worden verleend in uitzonderlijke situaties en moet vooraf worden aangevraagd bij de directie.

De school voert een actief verzuimbeleid en houdt toezicht op aanwezigheid en afwezigheid. Bij ongeoorloofd verzuim wordt contact opgenomen met ouders en, indien nodig, met de leerplichtambtenaar.

Vakantie buiten de schoolvakanties (Luxeverzuim)

Alle kinderen in Nederland hebben recht op onderwijs. Vanaf de dag dat een kind vijf jaar wordt, is het volgens de Leerplichtwet verplicht om naar school te gaan. Dit betekent dat uw kind(eren) buiten de vastgestelde schoolvakanties niet mee mag (mogen) op vakantie. Verzuim buiten de officiële vakanties om noemen wij ook wel 'luxeverzuim'.

Melding bij de leerplichtambtenaar

Als school zijn wij wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te handhaven en te melden. Wanneer een leerling zonder geldige reden of toestemming vooraf afwezig is rondom vakanties, zijn wij verplicht dit direct door te geven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. De leerplichtambtenaar neemt deze melding in behandeling en kan besluiten een proces-verbaal op te maken. Wij hopen op uw begrip en medewerking om samen te zorgen dat uw kind geen belangrijke onderwijstijd en ondersteuning mist. De exacte data van de schoolvakanties en vrije dagen voor dit schooljaar vindt u op onze website.

6.22 Ziekmelding

Ouders melden ziekte van een leerling tijdig bij de school. De school registreert de ziekmelding en houdt zicht op het verzuim.

Bij langdurige ziekte overlegt de school met ouders over passende oplossingen om de ontwikkeling van de leerling zoveel mogelijk te continueren.

6.23 Schorsing en verwijdering

In uitzonderlijke situaties kan de school besluiten tot schorsing of verwijdering van een leerling. Dit gebeurt zorgvuldig en volgens de geldende wettelijke procedures. Hiervoor hebben wij een protocol dat deel uitmaakt van ons veiligheidsplan.

Bij zulke maatregelen kijkt de school altijd naar de belangen van de leerling, de veiligheid van de groep en de mogelijkheden voor een passende vervolgplek.

6.24 Verzekeringen

Taalbrug Junior heeft voor leerlingen een verzekering afgesloten voor schoolactiviteiten. Deze verzekering biedt dekking voor schade die ontstaat tijdens schoolactiviteiten.

6.25 Rookvrije school

Taalbrug Junior is een rookvrije school. Dit betekent dat in en rondom de school niemand gebruikmaakt van tabaksproducten en aanverwante producten, zoals e-sigaretten en vapes.

Met dit beleid sluiten wij aan bij landelijke afspraken rondom een rookvrije generatie en dragen wij bij aan een gezonde en veilige leeromgeving voor onze leerlingen.

Van medewerkers, ouders en bezoekers verwachten wij dat zij dit beleid respecteren en bijdragen aan een rookvrije omgeving voor iedereen.

7. Verklarende woordenlijst

Deze woordenlijst bevat de belangrijkste afkortingen en begrippen uit deze schoolgids.

Afkorting	Betekenis	Uitleg
AD	ambulante dienstverlening	Ondersteuning aan leerlingen en scholen buiten de eigen schoolsetting.
AVG	Algemene verordening gegevensbescherming	Europese privacywetgeving.
BRIN	Basisregistratie Instellingen	Registratienummer van een onderwijsinstelling.
BT	bestuursteam	Bestuurlijk overleg binnen Vitus Zuid.
CLZ	Commissie Leerlingenzorg	Multidisciplinair overleg over ontwikkeling en ondersteuning van leerlingen.
CvO	Commissie van Onderzoek	Onafhankelijke commissie die toelaatbaarheid en arrangementen beoordeelt.
DLE	didactische leeftijdsequivalent	Maat voor didactische ontwikkeling.
DR	deelraad	Medezeggenschapsorgaan van Taalbrug Junior.
D/SH	doof of slechthorend	Doelgroep binnen cluster 2.
DST	Doorstroomtoets	
EDI	Expliciete Directe Instructie	Instructiemodel voor doelgericht lesgeven.
GGD	Gemeentelijke Gezondheidsdienst	Organisatie voor publieke gezondheid en jeugdgezondheidszorg.
GW	gedragswetenschapper	Professional (orthopedagoog of psycholoog) die ondersteunt op gedrag, ontwikkeling en diagnostiek.
HGW	handelingsgericht werken	Werkwijze waarbij onderwijsbehoeften en doelgericht handelen centraal staan.
JAG	jaaradviesgesprek	Jaarlijks gesprek over ontwikkeling, ondersteuning en arrangement.
KC	kwaliteitscoördinator	Professional die leerontwikkeling en onderwijskwaliteit monitort.
LD	locatiedirecteur	Directeur van een locatie van Taalbrug Junior.
LIB	Leerling in beeld	Toets- en leerlingvolgsysteem. Voorheen bekend als Cito toets en leerlingvolgsysteem.
LVSCV	Leerlingvolgsysteem Communicatieve Vaardigheden	Instrument voor het volgen van communicatieve vaardigheden.
MKG	Mijn Kleutergroep	Digitaal observatie- en analysesysteem voor kleuters.
MR	medezeggenschapsraad	Medezeggenschapsorgaan op stichtingsniveau.
MT	managementteam	Managementoverleg binnen Taalbrug Junior.
NmG	Nederlands met Gebaren	Ondersteunende gebaren bij gesproken Nederlands.
OPP	ontwikkelingsperspectiefplan	Document met doelen, ondersteuning en verwachte uitstroom van een leerling.
PDCA	Plan, Do, Check, Act	Cyclus voor planmatig verbeteren.
PeTos	Preventie en Training op School	Programma expliciet gericht op sociale weerbaarheid, omgaan met anderen en veilig gedrag.
PNS	ParnasSys	Administratie- en leerlingvolgsysteem.
RI&E	Risico-inventarisatie en -evaluatie	Instrument voor arbeidsomstandigheden en veiligheid.
SEO	sociaal-emotionele ontwikkeling	Ontwikkeling op sociaal en emotioneel gebied.
SH	slechthorendheid	Auditieve beperking waarbij sprake is van verminderd gehoor.
SO	speciaal onderwijs	Onderwijs voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
TOS	taalontwikkelingsstoornis	Stoornis in de taalontwikkeling.
vo	voortgezet onderwijs	Onderwijs na de basisschool.
vso	voortgezet speciaal onderwijs	Voortgezet onderwijs binnen een gespecialiseerde setting.
WEC	Wet op de expertisecentra	Wetgeving voor speciaal onderwijs.
ZIEN!	ZIEN! 1-16	Observatie-instrument voor sociaal-emotionele ontwikkeling.



Relevante websites

FOSS

De FOSS behartigt de belangen van ouders/verzorgers en kinderen en maakt zich bij instanties en overheid sterk voor verbetering van regelingen en wetten.

Siméa

Siméa is de branchevereniging voor onderwijs aan en zorg voor communicatief beperkten, slechthorenden en doven, cluster 2.

Onderwijsinspectie

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit en de resultaten van het onderwijs, met als doel het onderwijs als geheel te verbeteren.

NVA

De NVA is dé vereniging die zich inzet voor de belangen van mensen met autisme en hun naasten in alle levensfasen en op alle levensterreinen.

Autismesteunpunt

Steunpunt voor alle vragen en deskundigheidsbevordering met betrekking tot autisme in alle vormen van onderwijs, voor professionals en ouders/verzorgers.

Balans Digitaal

Balans is de landelijke vereniging voor ouders/verzorgers van kinderen met ontwikkelingsstoornissen bij leren en/of gedrag, waaronder ADHD, dyslexie, het Syndroom van Asperger en PDD-NOS.

MEE

MEE ondersteunt mensen met een beperking. U kunt bij MEE terecht met uw vragen over opvoeding & ontwikkeling, leren & werken, samenleven & wonen en regelgeving & geldzaken

Veilig Thuis

Veilig thuis zet zich in voor een plek die geborgen en vertrouwd zou moeten zijn maar dat nu even niet is. Er moet iets veranderen. Veilig thuis is er voor advies en hulp rond huiselijk geweld en kindermishandeling.

Onderwijsconsultanten

Onderwijsconsultanten biedt ouders, scholen en samenwerkingsverbanden gratis begeleiding, bemiddeling en advies bij het vinden van geschikt onderwijs voor het kind.

Klik op de naam van de instantie om naar de website te gaan.

Contactinformatie

Taalbrug Junior Hoofdlocatie Eindhoven

Toledolaan 3
5629 CC Eindhoven
E-mail: info@taalbrugjunior.nl
040 79 000 90

Taalbrug Junior locatie Helmond

Hortensialaan 87
5701 WL Helmond
040 79 000 90

Taalbrug Junior locatie Venlo

Vijverhofstraat 4
5913 TV Venlo
040 79 000 90

Aanmeldpunt Eindhoven

Toledolaan 3
5629 CC Eindhoven
E-mail: aanmeldpuntcluster2@taalbrug.nl
040 79 000 90 (optie 2)

Algemeen directeur Taalbrug Junior

Sanne de Rooy - s.derooy@vituszuid.nl

Directeuren Ambulante Dienst

Yvonne Verkooijen - y.verkooijen@taalbrugjunior.nl
Jolanda van Renterghem - j.vanrenterghem@taalbrugjunior.nl

Locatiedirecteur Eindhoven

Maartje Engelsman-van Lieshout - m.engelsman@taalbrugjunior.nl

Locatiedirecteur Helmond

Yvonne van Gils - y.vangils@taalbrugjunior.nl

Locatiedirecteur Venlo

Linda Simons - l.simons@taalbrugjunior.nl

Bestuurder Vitus Zuid

Hedzer Schotsman - h.schotsman@vituszuid.nl

Externe vertrouwenspersonen Vitus Zuid

Zie website www.vituszuid.nl

Interne contactpersonen Taalbrug Junior

Floor Ritzen, Gabi van de Ven - Locatie Eindhoven
Resie Otten - Locatie Venlo

Klachtenfunctionaris Vitus Zuid

klachten@vituszuid.nl

Externe klachtencommissie

www.onderwijsgeschieden.nl

Inspectie van het onderwijs

0900-1113111

GGD Brabant-Zuidoost

Postbus 8684/Clausplein 10
5605 KR Eindhoven
www.ggdbzo.nl/ouders
088 003 1100

GGD Limburg-Noord

Postbus 1150/Drie Decembersingel 50
5900 BD Venlo
www.ggdlimburgnoord.nl
088 119 1200





Taalbrug
Junior

www.taalbrugjunior.nl