



Taalbrug
Junior

Schoolgids

2023 - 2027





Inhoud

Inleiding	4
Vitus Zuid	6
Privacy en AVG	7
Klachtenregeling	7
Het onderwijs op Taalbrug Junior	8
Wie zijn wij?	9
Omgeving van de school	9
Missie	10
Visie	10
Het onderwijsprogramma	10
Ontwikkeling sociale competenties	11
Relationele en seksuele vorming	11
De onderwijstijd	11
De zorg voor uw kind	12
Schoolklimaat	13
Leerlingenzorg	13
Het Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)	13
Evaluatie arrangement	13
Plan van Aanpak	14
Commissie Leerlingenzorg (CLZ)	14
COB-groepen	14
Ambulante Dienstverlening Taalbrug Junior	15
Schorsing en verwijdering	15
Zorg voor kwaliteit van ons onderwijs	16
Kwaliteitszorg	17
Oudertevredenheid	17
Tevredenheidsonderzoek Ambulante dienstverlening	17
Medewerkers	18
De vier teams	19
Professionalisering	19
Taal leren in samenhang	19
Ouders/verzorgers	20
Educatief partnerschap	20
Ouder-kind avond	20
Oudergesprekken	21
Thema-avonden	21
Jeugdgezondheidszorg	21
Informatieplicht aan ouders/verzorgers	21
Ouderbijdrage	21
Taxivoer	21
Goed om te weten	22
Vervanging bij ziekte leerkracht	22
Schoolverzekering	22
Medezeggenschap	22
Relevante websites	23

Inleiding



In deze schoolgids van Taalbrug Junior vindt u kort en bondig de belangrijkste informatie over het speciaal onderwijs en de organisatie van onze school. Meer info vindt u op de website van de school. Of neem gerust contact met ons op als u meer wilt weten. De schoolgids bestaat uit twee delen:

Deel 1: schoolgids

Dit deel wijzigt alleen als er écht iets verandert in het onderwijs en de organisatie van Taalbrug Junior. Dit deel is digitaal beschikbaar en is altijd te vinden op de website.

Deel 2: schoolgids jaarkatern

Dit jaarkatern bevat alle praktische informatie voor het lopende schooljaar. Dit deel is elk jaar digitaal beschikbaar voor alle ouder(s)/verzorger(s) in een downloadbare versie op onze website.

We blijven als school volop in ontwikkeling. Daarom kunt u tijdens het schooljaar aanvullende informatie ontvangen. We doen dat via mededelingenblad, brief, mail of Parro. Ik hoop dat u tevreden bent over onze informatievoorziening. Wij horen heel graag als we hierin iets kunnen verbeteren.

Het belangrijkste is dat uw kind op Taalbrug Junior tot ontwikkeling komt en plezier krijgt in communicatie met de ander. Want wij weten allemaal als geen ander dat we in deze maatschappij alleen maar goed kunnen participeren als we ons in communicatie goed kunnen redden. Wij gunnen alle kinderen dat ze bij ons nog vaardiger worden in hun communicatie.

Sanne de Rooy
Algemeen directeur Taalbrug Junior



Instelling Vitus Zuid

Taalbrug Junior is één van de drie onderwijseenheden van Vitus Zuid. Vitus Zuid verzorgt op haar drie onderwijseenheden (Voortgezet) Speciaal Onderwijs in Noord- en Midden Limburg en Zuidoost-Brabant en in dezelfde regio's ambulante begeleiding aan leerlingen binnen regulier onderwijs (po/vo/mbo).

Vitus Zuid is een onderwijsinstelling met een grote toegevoegde waarde voor leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking. De instelling zorgt met gespecialiseerd onderwijs en specifieke begeleiding en ondersteuning dat leerlingen vanuit hun mogelijkheden een volwaardige en passende plek in de maatschappij kunnen krijgen.

Vitus Zuid geeft vanuit goed werkgeverschap ruimte aan al haar medewerkers van Taalbrug Junior, Taalbrug College en de Mgr. Hanssen om zich te professionaliseren. Zo kunnen ze op een inspirerende en respectvolle manier werken aan onze opdracht voor de doelgroep.

Privacy en AVG

Op de scholen van Vitus Zuid gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Wij voldoen hiermee aan de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Dit is vastgelegd in het privacyreglement. U vindt dit reglement op onze website www.vituszuid.nl 'Organisatie', AVG/ Privacyreglement. Hierin staat beschreven hoe we omgaan met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders/ verzorgers en leerlingen. Dit reglement is vastgesteld met instemming van onze MR.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. Het privacyreglement vertelt u precies wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van deze persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratie- en leerlingvolgsysteem. Deze programma's zijn beveiligd. Alleen medewerkers van onze school hebben toegang tot deze gegevens.

Tijdens de lessen gebruiken we een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als deze inlogt. Wij hebben met de leveranciers van dit lesmateriaal duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daarvoor toestemming geven. Zo voorkomen we misbruik van die informatie door de leverancier. Als we leerlinggegevens

uitwisselen met andere organisaties, vragen we vooraf toestemming van de ouders/verzorgers. Tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Ouders/verzorgers hebben het recht de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie worden aangepast. Als de gegevens niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen.

De toestemmingsverklaring voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen is opgenomen in het jaarkatern.

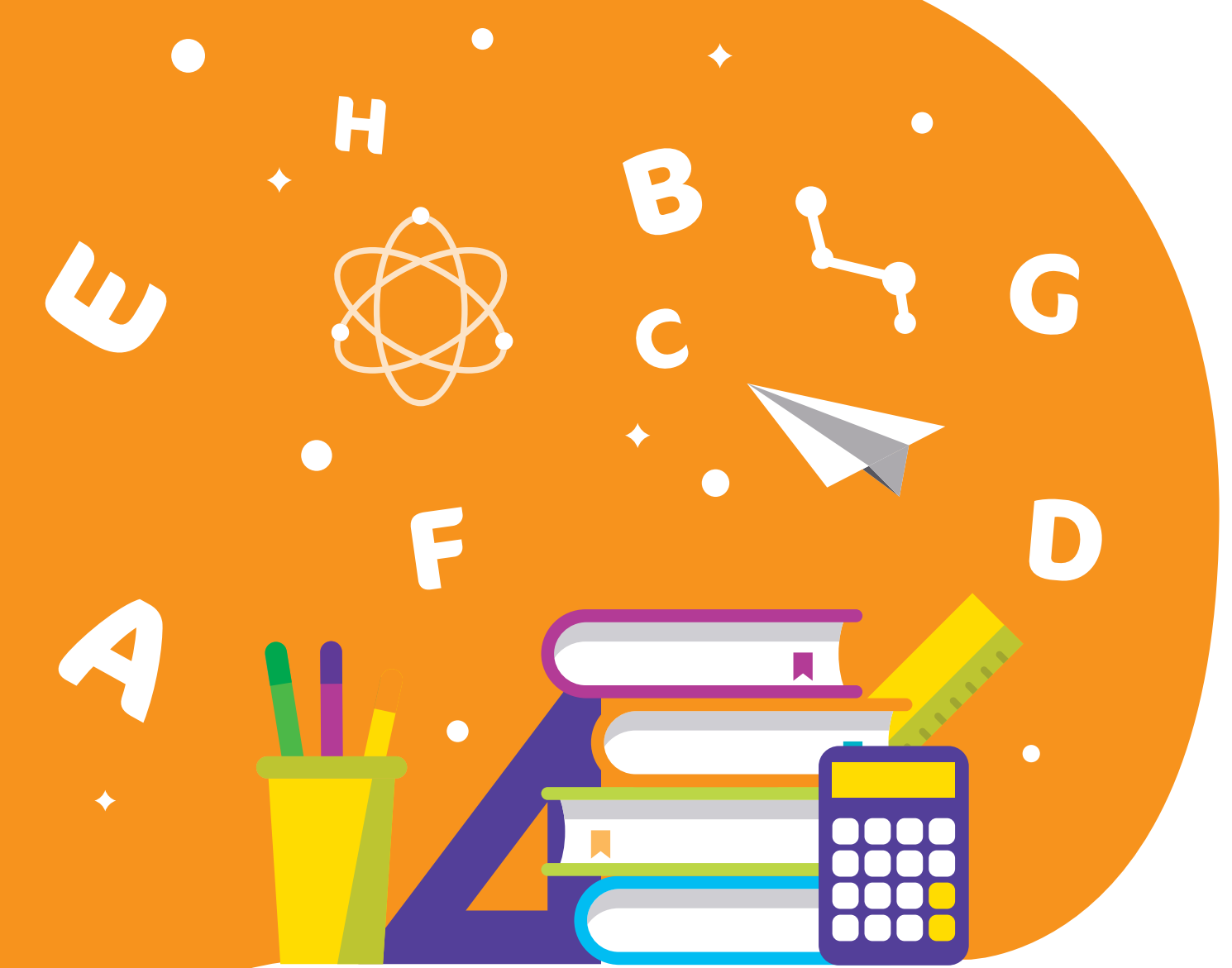
Vitus Zuid heeft een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangesteld. U kunt via een e-mail naar fg@vituszuid.nl natuurlijk altijd bij deze functionaris terecht met uw vragen over privacy.

Klachtenregeling

De onderwijseenheden van Vitus Zuid willen onvrede en klachten voorkomen door het verzorgen van goed onderwijs in een veilig schoolklimaat. Maar helaas is dat niet altijd mogelijk. Problemen lossen we het liefst op waar ze zijn ontstaan. Binnen de school is er altijd ruimte voor een gesprek. De leraar, de orthopedagoog of het directielid zijn het eerste aanspreekpunt bij problemen of vragen. U kunt uw interne contactpersoon benaderen voor advies over de eerste stappen die nodig zijn. Hij of zij wijst u (of de leerling) de juiste route. Ook de algemeen directeur en de externe vertrouwenspersoon kunnen een rol spelen. Pas als blijkt dat een oplossing niet mogelijk is, kunt u een formele klacht indienen bij de landelijke organisatie 'Onderwijsgeschillen'. Het reglement is beschikbaar op www.onderwijsgeschillen.nl

U dient een klacht schriftelijk in. Dit kan rechtstreeks of via de klachtenfunctionaris van het bestuur Vitus Zuid. De functionaris verstrekt informatie over de klachtenregeling (zie ook www.vituszuid.nl)

Voor contactgegevens: zie pagina Contactinformatie in het Jaarkatern.



Het onderwijs op Taalbrug Junior

Wie zijn wij?

Taalbrug Junior heeft haar hoofdvestiging in Eindhoven, en nevenvestigingen in Helmond en Venlo. De directie van de school bestaat uit de algemeen directeur en de directieleden. De algemeen directeur vormt samen met de directieleden het managementteam (MT) van de school. De drie teams van de locaties en het team ambulante dienstverlening verzorgen samen - als één school - onderwijs en ondersteuning aan leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking: slechthorende/dove leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). De primaire hulpvraag van al onze leerlingen ligt in de behoefte om beter te leren communiceren met anderen.

Vier teams werken samen om voor de leerlingen de meest passende vorm van onderwijs en ondersteuning te verzorgen. In de teams op de leslocaties werken (vak)leerkrachten, logopedisten, orthopedagogen en onderwijsassistenten. Logopedisten werken nauw samen met de leerkrachten. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling(en) worden groeps of individuele behandelingen gegeven. Gemiddeld 550 leerlingen bezoeken jaarlijks onze school. Daarnaast bieden we ondersteuning aan ongeveer 260 leerlingen in de samenwerkingsverbanden. Bovendien geven we ieder jaar zo'n 250 keer consultatie en advies op basis van hulpvragen uit het onderwijsveld.

Op Taalbrug Junior werken gepassioneerde en ambitieuze professionals intensief samen om vanuit hoge verwachtingen het beste uit leerlingen te halen en kansen te creëren; kansen om (weer) te kunnen participeren in basis- of voortgezet onderwijs dichterbij huis. Met dit doel voor ogen delen onze professionals hun expertise in het aanleren van communicatieve vaardigheden met ouders/verzorgers, scholen en externe partners.

Omgeving van de school

Taalbrug Junior werkt samen met zorginstellingen Kentalis, Libra en Adelante. De audiologische centra zijn belangrijke partners in het kader van diagnostiek en doorverwijzing. Wij maken geen deel uit van de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs. Maar we vinden het wel belangrijk om met hen samen te werken. Door de consultatie- en adviesfunctie kunnen we scholen op een laagdrempelige manier ondersteunen. Zo kan men beter beoordelen of een leerling extra ondersteuning nodig heeft van Taalbrug Junior.

Onze school heeft goede contacten met zorginstellingen die vroegschoolse behandeling aanbieden. Daardoor zijn leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) sneller in ons vizier. Mocht dat nodig zijn, kan de aansluiting op ons onderwijs vloeiend plaatsvinden.

De opdracht van de school

Voor alle leerlingen die onderwijs volgen op Taalbrug Junior, geldt dat zij problemen ervaren in de communicatie met anderen. De oorzaak hiervan varieert. De gevolgen kunnen leiden tot een scala aan specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van communicatie, taal en lezen. Maar ook als het gaat om de cognitieve en socialemotionele ontwikkeling. Voor alle medewerkers staat taal de hele dag centraal door de oprechte belangstelling voor wat de leerling écht bedoelt te zeggen. De taal van het kind zelf is de basis van leren communiceren. Door de unieke aanpak in taal en communicatie gaan de leerlingen het onderwijsaanbod beter begrijpen.

Taal is een instrument waarmee we kunnen denken, leren en problemen oplossen. Elke dag weer nemen we honderden beslissingen en lossen we honderden alledaagse problemen op door in gedachten taal te gebruiken. Leren praten heeft tijd nodig en gaat niet voor iedereen vanzelf. Onze school is voor leerlingen een plek voor het bevorderen van interactie en voor leren in interactie met anderen. Vanuit de overtuiging dat je kunt leren communiceren ook als het niet vanzelf gaat.





Taalbrug Junior

Taal is ons verhaal

Missie

Samen zorgen we voor een **passend** en **betekenisvol** aanbod voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis of auditieve beperking. Daarvoor creëren we een onderwijsklimaat waarin **veiligheid** en **communicatie** centraal staan. In deze omgeving kunnen onze leerlingen ontwikkelen en groeien. Het gesprek is altijd de basis. Goede **samenwerking** tussen leerling, ouders én ons deskundig en **multidisciplinair** team is essentieel. Zo bieden we een passende plek voor iedere leerling, binnen onze school of daarbuiten. Kortom: speciaal als het nodig is, gewoon waar het kan.

Visie

Een taalontwikkelingsstoornis of auditieve beperking belemmeren kinderen niet bij een volgende stap. Daar zorgen we voor. Met onze eigen taalmethodiek, ons multidisciplinaire team én onze veilige leeromgeving helpen we onze leerlingen echt verder. Door onze expertise ook buiten de school te delen, vergroten we de kansen voor alle kinderen met een TOS of D/SH.

Het onderwijsprogramma

Bij Taalbrug Junior draait alles om het motto: Taal is ons verhaal. Het onderwijsconcept Interactief Taalonderwijs sluit aan op de kernproblematiek van alle leerlingen. Hiermee staat taal altijd centraal. Het onderwijsprogramma kent sterke samenhang tussen de verschillende vakgebieden. Vier leerlingprofielen met een eigen uitstroombniveau bepalen uiteindelijk de keuze van de leerdoelen. De taalrijke leeromgeving waarin deze doelen worden gerealiseerd, de aanpak en de leertijd passen we aan aan de onderwijsbehoeften van de groep leerlingen. Kijkend naar kansen voor kinderen, de ambitie om de leerlingen zo snel als het kan weer te laten doorstromen naar onderwijs dicht bij huis, moeten we ons houden aan de kerndoelen van speciaal

onderwijs. Het onderwijsaanbod is daarmee vergelijkbaar met dat in de reguliere basisschool. Zo kunnen leerlingen bij doorstromen aanhaken bij het onderwijs van hun nieuwe school.

Taalbrug Junior heeft een uniek concept voor taalonderwijs ontwikkeld, gebaseerd op drie pijlers.

1. Taal leren in interactie

Een optimale spraak-, taal- en communicatieontwikkeling ontstaat in gesprekken over onderwerpen uit de directe leefwereld. Deze gesprekken vinden plaats tussen leerkracht/logopedist en kinderen en tussen kinderen onderling. Kinderen krijgen de ruimte om op eigen initiatief deel te nemen aan gesprekken.

2. Betekenisvol leren in samenhang

Het taalonderwijs kenmerkt zich door betekenisvolle leertaken die hun oorsprong vinden in de gesprekken over ervaringen, interesses en belevingen van de kinderen. Met de teksten die door deze gesprekken ontstaan, verbinden we alle aspecten van mondelinge en schriftelijke taal onlosmakelijk met elkaar in de taalcyclus. De gesprekken sluiten aan bij een grote verscheidenheid aan thema's. Zo bereiken we een goede samenhang tussen de verschillende leergebieden. Voor toegankelijke en begrijpelijke communicatie en instructie gebruiken we waar nodig visuele ondersteuning. Denk aan schriftbeeld, picto's, tekeningen, gebaren (NMG), concreet materiaal, foto's en filmpjes.

3. Reflectie

Taal leren, is een actief proces. Door kinderen een rol te geven in hun eigen taalleerproces, stimuleren we hun actieve betrokkenheid. Kinderen leren samen met een leerkracht/logopedist te reflecteren op leren en ontdekken zo de

structuur in taal en taalgedrag. Om de communicatieve ontwikkeling van de kinderen goed te volgen en te begeleiden, gebruiken de leerkracht en de logopedist het leerlingvolgsysteem communicatieve vaardigheden (LVSCV). Meerdere malen per jaar informeren we ouders over de communicatieve ontwikkeling van hun kind. Dit doen we aan de hand van handelingsplannen en evaluaties.

Ontwikkeling sociale competenties

Wij willen onze leerlingen ondersteunen in hun sociale en emotionele ontwikkeling. Onze doelgroep vraagt immers expliciete aandacht voor de ontwikkeling van deze competenties. Leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis zijn kwetsbaar waar het gaat om sociale en emotionele ontwikkeling. We zien het als een inspanningsplicht om leerlingen te begeleiden in deze ontwikkeling, onderwijs aan te bieden en (extra) ondersteuning te verlenen waar nodig. Zo leren ze 'levensbelangrijke' sociale vaardigheden. Ons streefdoel is dat alle leerlingen pro-sociaal gedrag (leren) vertonen. Wanneer een kind pro-sociaal gedrag vertoont, laat het zien dat het rekening kan houden met de eigen én andermans belangen.

Voor leerlingen van 4 tot en met 12 jaar is het leren omgaan met leeftijdsgenoten op te splitsen in vijf ontwikkeltaken:

1. sluiten en onderhouden van vriendschappen;
2. samenwerken en samenspelen;
3. hanteren van ruzies en conflicten;
4. aansluiting zoeken en houden bij een groep;
5. een ander helpen.

We sturen op hoge betrokkenheid tijdens de lessen, een goed welbevinden en een hoge veiligheidsbeleving. Om te weten wat voor de groep belangrijk is om te leren, gebruiken wij het leerlingvolgsysteem ZIEN!. ZIEN! helpt de leerkracht de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de groep in kaart te brengen. Daarbij vergelijken we de ontwikkeling van de leerlingen met de leerlingen uit het reguliere onderwijs. De leerkracht stelt in het programma concrete doelen en werkt planmatig aan activiteiten. Een keer per jaar vullen leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 vragenlijsten in zodat we een beeld krijgen hoe ze veiligheid en welbevinden zelf ervaren. We informeren ouders/verzorgers tijdens de oudergesprekken over het sociaal-emotioneel functioneren van hun kind op school en evalueren samen of er verandering merkbaar is.

Relationele en seksuele vorming

De school is verplicht om aandacht te besteden aan de thema's seksualiteit en seksuele diversiteit. Het belangrijkste doel is om kinderen en jongeren te ondersteunen bij een gezonde seksuele ontwikkeling en het maken van verantwoorde keuzes. In de landelijke kerndoelen voor het onderwijs zijn de doelen voor seksuele vorming opgenomen.

Op Taalbrug Junior wordt vanaf groep 1 aandacht besteed aan relaties, intimiteit en seksualiteit binnen het vakgebied sociale en emotionele ontwikkeling. Door de taalontwikkelingsstoornis en/of slechthorendheid zijn onze

leerlingen een relatief kwetsbare groep. Onze leerlingen krijgen niet altijd vanzelf de maatschappelijk geaccepteerde omgangsregels, normen en waarden rondom seksuele ontwikkeling mee. Ook het duidelijk maken van hun wensen en verlangens en het stellen van hun grenzen is vaak lastig voor hen. Wij vinden het van groot belang om onze leerlingen goed te informeren en in gesprek te gaan over relaties en seksualiteit.

We maken gebruik van de methodes PeTOS en 'Kriebels in je Buik'. Binnen deze lessen staan thema's als zelfbeeld, lichamelijke ontwikkeling, voortplanting en gezinsvorming, sociale en emotionele ontwikkeling en seksuele weerbaarheid centraal. Er wordt systematisch gewerkt aan identiteitsontwikkeling. De methodes die we gebruiken hebben als doel leerlingen te ondersteunen bij de ontwikkeling van hun persoonlijkheid; een besef van wie je bent, wat je voelt, denkt en vindt en van hoe je in de wereld staat. De leerlingen leren respect op te brengen voor zichzelf en de ander, zich bewust te zijn van hun eigen en andermans gevoelens en steeds beter eigen keuzes te maken en beslissingen te nemen.

De onderwijstijd

Het vakantierooster wordt jaarlijks afgestemd met de regio's Zuidoost-Brabant en Noord- en Midden-Limburg. Alle scholen voor primair onderwijs in Nederland moeten van het ministerie 940 uur per jaar lesgeven. Op Taalbrug Junior kent elke week 26 uur lestijd. In het rooster rekenen we uit hoeveel uren naast de verplichte lestijd aan vakantie worden besteed op basis van de landelijke richtlijnen. De uren die dan over blijven, besteden medewerkers aan studiedagen met teamscholing en aan lesvrije dagen voor het maken van groepsplannen, rapportages, kindrapporten, administratie, overleg et cetera. Deze lesvrije dagen worden bepaald in overleg met de Deelraad medezeggenschap en conform de richtlijnen van het ministerie die zeggen hoeveel schoolweken met vrije dagen we mogen plannen. Iedere school kent een verschillend aantal vrije dagen omdat de uren lestijd per week anders kunnen zijn. Maar het verplichte aantal lessen is voor alle scholen gelijk.



**De zorg voor
uw kind**

Schoolklimaat

Om de visie van Taalbrug Junior te kunnen realiseren is een goed schoolklimaat onmisbaar. Maar wat is een goed schoolklimaat? Voor Taalbrug Junior is dat een veilige, open leeromgeving waarin ieder kind zich welkom voelt om te leren communiceren. Zo bevorderen we het welbevinden en de betrokkenheid die zo hard nodig zijn om te kunnen leren. Voor personeelsleden is de school een werkomgeving waarin respectvolle, professionele communicatie de basis is voor ontwikkeling en afstemming. Datzelfde respect in communicatie en omgang verwachten we ook van alle ouders/verzorgers en gasten die de school bezoeken. De school moet vooral een veilige school zijn. Hier is geen plek voor agressie, geweld, (seksuele) intimidatie, discriminatie, vandalisme of diefstal. Ons veiligheidsplan bevat protocollen om ongewenst gedrag te voorkomen en te bestrijden. Hierbij kunt u denken aan een pestprotocol of een protocol voor veilig gebruik van het internet. Door het invullen van de vragenlijsten voor sociale competenties krijgen we een beeld hoe leerlingen de veiligheid op school ervaren. Alle locaties van Taalbrug Junior werken met een team (zorg)assistenten. Soms kan een leerling even niet deelnemen aan het groepsproces. Er kan dan (kortdurend) worden gekozen voor inzet van een interventie door de zorgassistent binnen of buiten de klas. De specifieke behoeften en mogelijkheden van de leerling zijn daarbij leidend.

Leerlingenzorg

Leerlingen presteren beter als we ze positief en met hoge verwachting benaderen. Dat is de basis voor leerlingenzorg op Taalbrug Junior. Leerlingen leren van en met elkaar. Daarom groeperen we leerlingen op basis van hun overeenkomsten. Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van uw kind, stellen we voor elke leerling een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Voor de ondersteuning in het reguliere onderwijs stelt de ambulante dienstverlener een Plan van Aanpak op.

Het Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)

Volgens de wet moeten we direct bij de start een verwachting uitspreken voor de leerling. Die verwachting zegt iets over het niveau waarmee hij of zij met 12 of 13 jaar de school zal verlaten. Dat is geen gemakkelijke opgave. Hoe ouder het kind, hoe beter we zien of de ontwikkeling naar verwachting verloopt. Bovendien hangt het ook af van heel veel factoren die de ontwikkeling beïnvloeden. Wat belemmert het

kind om te leren? Waar liggen de kansen? Wat is de beste aanpak om te leren? Het ontwikkelingsperspectief schetst een totaalbeeld van het kind. Dit geeft informatie om in te kunnen schatten op welk niveau de leerling straks de school zal verlaten. Aan het einde van groep 5 overleggen we altijd met ouders/verzorgers of het uitstroomniveau moet worden bijgesteld. De grootste groep leerlingen die Taalbrug Junior in groep 8 verlaat, stroomt uit naar het niveau vmbo-B of praktijkonderwijs. De actuele uitstroomcijfers vindt u in het Jaarkatern 2024-2025.

Evaluatie arrangement

Om speciaal onderwijs of specifieke ondersteuning te mogen ontvangen, heeft de leerling een indicatie voor speciaal onderwijs nodig. Op basis van landelijke criteria moeten leerlingen op de eerste plaats voldoen aan het stoorniscriterium. Dit bepaalt of een leerling tot de doelgroep behoort. Vervolgens wordt gewogen welke specifieke extra ondersteuningsbehoeften deze leerling in het onderwijs heeft op basis van de beperking op auditief en/of communicatief gebied. Dit alles is de taak van de Commissie van Onderzoek (CvO) van Vitus Zuid. Wanneer de reguliere school niet kan aansluiten op de specifieke hulpvraag, is de leerling aangewezen op het speciaal onderwijsarrangement van Vitus Zuid. In de regio Brabant en Noord-Limburg wordt de leerling dan geplaatst op één van de locaties van Taalbrug Junior. Adviseert de CvO een ondersteuningsarrangement, dan komt Taalbrug Junior op de school van het kind om de leerkracht te ondersteunen bij het geven van passend onderwijs.

Elk jaar evalueert de Commissie Leerlingenzorg (CLZ) het arrangement en het Ontwikkelingsperspectiefplan. We noemen dit het jaaradviesgesprek. Zijn het onderwijs of de ondersteuning nog steeds passend? Zijn er kansen voor uw kind om naar een beter passende plek te gaan? Of misschien kan het weer doorstromen naar een school in de buurt? Jaarlijks bespreken we het jaaradvies met de ouders/verzorgers en luisteren we hoe zij er tegenaan kijken. Eventuele vervolgstappen worden altijd in overleg met de ouders/verzorgers bepaald. Het is belangrijk te weten dat een arrangement altijd eindig is. Kan het kind zichzelf communicatief voldoende redden om mee te doen in het reguliere onderwijs dan is onze opdracht volbracht. Zo komt er ook weer ruimte voor andere kinderen die speciaal onderwijs of ondersteuning nodig hebben.



Plan van Aanpak

De ambulante dienstverlener kan op basis van het OPP dat de reguliere school maakt een Plan van Aanpak opstellen. Hierin staan de doelen waaraan de ambulante dienstverlener samen met de school werkt. Het gaat altijd om doelen die te maken hebben met de communicatieve en/of auditieve problematiek. Elk jaar worden dit plan en het arrangement geëvalueerd: zijn de doelen uit het Plan van Aanpak behaald? Stopt het arrangement? De Commissie Leerlingenzorg weegt dit heel zorgvuldig af en communiceert over de uitkomst met school en ouders/verzorgers.

Commissie Leerlingenzorg (CLZ)

De Commissie Leerlingenzorg (CLZ) volgt de ontwikkeling van uw kind. Daarom werken de volgende disciplines heel nauw samen in de CLZ:

- leerkracht of ambulante dienstverlener;
- logopedist;
- gedragswetenschapper;
- intern begeleider.

De commissie komt bij elkaar om de aanpak van het onderwijs in de groep en de begeleiding van de leerlingen te bespreken. De CLZ organiseert individuele leerlingbesprekingen bij specifieke hulpvragen. Op afroep kunnen andere betrokken medewerkers, de audioloog of een extern therapeut aan de commissie worden toegevoegd.

Gedragswetenschappers volgen de individuele (sociaal-emotionele) ontwikkeling van de leerlingen. Zij regisseren de jaaradviezen. De intern begeleiders zijn vooral betrokken bij de leerontwikkeling van kinderen. Daarnaast ondersteunen ze de leerkrachten bij didactische vraagstukken.

Ook bij het opstellen en bijstellen van de uitstroombestemming en de advisering richting het voortgezet onderwijs spelen gedragswetenschappers en intern begeleiders een rol.

De CLZ werkt onder mandaat van de directie.

COB-groepen

Soms merken we dat de onderwijsbehoeften van leerlingen complexer zijn. Dit kan ze in hoge mate kan belemmeren in hun ontwikkeling. Als wij menen dat de kansen op ontwikkeling een boost kunnen krijgen door (tijdelijk) intensiever in te zetten op deze complexe onderwijsbehoeften dan starten we een COB (complexe onderwijsbehoeften)-groep op. Dit gebeurt voor minimaal een jaar.

COB-groepen zijn kleinere groepen. Het primaire doel is dat leerlingen daarna weer terugstromen in onze reguliere groepen. Door de kleinere groepssetting (maximaal 6 leerlingen) is er meer ruimte en tijd voor maatwerk en een nog specialistischere aanpak. De ontwikkeling van de leerlingen in een COB-groep wordt nauwlettend gevolgd en ouders worden hier met regelmaat bij betrokken.

Flexibel ondersteunen via maatwerk is het uitgangspunt van de ambulante dienstverlening!

Ambulante Dienstverlening Taalbrug Junior

Taalbrug Junior heeft een ambulante dienst die ondersteuningsarrangementen verzorgt in het regulier onderwijs. Uitgaand van passend onderwijs staan de onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsbehoefte van de school centraal. Dankzij de ondersteuning van de ambulante dienstverlener kan de leerkracht het onderwijs zo inrichten dat de leerling zoveel mogelijk in de context van de reguliere klas kan participeren.

Met ingang van schooljaar 2024-2025 zijn de ambulante diensten van Taalbrug Junior en Taalbrug College samengevoegd met als doel de verbinding en doorgaande lijn verder te verbeteren.

In overleg met de reguliere school maakt de ambulante dienstverlener een plan van aanpak. Het plan beschrijft welke expertise nodig is om de communicatieve vaardigheden van de leerling te vergroten.

Een multidisciplinair team, de Commissie LeerlingZorg (CLZ) van Taalbrug Junior, is verantwoordelijk voor het plan van aanpak en bepaalt de inhoud en omvang van de ambulante inzet. Het plan van aanpak wordt jaarlijks geëvalueerd; de ontwikkeling van de leerling en het effect van de ondersteuning staan daarbij centraal. Op deze manier kan de commissie zorgvuldig afwegen wanneer de ondersteuning kan worden afgebouwd en worden beëindigd.

Wanneer blijkt dat een onderwijsarrangement beter aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling, adviseert de CLZ om de leerling te plaatsen op een onderwijslocatie van Taalbrug Junior.

Wanneer een leerling vanuit Taalbrug junior de overstap maakt naar regulier onderwijs zorgt de ambulante dienst voor een vorm van ondersteuning. Een goede overdracht van speciaal naar regulier onderwijs is hiermee geborgd.

Schorsing en verwijdering

Een leerling kan van school worden geschorst of (tijdelijk) worden verwijderd. We nemen deze maatregel als hij/zij bewezen grensoverschrijdend gedrag vertoont dat:

1. een bedreiging vormt voor andere leerlingen of medewerkers of;
2. gedrag dat de ontwikkeling van andere leerlingen belemmert.

In geval van schorsing of (tijdelijke) verwijdering bespreken we dit altijd met ouders/verzorgers. Het protocol schorsing en verwijdering is te vinden op de website van Vitus Zuid.



**Zorg voor
kwaliteit van
ons onderwijs**

Kwaliteitszorg

Taalbrug Junior zorgt systematisch en planmatig voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs. Hierbij gelden vijf eenvoudige vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met de gegeven uitkomsten?

Bij aanvang van de schoolcarrière van een leerling stellen we een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Het management volgt ontwikkelingen van leerlingen op schoolniveau. Zo sturen we op verbetering van onderwijs. Jaarlijks brengt de school de uitstroomgegevens in beeld. Deze gegevens vindt u in het Jaarkatern van de schoolgids. Onderwijs en schoolontwikkeling worden elk jaar in de teams geëvalueerd. Hiervoor organiseren we voor de vier teams een gezamenlijke beleidsdag. Plannen voor verbetering stellen we vast in een jaarplan.

Oudertevredenheid

Taalbrug Junior wil graag weten hoe ouders/verzorgers de school van hun kind ervaren. Daarom houden we iedere twee jaar een Oudertevredenheidsonderzoek. In het voorjaar van 2023 deed DUO onderzoek naar de oudertevredenheid.

De resultaten werden positief beoordeeld met een rapportcijfer 8,5. In schooljaar 2024-2025 zal er opnieuw een oudertevredenheidsonderzoek plaats vinden.

Tevredenheidsonderzoek Ambulante dienstverlening

Vierjaarlijks organiseert Vitus Zuid voor de scholen een tevredenheidsonderzoek Ambulante dienstverlening. Dit wordt uitgezet naar de reguliere scholen in alle regio's onder ambulante dienstverleners, ouders/verzorgers en contactpersonen. In 2021 ontving de Ambulante dienstverlening Taalbrug Junior van deze groepen een gemiddeld rapportcijfer van 7,5.

Vanzelfsprekend nemen we de uitkomsten en de individuele opmerkingen uit beide tevredenheidsonderzoeken mee in onze plannen om de kwaliteit van onze organisatie te behouden en waar mogelijk te verbeteren.

Medewerkers



De vier teams

Op onze school werken vier professionele teams samen aan onderwijs en ondersteuning voor elke leerling. Alle medewerkers zijn nauw betrokken bij de vormgeving van het onderwijs.

- De algemeen directeur is eindverantwoordelijk voor de gang van zaken op school. Met de directieleden en de teams schrijft zij elke vier jaar het plan voor het onderwijs (het schoolplan). Dit plan beschrijft vijf domeinen; onderwijsorganisatie, inhoud, medewerkers, facilitair en financiën
- Taalbrug Junior heeft vijf directieleden. Zij geven leiding aan de vier teams van de school. Ze zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van het schoolbeleid en voor het personeel binnen hun team. Samen met de algemeen directeur vormen zij het managementteam (MT).
- De leerkracht is eerstverantwoordelijk voor de groep leerlingen en voor het onderwijs in de groep.
- De logopedisten begeleiden de leerlingen op het gebied van spraak, taal en communicatie. Die begeleiding kan bestaan uit het gesprek in de groep, onderzoek en waar nodig individuele behandeling. Logopedist en leerkracht werken nauw samen aan de doelen van taal en communicatieve vaardigheden
- Op school hebben we in alle groepen vakleerkrachten voor bewegings- en muziekonderwijs. In de midden- en bovenbouwgroepen worden vakleerkrachten ingezet voor beeldende vorming.
- Onderwijsassistenten ondersteunen in het onderwijs. Ze werken met kleinere of grotere groepjes of individuele leerlingen onder begeleiding van de leerkracht.
- Intern begeleiders ondersteunen leerkrachten bij het volgen van de leerontwikkeling van de groep. Ook monitoren zij de didactische resultaten van de leerlingen op individueel, groeps- en schoolniveau. Ze adviseren het managementteam over schoolambitie en onderwijsontwikkeling.
- De gedragswetenschapper ondersteunt de leerkracht bij de zorg en begeleiding van individuele leerlingen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van observaties en diagnostiek. Daarnaast regisseren gedragswetenschappers de jaaradviezen.
- Medewerkers in de ambulante dienstverlening zijn leerkrachten en logopedisten die zich hebben gespecialiseerd in het ambulant begeleiden van leerlingen en leerkrachten in het reguliere basisonderwijs. Scholen kunnen op veel manieren gebruik maken en leren van de expertise van de medewerkers cluster 2.

Professionalisering

Op Taalbrug Junior wordt bewust ingestoken op teamscholing, passend bij de lopende processen en speerpunten uit het jaarplan. Daarnaast is er veel ruimte voor individuele scholing.

Op onderwijs gerichte Master

Alle leerkrachten die op Taalbrug Junior starten, volgen binnen de eerste drie jaar een op onderwijs gerichte Master EN. Zo professionaliseren ze zich op het terrein van de zorg voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

Vakkennis

Om de kwaliteit van het onderwijs en de zorg op peil te houden en waar nodig te verbeteren, krijgen de medewerkers teamscholing tijdens studiedagen of na lestijd. De school biedt naast teamscholing ook mogelijkheden voor het volgen van individuele scholing. Zo houden medewerkers hun vakkennis actueel. Dit kan door incompany trainingen op verschillende gebieden (NMG, taalpathologie e.d.). Maar ook door het volgen van training, cursus, opleiding elders. De scholing moet altijd aansluiten bij de onderwijsvisie en doelgroep van Taalbrug Junior.

Taal leren in samenhang

Op Taalbrug Junior werken taalspecialisten in de school. Zij informeren, coachen en begeleiden de nieuwe medewerkers zodat zij vaardig worden in het uitvoeren van onze specifieke taalmethodiek. Dit doen ze door het geven van een intensief scholingstraject waarbij onder meer reflectie op eigen handelen wordt gevraagd. Door bijvoorbeeld de inzet van beeldbegeleiding wordt ontwikkeling van nieuwe medewerkers nauw gevolgd. Ook zittende medewerkers kunnen zich inschrijven voor dit scholingsaanbod van de taalspecialisten.

Jaarlijks is er een studiedag taal voor alle medewerkers. Tijdens deze dag worden de uitgangspunten en onderdelen van onze taalmethodiek opgefrist of nieuwe ontwikkelingen of inzichten gedeeld.



Ouders/ verzorgers

Educatief partnerschap

De ouders/verzorgers zijn onze partner bij de ontwikkeling van hun kind. Hun ervaring en expertise willen we, samen met de deskundigheid van school, gebruiken om te zorgen dat het kind zich op school optimaal kan ontwikkelen. We gaan er vanuit dat ouders/verzorgers betrokken zijn bij school en omgekeerd. School vanuit de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, ouders/verzorgers vanuit hun verantwoordelijkheid voor de opvoeding. Om dit partnerschap zo goed mogelijk te laten verlopen zijn er diverse manieren van contact.

Ouder-kind avond

Aan het begin van het schooljaar is er een Ouder-kind avond. Op die avond kunnen de ouders/verzorgers kennismaken met de leerkracht en de logopedist van hun kind. Zij vertellen waar het komend jaar aan wordt gewerkt en hoe dat gebeurt. Ook wordt er algemene informatie gegeven over het schooljaar.

Oudergesprekken

In november, februari en juni/juli is er een gesprek met de leerkracht (en eventueel de logopedist, de gedragswetenschapper of de intern begeleider) over het functioneren van uw kind. In februari en juni ontvangen u en uw kind een kindrapport en het portfolio. Het kindrapport is geschreven door de (vak)leerkrachten en de logopedist. In 'kindertaal' is de ontwikkeling van uw kind beschreven. Zo betrekken we uw kind bij zijn/haar ontwikkeling. Gedurende het schooljaar ontvangt u op verschillende momenten voortgangsrapportage over uw kind. Denk hierbij aan handelingsplannen LVSCV en ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Wanneer u welke rapportage kunt verwachten, leest u in het jaarkatern van het betreffende schooljaar. Natuurlijk is het door het jaar altijd mogelijk een gesprek aan te vragen met een van deze medewerkers.

Bij de start van het onderwijsarrangement vindt tijdens het intakegesprek afstemming plaats over de gewenste vorm en het aantal momenten van communicatie. Zo proberen we samen de oudercontacten op maat te maken.

Thema-avonden

Taalbrug Junior organiseert jaarlijks een aantal thema-avonden. Er wordt dan onder deskundige leiding gesproken over onderwerpen die belangrijk zijn in het kader van de ontwikkeling, begeleiding en opvoeding van kinderen.

Jeugdgezondheidszorg

Taalbrug Junior werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg van de GGD. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistente, psycholoog en een preventiemedewerker.

Tijdens de schoolperiode komt uw kind regelmatig in contact met de medewerkers van het team Jeugdgezondheidszorg. Zij kijken naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Zij denken mee over vragen als: ontwikkelt het kind zich goed? Waar komt een lichamelijke klacht vandaan? Past dit gedrag bij het kind? Zij geven advies en bekijken samen met u of verder onderzoek nodig is. U kunt bij elk contactmoment aanwezig zijn.

Heeft u vragen? Neem dan contact op met de GGD Brabant-Zuidoost of de GGD Limburg-Noord. Meer contactgegevens vindt u in het Jaarkatern.

Informatieplicht aan ouders/verzorgers

Om goed samen te werken, is het belangrijk dat ouders/verzorgers en de school elkaar informeren over belangrijke wijzigingen in de ontwikkeling van de leerling. Daarom informeren wij u over relevante zaken die de leerling en de schoolorganisatie betreffen. U kunt daarbij denken aan schoolprestaties, voortgangsrapportages, ouderavonden of toestemming voor onderzoek. We verwachten dat u de school tijdig informeert over belangrijke ontwikkelingen thuis die het onderwijs leerproces van uw kind kunnen beïnvloeden.

In geval van echtscheiding willen we graag goed met elkaar afstemmen hoe de informatie over leerlingen aan beide

ouders verloopt. De school informeert beide ouders die na de echtscheiding ouderlijk gezag hebben op een gelijke wijze en (indien mogelijk) op eenzelfde tijdstip.

De school informeert in eerste instantie alleen de ouder met gezag. De ouder met gezag is wettelijk verplicht de informatie van school door te geven aan de ouder zonder gezag. Wenst de ouder zonder gezag informatie van de school, dan kan dit door een gesprek aan te vragen bij de directie van de school. In dit gesprek verstekken we echter geen informatie die niet ook aan de ouder met gezag wordt verstrekt. De directie kan het verstrekken van informatie aan de ouder zonder gezag weigeren, als dit niet in het belang is van het kind.

In geval van voogdijschap verloopt de informatieverstrekking aan de gezinsvoogd op dezelfde manier als de informatieverstrekking aan de ouders met ouderlijk gezag.

De school heeft geen informatieplicht aan nieuwe partners van ouders. De school verstrekt daarom alleen informatie aan een nieuwe partner als beide ouders hiervoor toestemming geven en (één van) de ouders met gezag aanwezig zijn bij het gesprek.

Ouderbijdrage

Vanaf schooljaar 2024-2025 innen we geen (vrijwillige) ouderbijdrage meer op de scholen van Vitus Zuid (Taalbrug Junior, Taalbrug College en Mgr. Hanssenschool).

Taxivervoer

Voor het vervoer van en naar school, kunnen ouders/verzorgers aankloppen bij hun eigen gemeente. Iedere gemeente heeft hiervoor regelingen. Zo is er vergoeding van gemaakte kosten mogelijk, wanneer u kiest voor eigen vervoer. Of het kan zijn dat uw kind met speciaal vervoer (taxi) naar school wordt gebracht. U moet dit zelf aanvragen bij de gemeente waarin u woont.



Goed om te weten

Vervanging bij ziekte leerkracht

Omdat het niet makkelijk is om vervangers in te zetten wanneer een leerkracht ziek is, kiest Taalbrug Junior ervoor een aantal extra leerkrachten en onderwijsassistenten aan te stellen. Zo hebben we meer mensen in huis die bij verzuim of verlof kunnen worden ingezet. Mocht dit onvoldoende blijken, kunnen de volgende mogelijkheden met het directielid worden overwogen (in volgorde):

1. de duo-collega (indien mogelijk);
2. een onderwijsassistent onder verantwoordelijkheid van een leerkracht;
3. de groep verdelen over andere groepen.

Biedt dit geen aanvaardbare oplossing, dan rest niets anders dan de betreffende groep thuis te laten. Dit gebeurt volgens de richtlijnen van de hoofdinspectie, met daarbij de volgende afspraken:

- alleen in het uiterste geval;
- in principe niet de eerste dag;
- ouders/verzorgers worden geïnformeerd;
- voor leerlingen die geen opvang hebben, is er opvang binnen de school.

Of het onderwijskundig enigszins verantwoord is groepen te verdelen, hangt af van vele factoren. Dat is ter beoordeling aan de directie en de directieleden. De samenstelling van de groep(en) kan aanleiding zijn hier niet voor te kiezen.

De Inspectie stelt dat, wanneer een groep thuis moet blijven omdat er geen vervanging is, de school alles moet hebben gedaan om een invaller te krijgen of iets anders te regelen. De vervallen uren hoeven niet later te worden gecompenseerd.

Schoolverzekering

Voor alle leerlingen, personeel en vrijwilligers is er een ongevallenverzekering, reisverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Bij ongevallen of schade moet eerst de eigen verzekering worden aangesproken. Pas daarna kan geleden schade worden geclaimd bij de aanvullende verzekering van de school. De school is niet aansprakelijk voor beschadiging, verlies of diefstal van eigendommen.

Medezeggenschap

De Deelraad Medezeggenschap van Taalbrug Junior biedt ouders/verzorgers en personeelsleden de mogelijkheid invloed uit te oefenen op het schoolbeleid. De Deelraad geeft gevraagd (door de directie) of ongevraagd advies aan de directie over het schoolbeleid.

Bovendien is er een aantal onderwerpen waar de Deelraad formeel mee moet instemmen of adviseren. Denk aan het financieel beleid, schooltijden, schoolplan en de planning van lesvrije dagen.

Het reglement van de Deelraad kent een wettelijk kader, waarin onder andere de verkiezingen van zowel de vertegenwoordiging van de ouders/verzorgers als van het personeel is vastgelegd. De Deelraad vergadert gemiddeld één keer per 2 maanden. Op uitnodiging van de Deelraad is de algemeen directeur aanwezig op de vergadering. Meer informatie over medezeggenschap en contactgegevens vindt u op de website van Taalbrug Junior.

In het jaarkatern van het betreffende schooljaar vindt u een update van de activiteiten van de Deelraad.



Relevante websites

www.foss-info.nl

De FOSS behartigt de belangen van ouders/verzorgers en kinderen en maakt zich bij instanties en overheid sterk voor verbetering van regelingen en wetten.

www.simea.nl

Siméa is de branchevereniging voor onderwijs aan en zorg voor communicatief beperkten, slechthorenden en doven, cluster 2.

www.onderwijsinspectie.nl

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit en de resultaten van het onderwijs, met als doel het onderwijs als geheel te verbeteren.

www.autisme.nl

De NVA is dé vereniging die zich inzet voor de belangen van mensen met autisme en hun naasten in alle levensfasen en op alle levensterreinen. Onder autisme verstaan we het brede spectrum van autismspectrumstoornissen, waaronder Asperger, PDD-NOS en McDD.

www.autismesteunpunt.nl

Steunpunt voor alle vragen en deskundigheidsbevordering met betrekking tot autisme in alle vormen van onderwijs, voor professionals en ouders/verzorgers.

www.balansdigitaal.nl

Balans is de landelijke vereniging voor ouders/verzorgers van kinderen met ontwikkelingsstoornissen bij leren en/of gedrag, waaronder ADHD, dyslexie, het Syndroom van Asperger en PDD-NOS.

www.mee.nl

MEE ondersteunt mensen met een beperking. U kunt bij MEE terecht met uw vragen over opvoeding & ontwikkeling, leren & werken, samenleven & wonen en regelgeving & geldzaken

www.vooreenveiligthuis.nl

Veilig thuis zet zich in voor een plek die geborgen en vertrouwd zou moeten zijn maar dat nu even niet is. Er moet iets veranderen. Veilig thuis is er voor advies en hulp rond huiselijk geweld en kindermishandeling.

www.onderwijsconsulenten.nl

Onderwijsconsulenten biedt ouders, scholen en samenwerkingsverbanden gratis begeleiding, bemiddeling en advies bij het vinden van geschikt onderwijs voor het kind.



Taalbrug
Junior

www.taalbrugjunior.nl