

Schoolplan 2023-2027

Taalbrug Junior

Eindhoven - Helmond - Venlo



Taalbrug
Junior

Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 3 |
| 2 Strategisch beleid | 4 |
| 3 Schoolbeschrijving | 4 |
| 4 Sterkte-zwakteanalyse | 9 |
| 5 Risico's | 12 |
| 6 De missie van de school | 15 |
| 7 Onze parels | 15 |
| 8 Onze grote verbeterdoelen | 16 |
| 9 Onze visie op lesgeven | 17 |
| 10 Onze visie op identiteit | 20 |
| 11 Onderwijskundig beleid | 20 |
| 12 Personeelsbeleid | 29 |
| 13 Organisatiebeleid | 33 |
| 14 Financieel beleid | 37 |
| 15 Kwaliteitsbeleid | 40 |
| 16 Basiskwaliteit | 44 |
| 17 Stelselkwaliteit | 44 |
| 18 Onze eigen kwaliteitsaspecten | 44 |
| 19 Onze prestatie-indicatoren | 44 |
| 20 Actiepunten 2023-2027 | 45 |
| 21 Meerjarenplanning 2023-2027 | 47 |
| 22 Bijlagen 2023-2027 | 49 |
| 23 Formulier "Instemming met schoolplan" | 50 |
| 24 Formulier "Vaststelling van schoolplan" | 51 |

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Met het schrijven van dit schoolplan leggen we de basis voor de toekomstige ontwikkelingen middels een vierjarig perspectief. We stellen ons daarbij steeds de vraag waar we vanuit visie en ambitie in vier jaar naartoe willen werken met Taalbrug Junior en hoe we deze ambities op een goede manier kunnen uitzetten in vier jaar tijd. Het samenbrengen van de doorgaande lijnen op de verschillende domeinen geeft daarin duidelijkheid en koers voor toekomst en houvast binnen de waan van alledag. Daarnaast kijken we ook terug naar de tijd die achter ons ligt en waarin we mooie successen behaald hebben die we vertalen naar borging en ontwikkeling richting de toekomst.

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het vierjarig Ambitieplan van Vitus Zuid en de thema's die wij belangrijk vinden voor onze schoolontwikkeling. Binnen onze schoolontwikkeling ligt de focus op een vijftal domeinen: onderwijsorganisatie, onderwijsinhoud, medewerkers, financiën en facilitair domein. Bij dit alles staat wel steeds de leerling centraal met zijn/haar hulpvraag en onderwijsbehoefte. Vanuit gezamenlijke doelstellingen streven we naar eigenaarschap bij zowel de leerlingen als de medewerkers met vandaaruit een gedragen en gedeeld verantwoordelijkheidsbesef. Daar hoort ook bij dat we streven naar een grote ouderbetrokkenheid en een goede samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s) van onze leerlingen.

Op basis van onze streefbeelden ten behoeve van het onderwijsleerproces stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. Samen met de teams kijken we hier jaarlijks naar terug op onze beleidsdag en bepalen we met elkaar of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Deze evaluatie legt de basis voor het opstellen van het jaarplan voor het volgende schooljaar. Op deze wijze geven we vorm aan het cyclische proces van plannen, doen, data verzamelen en duiden, doelen kiezen (PDCA cyclus).

Ons schoolplan is samengesteld door het Managementteam van Taalbrug Junior en opgebouwd vanuit de volgende bronnen: het ambitieplan van Vitus Zuid, de input vanuit de diverse stakeholders, input vanuit de teams en functiegroepen, input vanuit evaluaties van het huidige schoolplan/ jaarplannen, verplichte items vanuit het inspectiekader.

In het voortraject zijn zowel de medewerkers, ouders en de leerlingen meegenomen in zgn. schoolplancafe's per locatie. De input die hieruit voortgekomen is heeft zijn vertaling gekregen in dit schoolplan. De teamleden hebben ruimte gekregen mee te denken over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de aandachtspunten voor de komende vier jaar.

Na het hele proces van totstandkoming van dit schoolplan is het ter instemming voorgelegd aan de Deelraad van Taalbrug Junior.

Ons schoolplan beschrijft op de genoemde domeinen en deelgebieden binnen onderwijs en ondersteuning waarom we doen wat we doen, hoe we dat doen en wat we doen. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Sanne de Rooy

Algemeen directeur Taalbrug Junior

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Vitus Zuid beschikt over een ambitieplan wat zich vertaalt in een strategische ambitie van de stichting voor vier schooljaren (zie bijlage). De looptijd van het ambitieplan is 2023-2027. In het ambitieplan staan de speerpunten van het strategisch beleid van het bestuur waaruit actiepunten volgen voor de onderwijseenheden.

Het gaat om de volgende speerpunten:

- In de klas: Inclusief onderwijs, herkennen en erkennen, talenten en kansen
- Organisatie: unieke kennis/expertisecentrum, kwaliteit van ons onderwijs, samenwerking in de regio, vitale organisatie.
- Collega's: inspirerende werkgever.

Vertaald in de volgende 4 doelstellingen:

1. Vitus Zuid draagt bij aan inclusief onderwijs voor kinderen met een complexe TOS, of die doof of slechthorend zijn. Onderwijs waar iedereen samen meedoet.
2. Vitus Zuid zet zich in voor het vroeg herkennen van kinderen met een complexe TOS, of die doof of slechthorend zijn en het ontwikkelen van hun talenten op weg naar een passende plek in de wereld.
3. Vitus Zuid is een expertisecentrum voor leerlingen met een complexe TOS, of die doof of slechthorend zijn voor de regio Zuidoost Brabant en Limburg.
4. Vitus Zuid is een vitale organisatie.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Taalbrug Junior is één van de drie onderwijseenheden van Vitus Zuid. De kernactiviteit van Vitus Zuid is het geven van (voortgezet) speciaal onderwijs in haar voedingsgebied (geheel Limburg en Zuidoost Brabant) en het bieden van ondersteuning aan leerlingen in het regulier onderwijs (PO/VO/MBO). Hierbij wordt rekening gehouden met de verschillen tussen leerlingen en worden aan leerlingen en medewerkers kansen geboden op ontwikkeling.

Context van Vitus Zuid

Vitus Zuid is de enige aanbieder van onderwijs en ondersteuning aan de doelgroep in de provincie Limburg en de regio Zuidoost-Brabant. 1.200 leerlingen op scholen Monseigneur Hanssen, Taalbrug Junior en Taalbrug College. Ruim 1.000 leerlingen worden begeleid op hun eigen school door onze ambulante dienst. Er zijn goede afspraken met de aangrenzende instellingen Auris en Kentalis wat betreft het grensverkeer van leerlingen.

Binnen de brancheorganisatie Siméa hebben de vier cluster 2 instellingen onderlinge afspraken om te komen tot een zo goed mogelijke afstemming van het onderwijs en de dienstverlening.

De Audiologische centra (Adelante, Kentalis en Libra) zijn belangrijke partners in het kader van diagnostiek en doorverwijzing. Dit laatste geldt ook voor de vrijgevestigde logopedisten. Vitus Zuid is afhankelijk van gemeentes m.b.t. onder andere de huisvesting van onze onderwijseenheden en het zogenaamde leerling vervoer.

Vitus Zuid maakt geen deel uit van de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs, omdat Vitus Zuid is opgenomen binnen de structuur van het landelijk speciaal onderwijs. Wel is onze samenwerking met hen van groot belang aangezien de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs verantwoordelijk zijn voor het aanbieden van een dekkend onderwijsaanbod aan leerlingen en hun ouders.

Missie Vitus Zuid

Vitus Zuid is een onderwijsinstelling met een grote toegevoegde waarde voor leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking, die door middel van gespecialiseerd onderwijs en specifieke begeleiding en ondersteuning, bewerkstelligt dat leerlingen vanuit hun mogelijkheden een volwaardige en passende plek in de maatschappij kunnen verwerven.

Vitus Zuid is succesvol in de realisatie van de doelen van de leerlingen als de medewerkers van de onderdelen Mgr. Hanssen, Taalbrug Junior en Taalbrug College vanuit een gemeenschappelijk referentiekader en de eigen

professionele autonomie eigenaarschap tonen voor hun opdracht, affectie hebben met de doelgroep, samenwerken en op een inspirerende en respectvolle manier uitvoering geven aan het werk.

Visie Vitus Zuid

De medewerkers van Vitus Zuid laten zich in hun onderwijs en de begeleiding van de leerlingen inspireren door het Rijnlants denken. De medewerkers van Vitus Zuid zijn waarden gedreven door:

- eigenaar- en vakmanschap;
- bevlogenheid en ambitie;
- het bieden van veiligheid, structuur en voorspelbaarheid;
- samenwerking en solidariteit;
- gerichtheid op open communicatie met respect voor de ander.

De ambitie van Vitus Zuid

Wat wij zo belangrijk vinden voor jou?

Kom mee, dan laten we het je zien.

Heb jij een vastgestelde complexe taalontwikkelingsstoornis (TOS) of ben je doof of slechthorend? Onderwijs volgen kan dan een uitdaging zijn. Met onze begeleiding en ons onderwijs richten we ons op jou, en op wat allemaal wél kan. Vitus Zuid helpt je.

We geven jou begeleiding in het reguliere onderwijs of, als dat beter is, op een Vitus Zuid school in Zuidoost Brabant of Limburg. Misschien heb je wel eens gehoord van onze scholen. Ze heten de Taalbrug Junior, de Taalbrug College en Monseigneur Hanssen.

Jou begeleiden doen we zo kort als mogelijk maar zo lang als het noodzakelijk is.

We zijn er voor jou. Jij kunt bij ons je eigen identiteit ontwikkelen op een manier die prettig voor jou is. Zo leer jij wie je bent en wat jouw talenten zijn. Omdat het de bedoeling is dat je een plek in de wereld vindt, op een manier die bij jou past.

We gaan samen op weg.

Vitus Zuid is er helemaal voor jou, maar we ondersteunen ook jouw ouders/verzorgers. En we werken vaak samen met andere organisaties.

Kernopdracht Vitus Zuid voor de komende jaren

Ook voor de komende vijf jaar blijft de kernopdracht van Vitus Zuid:

Elke schooldag aanbieden van de juiste begeleiding en onderwijs dat de leerling nodig heeft om goed om te kunnen gaan met de uitdagingen die een complexe taalontwikkelingsstoornis en/of doof/slechthorendheid met zich meebrengt.

Deze kernopdracht is een opdracht die wij met trots en betrokkenheid oppakken, waarbij wij met de kennis van nu een aantal belangrijke trends verwachten:

- De maatschappelijke wens naar meer inclusief onderwijs zal blijven bestaan. Hierdoor zal de vraag vanuit het regulier onderwijs naar onze expertise en ambulante dienstverlening naar verwachting verder groeien. De ambulante dienst van Vitus Zuid is sinds 2011 gegroeid van 33% naar 45% van het totaal aantal leerlingen.

- Het is de verwachting dat de groei van het SO van de afgelopen jaren voortzet (sinds 2011 ruim 12% meer leerlingen bij Vitus Zuid), al is moeilijk voorspelbaar exact hoeveel het SO de komende jaren nog zal groeien. Omdat Vitus Zuid een vaste lumpsum bekostiging ontvangt met als ijkdatum 2011 (aantal leerlingen: 1866) zal er bij verdere groei druk ontstaan op de toegankelijkheid van onze ondersteuning en onderwijs.

-Het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) wordt in alle scenario's kleiner. Voor de gehele VO-sector wordt krimp in leerlingaantallen voorspeld, wat ook doorwerkt in het VSO. Het leerlingaantal binnen cluster 2 VSO bij Vitus Zuid is sinds 2011 bijna gehalveerd (-49%). Hierdoor kan de betaalbaarheid en organiseerbaarheid van deze vorm van onderwijs verder onder druk komen te staan.

- De arbeidsmarktcrachte in met name specialistische functies zal naar verwachting toenemen.

Dit resulteert in de volgende vier kernopdrachten voor de komende jaren:

Vitus Zuid draagt bij aan inclusief onderwijs voor kinderen met een complexe TOS, of die doof of slechthorend zijn. Onderwijs waar iedereen samen meedoet.

Vitus Zuid begeleidde de afgelopen jaren steeds meer leerlingen ambulant op hun eigen school, in 2021 45% van het totaal aan leerlingen t.o.v. 33% in 2011. Deze beweging zetten we ook de komende jaren door en intensiveren wij. We verwachten dat in de toekomst 50% van de leerlingen ambulant wordt ondersteund. Zo dragen wij bij aan onderwijs waarin iedereen samen meedoet.

Ons toelatingsbeleid is erop gericht dat begeleiding en onderwijs beschikbaar blijft voor leerlingen die ons het meest nodig hebben. De Commissie van Onderzoek (CvO) ziet er daarbij op toe dat de toelatingscriteria juist worden gebruikt. De werkwijze bij de toelaatbaarheidsbepaling van de leerlingen en de positionering van de CvO worden verder doorontwikkeld op nationaal niveau onder de verantwoordelijkheid van Siméa.

Voor kinderen in het Speciaal Onderwijs (groep 1 t/m 8) streven wij er naar zo veel mogelijk leerlingen (minimaal 80%) vanaf groep 5 te laten doorstromen naar het regulier onderwijs. Op deze manier volgen leerlingen met een complexe TOS, doof of slechthorendheid zo jong mogelijk inclusief onderwijs. Bij de start van onze begeleiding of onderwijs krijgen ouders en leerling een indicatie over de verwachte lengte van de begeleiding of onderwijs. Deze indicatie wordt jaarlijks geëvalueerd.

Vitus Zuid zet zich in voor het vroeg herkennen van kinderen met een complexe TOS, of die doof of slechthorend zijn en het ontwikkelen van hun talenten op weg naar een passende plek in de wereld.

Het herkennen van een complexe TOS op een zo jong mogelijke leeftijd geeft het kind een beter ontwikkelingsperspectief. Ons streven is om minimaal 80% van de leerlingen te laten instromen in de kritische periode (groep 1 t/m 4) op een zo jong mogelijke leeftijd (2021: gemiddeld 4,6 jaar).

Door onze kerndoelen taal, communicatieve redzaamheid en sociaal emotionele vaardigheden werken leerlingen aan een stevige basis op weg naar het regulier onderwijs, vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt of een vorm van (arbeidsmatige) dagbesteding. Als cluster 2 instelling scoren onze leerlingen op die kerndoelen aantoonbaar beter bij de leeropbrengsten in vergelijking met het regulier onderwijs. Minimaal 90% van de leerlingen behaalt het benodigde niveau voor de uitstroombestemming uit het ontwikkelingsperspectief (opp). De in het opp geformuleerde uitstroombestemming is passend bij het niveau van de leerling, waarbij wij de leerling uitdagen steeds het optimale

uit zichzelf te halen: de lat niet veel te hoog, maar zeker ook niet te laag.

Voor een optimaal leeromgeving streeft Vitus Zuid naar een klassenomvang in de onderbouw van het SO van 13 leerlingen en in de bovenbouw van het SO 15 leerlingen.

We blijven leerlingen gedurende minimaal twee jaar na de uitstroom volgen om te weten of de leerling op een passende vervolgplek terecht is gekomen, hoe het met de leerling gaat en of wij ons onderwijs moeten bijstellen. Wij gebruiken de uitkomsten van deze metingen om binnen Vitus Zuid van elkaar te leren en continu te verbeteren.

Vitus Zuid is een expertisecentrum voor leerlingen met een complexe TOS, of die doof of slechthorend zijn voor de regio Zuidoost Brabant en Limburg

We zetten nog meer in op systeemgerichte ondersteuning door onze unieke kennis structureel en duurzaam over te dragen naar scholen en teams van docenten. Daarbij willen wij meer samenwerkingen aangaan waarmee 'meer inclusief onderwijs' wordt bevorderd.

Omdat de behoeften in iedere regio en Samenwerkingsverband anders is, ligt de verantwoordelijkheid voor de succesvolle positionering als expertisecentrum in de lijnorganisatie. De scholen hebben hiervoor een specifieke strategie ontwikkeld. Dat doen ze in goed overleg met de lokale samenwerkingspartners en de medezeggenschap.

Jaarlijks meten wij hoe de kwaliteit van de dienstverlening in de regio's wordt ervaren. Wij gebruiken de uitkomsten van deze metingen om binnen Vitus Zuid van elkaar te leren en continu te verbeteren.

Intern zijn we ook gericht op het delen van kennis en leren we van elkaar. Best practices worden gedeeld en medewerkers worden gestimuleerd opleidingen te volgen en kennis onderling te delen. Hiervoor ontwikkelt Vitus Zuid een opleiding portefeuille om onze unieke Cluster 2 kennis verder te ontwikkelen en te borgen/aanvullen. Binnen Siméa wordt nauw samengewerkt aan de ontwikkeling van evidence informed interventies en zoeken we meer samenwerking op de gebieden onderzoek, opleiding en innovatie.

De kwaliteit van de begeleiding in het regulier onderwijs en het onderwijs op de Vitus Zuid scholen is aantoonbaar op orde door een goed werkend kwaliteitszorgplan (waaronder het kader van de Inspectie van Onderwijs, Veiligheidsplan, RI&E en overige certificering).

Alle scholen hebben minimaal het oordeel 'Goed' van de Inspectie van Onderwijs. De ambulante diensten hebben minimaal eens per vier jaar een zelfevaluatie volgens de richtlijnen van ABAB (Aantoonbaar beter Ambulante Begeleiding) met het oordeel 'Goed'.

Onze medewerkers zorgen voor een goede communicatie met ouders. We meten elke twee jaar de samenwerking

tussen ouders en de scholen door een oudertevredenheidsonderzoek. We gebruiken de uitkomsten van deze metingen om continu te verbeteren.

Vitus Zuid is een vitale organisatie

Medewerkers van Vitus Zuid ervaren – net als leerlingen - dat zij (h)erkend worden en dat zij hun talenten kunnen ontwikkelen. Vitus Zuid meet tenminste elke twee jaar de tevredenheid van haar medewerkers. Het is onze ambitie dat de uitkomsten 'beter' zijn in vergelijking met andere cluster 2 instellingen. Wij gebruiken de uitkomsten van deze metingen om verder te groeien als een aantrekkelijke en inspirerende werkgever.

De scholen beschikken over een Strategische Personeel Planning die continu vijf jaar 'vooruit' kijkt, aansluit op de doelstellingen van Vitus Zuid en waarbij de uitdagingen van de regionale arbeidsmarkt zijn verwerkt.

Vitus Zuid heeft een vitale, duurzame bedrijfsvoering die voldoet aan de Kritieke Prestatie-Indicatoren van de Inspectie van Onderwijs: de solvabiliteit is minimaal 40%, het weerstandvermogen is minimaal 7% en een liquiditeitsratio van minimaal 1,0.

De scholen zijn financieel gezond doordat kosten en budget in evenwicht zijn.

Wij dragen bij aan een beter milieu voor nu en de generaties na ons: wij hebben de ambitie om volledig CO2-neutraal te zijn in 2028.

Structuur bovenschools

Vitus Zuid heeft een bestuurder die wordt ondersteund door een bestuurssecretaris en een bestuursassistente. Vanaf mei 2022 is een fulltime bovenschools directeur bedrijfsvoering en ICT aangesteld. Tevens is de voorzitter van de Commissie van Onderzoek (CvO) bovenschools werkzaam.

De heer H. Schotsman- Bestuurder

Mevrouw M.L.M. Jenniskens - Bestuurssecretaris

Bestuursassistente

Mevrouw A. Cox -

De heer A. Wisgerhof - Directeur bedrijfsvoering

De heer Th. Goossens - Voorzitter Commissie van Onderzoek (CvO)

Taalbrug Junior heeft haar hoofdvestiging in Eindhoven, een nevenvestiging in Helmond en een nevenvestiging in Venlo. Alle locaties samen verzorgen als één onderwijseenheid onderwijs aan leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking: slechthorende/dove leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). De primaire hulpvraag van alle leerlingen die de school bezoeken ligt in de behoefte om beter te leren communiceren met anderen.

Naast onderwijs verzorgen we in de regio's Zuidoost Brabant en Noord Limburg ondersteuning op de scholen van de verschillende samenwerkingsverbanden aan de leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking.

De teams onderwijs en ondersteuning werken vanuit verbinding samen om voor de leerlingen de meest passende vorm van onderwijs en ondersteuning te kunnen verzorgen. Het team met ambulante dienstverleners voert ook consultatie- en adviestrajecten uit op de scholen met een hulpvraag die gerelateerd is aan de problematiek van de doelgroep cluster 2.

De directie van de school bestaat uit de algemeen directeur en directieleden. De algemeen directeur vormt samen met de directieleden het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt jaarlijks bezocht door gemiddeld 650 leerlingen, biedt ondersteuning aan ongeveer 350 leerlingen in de samenwerkingsverbanden en geeft jaarlijks wel 300 keer consultatie en advies op basis van hulpvragen uit het onderwijsveld.

Omgeving van de school

Ten dienste van het onderwijs verzorgen zorginstellingen en audiologische centra dienstverlening voor de doelgroep van onze onderwijseenheid. Zo werken we samen met Kentalis, Libra en Adelante en is er een ouderconsulent en een audioloog verbonden aan de school. De audiologische centra zijn belangrijke partners in het kader van diagnostiek en doorverwijzing. Dit laatste geldt ook voor de vrijgevestigde logopedisten.

Wij maken geen deel uit van de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs, omdat de onderwijseenheid als onderdeel van Vitus Zuid is opgenomen binnen de structuur van het landelijk speciaal onderwijs. Aangezien de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs verantwoordelijk zijn voor het aanbieden van een dekkend onderwijsaanbod, is het van groot belang de bijdrage van onze school hieraan te herkennen en erkennen. Om dit te bereiken is de school in de samenwerkingsverbanden vertegenwoordigd op directie of managementniveau. Door de consultatie- en adviesfunctie kunnen we op een laagdrempelige manier aan scholen onze dienstverlening aanbieden waardoor ze beter kunnen beoordelen of een leerling extra ondersteuning van Taalbrug Junior nodig heeft.

Onze school heeft goede contacten met zorginstellingen die vroegschoolse behandeling aanbieden. Daardoor zijn leerlingen die door ons ondersteund kunnen worden sneller in het vizier waardoor de aansluiting op ons onderwijs, indien noodzakelijk, vloeiend kan plaatsvinden.

De opdracht van onze school (betekenisgeving)

Voor alle leerlingen die op één van de drie locaties onderwijs volgen, geldt dat zij problemen ervaren in de communicatie met anderen. De oorzaak hiervan varieert. De gevolgen kunnen leiden tot een scala van specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van communicatie, taal en lezen. Maar ook als het gaat om de cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling. De school ziet het als haar opdracht een adequaat antwoord te geven op deze onderwijsbehoeften. Alle activiteiten van de school zijn in de eerste plaats bedoeld om leerlingen vaardigheden te leren waarmee zij zich in de communicatie met anderen, binnen hun mogelijkheden, zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Medewerkers onderscheiden zich door hun specifieke kwaliteiten, kennis en competenties met betrekking tot de uitvoering van het onderwijsprogramma.

Het wettelijke kader is geformuleerd in de Wet op de Expertisecentra (WEC): artikel 2, 11, 13, 14 en 15.

- Het onderwijs wordt afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling.
- Het wordt zodanig ingericht dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen. Zo mogelijk brengt het kinderen tot het volgen van gewoon onderwijs in de basisschool of scholen voor voortgezet onderwijs
- De kern van onderwijs is dat leerlingen aan het eind van de schoolloopbaan het benodigde niveau voor de uitstroombestemming uit het ontwikkelingsperspectief hebben bereikt.

Ons doel is dat de leerlingen uiteindelijk als volwaardig burger kunnen participeren in de maatschappij. Niets hiervoor is belangrijker dan communicatieve redzaamheid. Immers de belangrijkste reden om te communiceren ligt in onze sociale behoeften. Mensen hebben een enorme behoefte aan contact maken met anderen om gevoelens, ideeën en ervaringen te delen. Daarnaast is taal een instrument waarmee we kunnen denken, leren en problemen oplossen. Elke dag weer nemen we honderden beslissingen en lossen we honderden alledaagse problemen op door in gedachten taal te gebruiken.

Leren communiceren heeft tijd nodig en gaat niet voor iedereen als vanzelfsprekend. Leren communiceren is onderdeel van een sociaal mens worden. Het is een manier om ervoor te zorgen dat je gehoord wordt en een manier om deel uit te maken van een groep, een gemeenschap.

Onze school is voor de leerlingen een omgeving waarin communicatie en ontwikkeling centraal staan. Een omgeving waarin interactie wordt bevorderd en waar leren in interactie mogelijk wordt gemaakt. Dit alles vanuit de overtuiging dat iedereen kan leren communiceren, ook als dat niet vanzelf gaat.

3.2 Schoolweging

De directie van onze school bestaat uit de algemeen directeur en 6 directieleden, verenigd in het Managementteam (MT). Taalbrug Junior is een school voor Speciaal Onderwijs cluster 2, met een drietal locaties en een Ambulante Dienst.

De taken en verantwoordelijkheden zijn binnen het MT als volgt verdeeld over de locaties en de Ambulante Dienst:

- Locatie Eindhoven heeft 264 leerlingen, verdeeld over 22 groepen en wordt georganiseerd door 85 medewerkers, aangestuurd door 2 Directieleden: Maartje Engelsman en Janneke Renders.
- Locatie Helmond heeft 98 leerlingen, verdeeld over 9 groepen en wordt georganiseerd door 35 medewerkers, aangestuurd door 1 Directielid: Yvonne van Gils.
- Locatie Venlo heeft 175 leerlingen, verdeeld over 15 groepen en wordt georganiseerd door 53 medewerkers, aangestuurd door 1 Directielid: Linda Derks.
- De Ambulante Dienst begeleidt momenteel 262 leerlingen, binnen primair en speciaal basisonderwijs, georganiseerd door 35 medewerkers, aangestuurd door 2 Directieleden: Yvonne Verkooijen en Jolanda van Renterghem.

Het grootste en belangrijkste kenmerk van onze leerling-populatie is Cluster-2 gerelateerde problematiek, waarbij bij ongeveer 98% van onze leerlingen sprake is van een ernstige Taal Ontwikkelings Stoornis (TOS).

De consequenties hiervan voor ons onderwijs/dienstverlening en onze organisatie zijn verankerd in ons beleid en handelen.

Daarnaast richten wij ons vanuit visie en ambitie op een zo jong mogelijke instroom van leerlingen om hen maximale ontwikkelkansen te geven en hen zo jong mogelijk ook weer te laten uitstromen naar regulier onderwijs. Wij zijn een schakelschool waarbij dus niet elke leerling onze school zal doorlopen van groep 1 tot en met groep 8. Dit heeft als directe consequentie voor ons onderwijs dat wij ten alle tijden de overstap naar regulier onderwijs mogelijk moeten maken en ons onderwijsaanbod daarop zullen moeten blijven afstemmen.

Er is geen schoolweging gevonden voor 08ZP

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Taalbrug Junior kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In het schema in beeld gebracht voor de vier thema's: leerlingen, ouders, medewerkers, management & organisatie.

| STERKE KANTEN SCHOOL | ZWAKKE KANTEN SCHOOL |
|---|---|
| <p>Leerlingen Onderwijs in samenhang gericht op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. Het samenwerken in een multidisciplinair team. Jaarevaluatie OPP en arrangement. Respectvol omgaan met de leerlingen.</p> <p>Ouders Samenwerking met ouders als educatieve partner in ontwikkeling van de leerling, ieder in de eigen rol.</p> <p>Medewerkers Zeer betrokken, bevlogen en specifiek opgeleide professionals, gekenmerkt door vakmanschap, specialisatie en pedagogische kwaliteiten. Master EN of vergelijkbare opleiding.</p> <p>Management & organisatie MT structuur en complementariteit. Onderwijskundig leiderschap. Sturen op professionalisering. Toegankelijkheid; geen wachtlijsten.</p> | <p>Leerlingen Langere reistijd van de leerlingen. Nog onvoldoende doorgaande lijn vanuit SO naar VSO (richting arbeid en richting vervolgonderwijs).</p> <p>Ouders Informatieverstrekking t.a.v. beleid. Betrokkenheid stimuleren van ouders uit andere culturen. Ouderbetrokkenheid op schoolniveau (anders dan alleen bij hun eigen kind)</p> <p>Medewerkers Interne gerichtheid. Disbalans mannen en vrouwen. Disbalans culturele achtergronden. We zijn geen afspiegeling van de maatschappij.</p> <p>Management & organisatie Realistisch, haalbaar plannen; we willen teveel.</p> |

| KANSEN | BEDREIGINGEN |
|---|---|
| <p>Leerlingen Meer specialisatie van de medewerker t.b.v. toename complexiteit van de doelgroep. Meer regie van de leerling in eigen leerproces, eigenaarschap Samenwerking met samenwerkingsverbanden m.b.t. leerlingen die niet tot onze doelgroep behoren. Expertiseoverdracht naar professionals in het veld en verbreden van de transfer naar de context van de klas. Focus op jonge instroom in speciaal onderwijs gericht op kansen om te schakelen naar thuisnabij onderwijs. De DSH leerlingen krijgen een aanbod meer op maat. Daarbij vindt afstemming met het V(S)O plaats.</p> <p>Ouders Communicatie op maat, afgestemd op wederzijdse verwachtingen met het oog op verbetering van de ouderbetrokkenheid en streven naar ouderparticipatie.</p> <p>Medewerkers Professionaliseringsbeleid voor de jonge/nieuwe medewerkers. Samenwerken, gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap. Gespreksvaardigheden met ouders vanuit de grondhouding die de school heeft geformuleerd (attitude). Waarderende professionele dialoog vanuit een actieve houding t.a.v. eigen ontwikkeling.</p> <p>Management en organisatie Inzichtelijk kwaliteitssysteem. Inzicht opbrengsten en schoolstandaard. Medewerkers meenemen in processen. Profilering van onze school als één van de drie zelfstandige onderwijseenheden van Vitus Zuid. Nieuwe organisatiestructuur met intern begeleiders.</p> | <p>Leerlingen Verscherpen van de normen voor het leerlingvervoer door gemeenten. Toename complexiteit van de doelgroep en de (on)mogelijkheden om effectieve groepssamenstellingen te formeren. Grotere toestroom van leerlingen. Toenemende meertaligheidsproblematiek. Verkeersveiligheid terrein Toledolaan. Wisselingen en tekorten personeel taxivervoer.</p> <p>Ouders Onrealistische eisen van ouder(s)/verzorger(s) t.a.v. onderwijsaanbod en de medewerkers. Acceptatieproblematiek van ouder(s)/ verzorger(s). Culturele verschillen die het tegemoet komen aan de wensen van ouder(s)/verzorger(s) bemoeilijken. Toenemende meertaligheid die de communicatie met ouders bemoeilijkt.</p> <p>Medewerkers Toename extra taken vanuit de overheid binnen de beschikbare tijd. Te weinig aanbod gekwalificeerd en gediplomeerd personeel, onder andere leerkrachten maar ook logopedisten.</p> <p>Management en organisatie De complexiteit van de onderwijseenheid door het werken in vier teams en op drie onderwijslocaties. Effectieve communicatie met en informatieverstrekking naar alle betrokkenen, zowel intern als extern. Onvoorspelbaarheid van het aantal leerlingen, het aantal aanvragen onderwijs/ondersteuning en het aantal C&A trajecten. Grote verschillen binnen de zeven samenwerkingsverbanden t.a.v. procedures, toegankelijkheid en bereidheid tot samenwerken.</p> |

Zie paragraaf -grote verbeterdoelen- voor de uitwerking in de komende jaren van bovenstaande trends.

4.2 Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs in het algemeen:

1. Kennis en vaardigheden van leerlingen
2. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
3. Technologie voor het onderwijs
4. Gelijke kansen
5. Kwalificaties van toekomstige leraren en de kwaliteit van hun opleiding
6. De school als lerende en professionele organisatie

5 Risico's

5.1 Risico's en trends

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's/trends die resulteren in speerpunten voor deze schoolplanperiode. Hieronder beschrijven we de risico's/trends op de verschillende beleidsterreinen:

Onderwijsorganisatie

Toename leerlingenaantallen, verschuiven in- en doorstroom.

Onvoldoende eigenaarschap leerlingen bij hun ontwikkeling.

Toename complexiteit hulpvragen; uitbouw nodig van differentiatiemogelijkheden.

Afstemming lessentabel op onderwijsbehoeften D/SH/TOS.

Identiteit van de school nog passend bij de populatie?

Onderwijsinhoud

Gestart met nieuwe methode PeTos (psycho-educatie rondom TOS), Technisch lezen, bewegend leren en MijnKleutergroep.

Onvoldoende doorgaande lijnen in beredeneerd aanbod woordenschatonderwijs.

Geen Engels in onderwijsaanbod bovenbouw.

Aanbod begrijpend lezen behoeft onderzoek en aanpassing.

Toename meertaligheidsdossiers en plaats voor de thuistaal in ons onderwijs.

Financien

Meer leerlingen dan waarvoor we bekostiging ontvangen.

Nulbegroting aanleveren.

Aanpassing verdeelsleutel zware bekostiging op niveau Vitus Zuid.

Facilitair/ICT

Onvoldoende ruimte in de gebouwen.

Medewerkers

Onvoldoende uitgebouwde kennis en expertise op gebied van D/SH en TOS.

Onvoldoende digitale geletterdheid van medewerkers.

Toename krapte op arbeidsmarkt, te weinig plusformatie.

Onvoldoende aansluiting onderwijsaanbod bij benodigde kennis/vaardigheden.

Ambulante Dienst

Creëren eigenaarschap van/ bij scholen Borging van expertise overdracht.

Maatwerk en flexibiliteit in ondersteuning.

Onderzoeksfase richting expertisecentrum.

Samengaan van ambulante diensten Taalbrug Junior en Taalbrug College.

Vitus Zuid

Onvoldoende verbinding binnen Vitus Zuid

Hieruit is een keuze gemaakt welke speerpunten een plek zullen krijgen in het schoolplan. Deze worden hieronder nader gespecificeerd per domein.

Risicoanalyse

| I M P A C T | | | | | | |
|------------------|----------------|---------------------|--------------|---------------|--------------|------------------|
| | | Verwaarloosbaar (1) | Minimaal (2) | Gemiddeld (3) | Maximaal (4) | Catastrofaal (5) |
| K A N S | Zeer klein (1) | Laag | Laag | Laag | Midden | Midden |
| | Klein (2) | Laag | Laag | Midden | Midden | Midden |
| | Middel (3) | Laag | Midden | Midden | Midden | Hoog |
| | Groot (4) | Midden | Midden | Midden | Hoog | Hoog |
| | Zeer groot (5) | Midden | Midden | Hoog | Hoog | Hoog |

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

| Omschrijving | Kans | Impact | Risico |
|---|----------------|------------------|--------|
| Gestart met nieuwe methode PeTos (psycho-educatie rondom TOS), Technisch lezen, bewegend leren en Mijn Kleutergroep. | Middel (3) | Maximaal (4) | Midden |
| Maatregel: <i>Plan van aanpak voor implementatie en borging</i> | | | |
| Onvoldoende doorgaande lijnen in berekend aanbod woordenschatonderwijs. | Groot (4) | Gemiddeld (3) | Midden |
| Maatregel: <i>Plan van aanpak implementatie doorgaande leerlijn</i> | | | |
| Geen Engels in onderwijsaanbod bovenbouw. | Groot (4) | Maximaal (4) | Hoog |
| Maatregel: <i>Onderzoek en start maken</i> | | | |
| Aanbod begrijpend lezen behoeft onderzoek en aanpassing. | Groot (4) | Gemiddeld (3) | Midden |
| Maatregel: <i>Onderzoek</i> | | | |
| Toename meertaligheidsdossiers en plaats voor de thuistaal in ons onderwijs. | Zeer groot (5) | Catastrofaal (5) | Hoog |
| Maatregel: <i>Onderzoek</i> | | | |

Risicoanalyse Personeelsbeleid

| Omschrijving | Kans | Impact | Risico |
|---|----------------|------------------|--------|
| Onvoldoende uitgebouwde kennis en expertise op gebied van DSH en TOS. | Middel (3) | Catastrofaal (5) | Hoog |
| Maatregel: <i>Scholing/ ondersteuning</i> | | | |
| Onvoldoende digitale geletterdheid van medewerkers. | Zeer groot (5) | Gemiddeld (3) | Hoog |
| Maatregel: <i>Scholing/ ondersteuning</i> | | | |

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

| Omschrijving | Kans | Impact | Risico |
|---|----------------|------------------|--------|
| Toename leerlingenaantallen, verschuiven in- en doorstroom. | Zeer groot (5) | Catastrofaal (5) | Hoog |
| Maatregel: <i>Sturen door- en uitstroom</i> | | | |
| Onvoldoende eigenaarschap leerlingen bij hun ontwikkeling. | Middel (3) | Maximaal (4) | Midden |
| Maatregel: <i>Zicht geven op ontwikkeling</i> | | | |
| Toename complexiteit hulpvragen; uitbouw nodig van differentiatiemogelijkheden. | Groot (4) | Maximaal (4) | Hoog |
| Maatregel: <i>Ondersteuning in differentiatie</i> | | | |
| Afstemming lessentabel op onderwijsbehoeften DSH/TOS. | Middel (3) | Maximaal (4) | Midden |
| Maatregel: <i>Berekenende keuzes gezamenlijk maken</i> | | | |
| Identiteit van de school nog passend bij de populatie? | Middel (3) | Gemiddeld (3) | Midden |
| Maatregel: <i>Onderzoek</i> | | | |

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

| Omschrijving | Kans | Impact | Risico |
|--|----------------|---------------|--------|
| Creëren eigenaarschap van/ bij scholen Borging van expertise overdracht. | Zeer groot (5) | Maximaal (4) | Hoog |
| Maatregel: | | | |
| Maatwerk en flexibiliteit in ondersteuning. | Zeer groot (5) | Maximaal (4) | Hoog |
| Maatregel: | | | |
| Onderzoeksfase richting expertisecentrum. | Middel (3) | Gemiddeld (3) | Midden |
| Maatregel: | | | |
| Samengaan van de ambulante diensten | Zeer groot (5) | Maximaal (4) | Hoog |
| Maatregel: | | | |

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

Taalbrug Junior: Taal is ons verhaal

Tijdens het afgelopen schooljaar heeft Taalbrug Junior de missie en de visie opnieuw bekeken. Medewerkers van alle teams zijn met elkaar in de gesprek gegaan over toekomstdromen en de betekenis van cluster 2 onderwijs op Taalbrug Junior.

Dit heeft geresulteerd in onderstaande missie en visie:

MISSIE

Samen zorgen we voor een **passend** en **betekenisvol** aanbod voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis of auditieve beperking. Daarvoor creëren we een onderwijsklimaat waarin **veiligheid** en **communicatie** centraal staan. In deze omgeving kunnen onze leerlingen ontwikkelen en groeien. Het gesprek is altijd de basis. Goede **samenwerking** tussen leerling, ouders én ons deskundig en **multidisciplinair** team is essentieel. Zo bieden we een passende plek voor iedere leerling, binnen onze school of daarbuiten. Kortom: speciaal als het nodig is, gewoon waar het kan.

VISIE

We zorgen dat een taalontwikkelingsstoornis of auditieve beperking een kind niet belemmert bij het zetten van een volgende stap. Met onze eigen taalmethodiek, ons multidisciplinaire team én onze veilige leeromgeving helpen we onze leerlingen echt verder. Door onze expertise ook buiten de school te delen, vergroten we de kansen voor alle kinderen met een TOS of D/SH.

Onze slogan

Taalbrug Junior: Taal is ons verhaal

Bijlagen

1. Missie en visie

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Taalbrug Junior levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels:

| | Parel | Standaard |
|--|---|-----------|
| | Onze unieke taalmethodiek en het bewustzijn van eenieder dat taalonderwijs de kern is van ons onderwijs, zichtbaar in kwaliteit, aandacht en betrokkenheid. | |
| | Ons interne professionele scholingsaanbod voor de nieuwe medewerkers, afgestemd op onze taalmethodiek en uitgevoerd door onze eigen taalspecialisten. | |
| | De bundeling van onze krachten in een multidisciplinair team en de krachtige samenwerking tussen leerkracht en logopedist. | |
| | Het pedagogisch-didactisch handelen van alle professionals, de veilige omgeving en de rust die herkend en gevoeld worden door ouders en externen. | |
| | Het cyclisch proces van de arrangementen: in de AD een doelgericht Plan van Aanpak en doelgerichte evaluatie. In het onderwijs doelgerichte jaaradviesgesprekken. | |
| | De kwaliteit van de expertiseoverdracht naar reguliere scholen. De veelzijdigheid en specialisaties in de ambulante dienstverlening. | |

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

In de paragraaf waar de risico's worden beschreven staan per domein de risico's en trends al genoemd en zijn een aantal daarvan vertaald naar onze speerpunten voor de komende schoolplanperiode.

Hieronder staan onze speerpunten nogmaals genoemd en we hebben daarin een onderverdeling gemaakt voor de speerpunten die gelden voor onderwijs en die gelden voor de ondersteuning ofwel ambulante dienstverlening.

| Speerpunten | |
|-------------|--|
| 1. | Op onze school werken we met een gedegen cyclisch proces van informatie voorziening en kennisontwikkeling rondom TOS/D/SH voor medewerkers, leerlingen, ouders en externe partners. |
| 2. | Op onze school monitoren we continu de in- en doorstroom. Aan de hand van analyse sturen we hierin bij zodat leerlingen optimaal genieten van ons onderwijsaanbod. |
| 3. | Op onze school hanteren we een schoolstandaard en een afgestemd aanbod op de doelgroep. Voor vakgebieden TL/SP/RE hebben we het aanbod vastgelegd in leerlingprofielen passend bij schoolstandaard. |
| 4. | Op onze school werken we met een OPP waarmee cyclisch wordt gewerkt en dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling en de kansen op doorstroom maximaliseert. |
| 5. | Op onze school is de methode PeTos volledig geïmplementeerd en geborgd in alle groepen. |
| 6. | Op onze school zijn de methoden voor Technisch lezen volledig geïmplementeerd en geborgd in alle groepen. |
| 7. | Op onze school is Mijn Kleutergroep volledig geïmplementeerd en geborgd in de kleutergroepen. |
| 8. | Op onze school is een scan uitgevoerd en hebben de medewerkers scholing gekregen voor het ontwikkelen van hun digitale geletterdheid. |
| 9. | Op onze school beschikken alle leerlingen over voldoende eigenaarschap ten aanzien van hun eigen leerproces. |
| 10. | Op onze school besteden we aandacht aan bewegend leren. In de onderbouw bewegen OM te kunnen leren. Met als doel: doorlopen van motorische ontwikkeling in juiste volgorde zodat schoolse leren mogelijk wordt. In de bovenbouw bewegen TIJDENS het leren. Met als doel om tot automatiseren te komen, als afwisseling in werkvorm en om beter te kunnen concentreren. |
| 11. | Op onze school hebben we een leerstofaanbod voor Engels en wereld oriëntatie vastgesteld als voorbereiding op het V(S)O. |
| 12. | Op onze school hebben we de mogelijkheden onderzocht om ons leerstofaanbod begrijpend lezen op een hoger plan te krijgen. |
| 13. | Op onze school hebben we een duidelijke en eenduidige visie op het omgaan met meertaligheid en heeft de thuistaal van leerlingen een duidelijke plaats in ons onderwijs. |
| 14. | Op onze school is het lesrooster optimaal afgestemd op de behoeften van onze doelgroep. |
| 15. | De identiteit van onze school doet recht aan en besteed aandacht aan de achtergronden en kenmerken van onze populatie. |
| 16. | De scholen waar AD TBJ ondersteuning verleent, ontwikkelen eigenaarschap t.a.v. expertiseoverdracht/borging |
| 17. | Wij beschikken over een expertisecentrum vanuit de stichting waar scholen onze expertise kunnen inkopen. |
| 18. | Wij zorgen samen met de ambulante dienst van het Taalbrug College dat wij een eenduidige en duidelijke doorgaande lijn hebben in ondersteuning en expertise-overdracht. |

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Onderwijsprofiel

Taalbrug Junior: Taal is ons verhaal

Taalbrug Junior is een taalschool waar een respectvolle communicatie de basis is voor leren en ontwikkeling bij leerlingen en medewerkers. Met de twee pijlers 'leren en werken vanuit samenhang' en 'eenheid met ruimte voor verscheidenheid', realiseert de school met vier teams een speciale vorm van onderwijs en ondersteuning die uit gaat van hoge verwachtingen en die nauw aansluit bij de hulpvragen en onderwijsbehoeften van leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking.

De professionals handelen vanuit: professionaliteit en respect, voorspelbaarheid en structuur, doelgerichtheid en

betekenisgeving.

De professionals zijn gericht op groei van leerlingen tot zelfredzame mensen die zich gewaardeerd en geaccepteerd weten als volwaardige burger, hier en daar, nu en straks.

De professionals bieden leerlingen onderwijs en ondersteuning in een passende leeromgeving.

De professionals werken volgens het onderwijsconcept Interactief Taalonderwijs in Samenhang dat aansluit op de kernproblematiek van alle leerlingen. Hiermee staat taal altijd centraal.

Het onderwijsprogramma is gebaseerd op gesprekken tussen leerkracht & logopedist en leerlingen (en leerlingen onderling) over ervaringen uit hun eigen leefwereld. Het programma kent sterke samenhang tussen de verschillende vakgebieden gebaseerd op doorgaande leerlijnen. Voor de vakgebieden rekenen, technisch lezen en spelling worden specifiek methodes gebruikt. Om de tussentijdse doorstroom zo goed mogelijk te laten verlopen, wordt het onderwijsaanbod t/m groep 5 afgestemd op het reguliere onderwijsaanbod. Daarna kan het leerlingprofiel indien nodig bijgesteld worden. Het uitstroomniveau bepaalt uiteindelijk de keuze van de leerdoelen. De onderwijsomgeving waarin deze doelen worden gerealiseerd, de aanpak en de leertijd worden aangepast aan de onderwijsbehoeften van een leerling en van de groep leerlingen. De onderwijseenheid streeft naar een hoge kwaliteit van het onderwijsaanbod waarbij de kerndoelen van het speciaal onderwijs leidend zijn.

Leerkrachten en logopedisten werken op de onderwijslocaties heel nauw samen in de groep. Ze hebben de kennis en vaardigheden om een passend onderwijsprogramma in te richten zodat kinderen optimaal kunnen leren. Zij beschikken over de competenties om vanuit Interactief Taalonderwijs het programma uit te voeren. Het leerlingvolgsysteem communicatieve vaardigheden geeft hierbij richting in het stellen van doelen en het volgen van de leerlingen.

Naast doelgerichtheid, zijn welbevinden en betrokkenheid kernbegrippen in de organisatie. Voor kinderen zijn dit voorwaarden om echt mee te kunnen doen aan het onderwijsprogramma en steeds zelfstandiger te leren communiceren. Onze school zorgt voor een veilige en voorspelbare omgeving waarin voor iedere leerling de basisvoorwaarden worden geschapen voor een optimale ontwikkeling. In communicatie met leerlingen en in de leer- en werkomgeving staan de begrippen warmte en structuur centraal. Volwassenen zijn erop gericht de bedoeling van de (non)verbale boodschap van een leerling te ontvangen en de leerling te helpen zijn/haar bedoeling duidelijk te maken aan de ander. De volwassenen verduidelijken situaties die voor de leerling complex zijn zodanig, dat de leerling het begrijpt, overzicht krijgt en het weer hanteerbaar wordt.

Kijkend naar 'kansen voor kinderen', naar de ambitie om de leerlingen zo snel als het kan weer te laten doorstromen naar thuisnabij onderwijs ('speciaal als het nodig is, gewoon waar het kan') is het onze plicht ons te houden aan de kerndoelen van speciaal onderwijs. Het onderwijsaanbod is daarmee vergelijkbaar met het onderwijsaanbod in de reguliere basisschool. Dat maakt dat leerlingen als ze doorstromen aan kunnen haken bij het onderwijs van hun nieuwe school. Kortom: *gelijke kansen door verschil te maken.*

In de gespecialiseerde setting richt onze school zich op:

- de specifieke taal- en communicatieve aanpak, het 'inkleuren' van het onderwijsaanbod;
- meer leertijd voor de taaldomeinen;
- specifieke pedagogische en didactische aanpak;
- keuzes maken in de methode/in de leerdoelen, indien nodig dispensereren;
- compenseren, kijkend naar wat de leerling nodig heeft om te kunnen participeren;
- barrières wegnemen om te kunnen integreren in de maatschappij.

'Als we met elkaar weten welke opvattingen wij hebben over 'leren', dan kunnen we het organiseren van 'leren' altijd toetsen aan deze opvattingen.'

Hieronder staat samengevat een kijk op de organisatie van leren op basis van opvattingen over leren. Vanuit de gedachte dat leren in het speciaal onderwijs cluster 2 gericht is op kunnen participeren en leren, communicatieve redzaamheid en weerbaarheid. Onze ambitie om onze leerlingen actiever te betrekken bij hun eigen ontwikkeling om ze eigenaar te maken van hun eigen leerproces, past bij onze opvattingen. Onderstaande opvattingen zijn gestoeld op uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek, ontwikkelingen en nieuwe inzichten, goede praktijkervaringen. Bronnen o.a.: Expertisecentrum Nederlands (Ludo Verhoeven en Aarnoutse e.a.), Procesbeschrijvingen en Kwaliteitsindicatoren voor het onderwijs in cluster 2 (Simea / A. de Klerk) Kwaliteitskaarten (School aan zet), Kerndoelen Speciaal Onderwijs.

'Opvattingen over leren' vertaald naar 'Hoe organiseren wij leren?'

Leren in interactie

- Taal onderwijzen op interactieve wijze aan kinderen met een hulpvraag in communicatie en taal
- Het gesprek als start van het leren in interactie vanuit de ervaring en beleving van de kinderen
- Leren in de sociale context: kind-volwassene / kind-kind
- Doelgericht werken vanuit LVSCV om de interactie en de vaardigheden ten behoeve van de redzaamheid te verbeteren

Betekenisvol - zingevend leren

- Ervaringen en belevingen als vertrekpunt
- Vaardigheden aanleren in betekenisvolle context
- Geleerde vaardigheden leren toepassen in andere (functionele) contexten (transfer)

Leren in samenhang

- Interactief wereld oriënterend taalonderwijs in samenhang (IWOTS)
- Alle taaldomeinen vanuit het gesprek > leesles
- Thematisch werken ter bevordering van mentale netwerken
- Van gesprek > naar nieuwe informatie in tekst > naar relatie met wereldoriëntatie

Doelgericht leren

- Effectieve instructie / directe instructie model: aanhaken op voorkennis, concrete doelen stellen en effecten meten, weten wat je (aan) leert en vertel wat de leerling gaat leren.

Expliciet (aan)leren

- De leerling weet telkens wat aan de orde komt, waar het om gaat
- De leraar als model: voor doen – samen doen – na doen
- De leraar legt uit- doet voor - denkt en leest hardop
- Expliciete aandacht door integrale (steeds identieke) werkwijzen

Leren door reflectie

- Medewerkers dagen leerlingen uit / leren de leerling na te denken over eigen taal- en spraakgebruik
- Medewerkers leren de leerlingen na te denken over wat ze geleerd hebben
- Directe inhoudelijke feedback / stappen van reflectie / portfolio

Verwachtingsvol leren

- Hoge verwachtingen hebben: individueel / groep / school
- Uitgaan van mogelijkheden
- Sterke kanten (leren) benutten
- Bouwen op (zelf)vertrouwen

'Alle kinderen kunnen leren'

- Convergente differentiatie in groep 3 t/m 8
- Divergente differentiatie in groep 1 en 2
- Groepsgewijs aanbod
- Voor alle leerlingen minimumdoelen
- Alle leerlingen laten profiteren van de groepsinstructie
- Verlengde en extra instructie afgestemd op groepsinstructie extra leertijd en extra (begeleid) oefenen en herhalen
- Verrijksstof

Bewegend leren

- In de onderbouw bewegen OM te kunnen leren. Met als doel: doorlopen van motorische ontwikkeling in juiste volgorde zodat schoolse leren mogelijk wordt.
- In de bovenbouw bewegen TIJDENS het leren. Met als doel om tot automatiseren te komen, als afwisseling in werkvorm en om beter te kunnen concentreren.

Kleuteronderwijs

Het werken met de taalcyclus is leidend in ons kleuteronderwijs. Thema's geven input aan de taalcyclus. De thema's zijn afgestemd op de belevingswereld van onze leerlingen en geschikt om ontwikkeldoelen vorm te geven. Deze thema's worden vakoverstijgend en vak integrerend ingevuld met gerichte activiteiten. Onze kleuters met TOS/D/SH, leren veel van instructie en voor –en nadoen van de leerkracht. Expliciete directe instructie vormt naast begeleid spel hierbij een veel ingezette methodiek om doelen te bereiken.

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

De Cluster 2 identiteit is leidend. We zijn van oudsher een katholieke school. Er is aandacht voor levensbeschouwelijke identiteiten, echter zien we dat onze doelgroep een grote diversiteit aan overtuigingen kent. We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich geaccepteerd voelen en respect hebben voor verschillende achtergronden en culturen. In het lesprogramma wordt hier aandacht aan besteed.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit en burgerschap

Identiteit en burgerschap

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden en seksuele vorming), actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Ook tijdens de gesprekken waarin de doelen vanuit LVSCV centraal staan is hier expliciete aandacht voor. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is tevens geïntegreerd in de methode voor wereld oriënterend onderwijs (Zaken van Zwijsen), een methode die voldoet aan de kerndoelen voor Oriëntatie op jezelf en de wereld (OJ&W).

11.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Gezien de vaak complexe hulpvraag van onze leerlingen is dit iets wat aangepast moet zijn aan de onderwijs en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. We werken met een specifieke taalmethodiek waarin het aanleren van communicatieve vaardigheden een duidelijke plek heeft binnen ons onderwijs in de groep en tijdens de logopedie. Daarnaast zijn we vanaf schooljaar 2022-2023 onder andere gestart met het werken met een speciale methode voor psycho-educatie waarin burgerschap is geïntegreerd; de methode PeTos. PeTos is gericht op Taalontwikkelingsstoornissen, innerlijke taal, sociale taal en identiteitsontwikkeling. Bedoeling voor de komende jaren is het uitbreiden van de implementatie en borging van deze methode in de hele school.

11.3 Aanbod

Aanbod

De kern van onderwijs is dat leerlingen aan het eind van de schoolloopbaan het benodigde niveau voor de uitstroombestemming uit het ontwikkelingsperspectief hebben bereikt.

Het plannen van het onderwijsaanbod is gestoeld op twee uitgangspunten:

- het belang van de leerling om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen en kansen te behouden om te kunnen participeren in thuisnabij onderwijs zo gauw dat mogelijk is;
- het belang van de leraar om zo hoog mogelijke kwaliteit van onderwijs waar te kunnen maken dat in uitvoering haalbaar en realistisch is.

In de schoolstandaard is vastgelegd dat 75% van onze populatie het perspectief heeft op uitstroomniveau VMBO-B. Taalbrug Junior heeft de ambitie om daar 80% van te maken.

Dat betekent dat het aanbod gericht is op dit uitstroomniveau. Aanbod is niet het beheersingsniveau, want beheersing is afgestemd op de referentieniveaus:

Leerlingprofiel 6B op beheersing E7- E8.

Leerlingprofiel 6A op beheersing E6- E7.

Leerlingprofiel 5B op beheersing E5- E6.

Leerlingprofiel 5A op beheersing M4- E5.

Afgelopen jaren is er een omslag gemaakt van meer individueel en volgend onderwijs naar meer groepsggericht onderwijs dat is vastgesteld in aanbod per leerjaar en is afgestemd op het voortdurend mogelijk maken van uitstroom naar regulier onderwijs. Dit krijgt nu voortgang naar het werken met cruciale leerdoelen. Behaapbaarheid voor het

geven van kwalitatief goed onderwijs staat voorop. Geen enkele methode past bij de schoolpopulatie. Elke school moet altijd de methode aanpassen, niet toepassen. De focus op de cruciale doelen passend bij de onderwijsbehoeften en het ontwikkelingsperspectief vanuit het perspectief van de schakelschool die wij zijn, staat in deze schoolplanperiode centraal.

11.4 Vakken en methodes / leerlijnen

Vakken en methodes / leerlijnen

| | |
|--|--|
| Taalonderwijs | Map beginnende geletterdheid gr 1/2, Veilig leren lezen, gr 2/3/4, Karakter gr 4 t/m 8. Eigen methodiek bestaande uit Bronnenboek Interactief Taalonderwijs in samenhang (achtergrond en didactiek), Werkwijzers/Taalcyclus. |
| Leesonderwijs | Gekoppeld aan de Taalcyclus. Map beginnende geletterdheid gr 1/2, Veilig leren lezen, gr 2/3/4, Karakter gr 4 t/m 8. Inclusief begrijpend lezen. |
| Spelling Schrijven | Staal Spelling Volgens de achtergrond van Schrijven op maat Gekoppeld aan lezen en spelling leren Er wordt onderzocht of de schrijfmethode Pennenstreken in de toekomst ingezet kan gaan worden. |
| Communicatieve vaardigheden | Leerlijn LVS CV (leerlijn en leerlingvolgsysteem communicatieve vaardigheden) Onderzoek naar een leerlijn woordenschat. |
| Sociale competenties Seksuele vorming | LVS ZIENVO LVS MijnKleutergroep Leerlijn 'Leren leren' LVS CV Methode Relaties en seksualiteit (Siméa) wordt als bronnenboek gebruikt. Landelijk programma "Week vd Lentekriebels" volgen. |
| Rekenonderwijs | Getal en Ruimte Junior |
| OJ&W Oriëntatie op jezelf en de wereld | Leerlijn groepen 1 en 2 LVS MijnKleutergroep Zaken 3-4 Zaken van Zwijsen: Wereldzaken / Tijdzaken / Natuurzaken (inclusief Burgerschap) |
| Bewegingsonderwijs | Leerlijn groepen 1 t/m 8 LVS MijnKleutergroep 4 S'en test |
| Muziekonderwijs | Leerlijn groepen 1 t/m 8 123 Zing |
| Beeldend Vormen | Leerlijn groepen 1 t/m 8 |

11.5 Taalleesonderwijs

Taalonderwijs

Taalbrug Junior heeft een uniek concept voor taalonderwijs ontwikkeld: Interactief Wereld oriënterend Taalonderwijs in Samenhang (IWOTS).

Taal leren in interactie

Een optimale spraak- taal- en communicatieontwikkeling ontstaat in gesprekken over onderwerpen uit de directe

leefwereld tussen leerkracht/logopedist en leerlingen en tussen leerlingen onderling. Vanuit een wederzijdse betrokkenheid met de volwassenen krijgen kinderen de ruimte en worden ze gestimuleerd om op eigen initiatief deel te nemen aan gesprekken. In de taalrijke leeromgeving die zo ontstaat, leren leerlingen taal in de zone van de naaste ontwikkeling.

Betekenisvol leren in samenhang

Taal leren, is een actief proces. Door leerlingen een rol te geven in hun eigen taalleerproces, stimuleren we hun actieve betrokkenheid. Het taalonderwijs kenmerkt zich door betekenisvolle leertaken die hun oorsprong vinden in de gesprekken over ervaringen, interesses en belevingen van de leerlingen. Met de teksten die door deze gesprekken ontstaan, verbinden we alle aspecten van mondelinge en schriftelijke taal onlosmakelijk met elkaar in de taalcyclus. Daarnaast vormen de gesprekken en de teksten de basis voor wereld oriënterend onderwijs, uitgaande van thema's. Zo bereiken we een goede samenhang tussen de verschillende leergebieden.

Reflectie

Leerlingen leren via geleid zelf ontdekkend leren en reflectie, om samen met een leerkracht/logopedist, de structuur in taal en (eigen) taalgedrag te ontdekken. Volgens een stappenplan ontwikkelen ze op die manier strategieën om via verworven taalkennis het eigen taalgedrag beter te leren plannen, sturen en controleren.

11.6 Rekenen en wiskunde

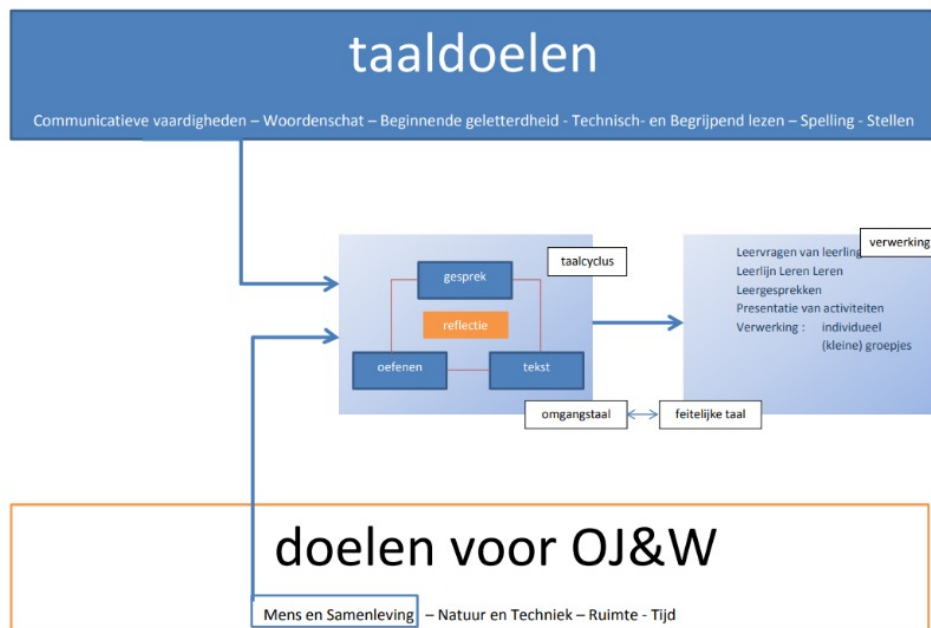
Rekenen&Wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit zeker bij onze leerlingen leidt tot problemen. De keuze van de methode is daarom gebaseerd op de onderwijsbehoeften: zo weinig mogelijk taal, lessen en doelen overzichtelijk geordend, niet teveel doelen in één les, visuele ondersteuning bij de instructie, mogelijkheid om vanuit de leerlijn het aanbod af te stemmen op het uitstroomniveau (beredeneerd, aangepast aanbod).

Vanaf schooljaar 2021-2022 werken we met een nieuwe methode: Getal en ruimte Junior. De gestelde leerdoelen voor groep 1 tot en met 8 komen via deze methode goed aan bod.

11.7 Wereldoriëntatie

Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (OJ&W)

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Onze leerlingen moeten zich breed kunnen ontwikkelen. In de groepen 1-2 wordt thematisch gewerkt vanuit de doelen van OJ&W. Wereldoriëntatie in groepen 3 tot en met 8 komt aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. Alle domeinen die volgens de kerndoelen speciaal onderwijs vallen onder Oriëntatie op jezelf en de wereld, zijn geïntegreerd in onze methode Zaken van Zwijsen, met de voorloper Zaken 3-4. Het is een eigentijdse digitale methode. Een methode die alle recente ontwikkelingen volgt en verwerkt tot nieuwe leerstof. De digitale opzet met veel beeld- en filmmateriaal maakt de methode uitermate geschikt voor onze doelgroep die veel behoefte heeft aan visuele ondersteuning en aan onderwijs in samenhang. De samenhang wordt ook gecreëerd door de aanpak te koppelen aan de taalcyclus volgens onderstaand model. Dit is de basis van ons concept IWOTS: Interactief Wereld oriënterend Taalonderwijs in Samenhang.



11.8 Kunstzinnige vorming

Kunstzinnige vorming

In de kerndoelen specifiek voor cluster 2 lezen we:

Kunstzinnige oriëntatie is bij uitstek een geschikt leergebied om de fantasie van de leerlingen te stimuleren en zich creatief te leren uiten. Het opdoen van ervaringen door te handelen, dingen mee te maken en bewust gebruik te maken van de zintuiglijke waarneming zijn noodzakelijke leervoorwaarden. Het is voor deze leerlingen goed om een grote verscheidenheid aan ervaringen te hebben, zowel met mensen als met objecten. Waar mogelijk worden onderwerpen gebruikt die samenhangen met die uit andere leergebieden. Het onderwijs wordt daardoor meer samenhangend en betekenisvoller voor leerlingen.

Taalbrug Junior legt een fundament voor de culturele ontwikkeling van leerlingen. Het pad dat zij doorlopen is er een van kennismaking met kunst en cultuur naar het ontwikkelen van de eigen talenten. De school maakt kunst en cultuur ook toegankelijk voor leerlingen die dit van huis uit niet mee krijgen. Cultuureducatie kan een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van leergebied overstijgende vaardigheden zoals analyseren, evalueren en creëren. Cultuuronderwijs moet ingebed zijn in het gehele onderwijsaanbod op alle locaties. In de praktische uitwerking hiervan is ruimte voor lokale/regionale verschillen.

De leerlingen nemen deel aan de culturele activiteiten zoals beschreven in het jaarplan culturele activiteiten, hierna te noemen 'cultuur tijdlijn'. De hierbij behorende activiteiten worden uitgewerkt en beschreven in het jaaractiviteitenplan cultuur waarin de disciplines theater, film, musea, dans en drama zijn opgenomen. Eén keer per schooljaar wordt een project met culturele inslag schoolbreed uitgevoerd, hierna te noemen 'cultuur weken'.

Daarnaast nemen zij deel aan de vaklessen Beeldende Vorming en Muziek conform bijbehorende leerlijnen gebaseerd op de kerndoelen voor speciaal onderwijs. Deze lessen worden aangeboden door vakdocenten.

De leerlingen die hun hele schoolloopbaan doorbrengen op Taalbrug Junior zijn hiermee met alle disciplines van de cultuureducatie in aanraking geweest. Cultureel erfgoed is opgenomen in de methode 'Zaken van Zwijzen'.

11.9 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs

Naast de hulpvraag taal en communicatie, zien wij bij de doelgroep vaak belemmeringen op het gebied van motoriek. Onze bewegingslessen vragen om een professionele en gespecialiseerde aanpak en interventies. De bewegingslessen bieden immers ook de gelegenheid te werken aan de doelen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Denk aan leren keuzes maken, leren omgaan met conflicten, opkomen voor jezelf. Juist de complexiteit van de problematiek maakt het belang van specialistische aanpak groot. Onze vakleerkrachten gym zijn allen geschoold in Rots en Water. De achtergronden van Rots en Water kunnen, indien nodig, tijdens gymlessen worden ingezet.

Jongens bouwen communicatievaardigheden op door middel van sport, spel en beweging. De sterk fysiek gekleurde

ontwikkelingsweg van jongens kunnen wij aanduiden met de term fysiek-emotionele ontwikkelingsweg. Het is de meest directe manier voor jongens om tot zelfbesef te komen en contact met anderen te maken. Al samen pratend komen meisjes tot zelfbesef, leren zij elkaar kennen en waarderen, en ontwikkelen zij communicatievaardigheden. De zo sterk verbaal gekleurde ontwikkelingsweg kunnen wij aanduiden met de term verbaal-emotionele ontwikkelingsweg. Maar ook meisjes hebben fysieke oefening, spel en sport nodig. Niet alleen om een sterk en gezond lichaam te ontwikkelen, maar ook om via de weg van fysieke oefening meer zelfvertrouwen en een sterke identiteit op te bouwen. In één didactiek worden de ontwikkelingswegen samengebracht zodat we in sport, spel en beweging de sociale- en communicatievaardigheden aan kunnen leren die nodig zijn om met zelfvertrouwen een eigen weg te vinden.

Naast de bewegingslessen die de vakleerkracht geeft wordt onderzocht hoe bewegend leren een plek kan krijgen in het algemene onderwijsaanbod.

In de onderbouw kan bewegend leren ingezet worden OM tot leren te komen. Indien de motorische ontwikkeling in de juiste volgorde wordt doorlopen, zal dit problemen voorkomen bij het leren in de bovenbouw. Denk onder andere aan betere concentratie en een beter handschrift.

In de bovenbouw kan bewegend leren worden ingezet TIJDENS het leren. Met als doel: automatiseren, afwisseling in werkvorm, betere concentratie en verhogen van betrokkenheid.

11.10 Digitale geletterdheid

Taalbrug Junior onderschrijft het grote belang van Digitale geletterdheid en maakt dit passend in het onderwijsaanbod voor de leerlingen en het pedagogisch handelen van de medewerker. Het is duidelijk zichtbaar dat ICT een belangrijke rol speelt in het dagelijks onderwijs. We vinden het belangrijk dat leerlingen vaardigheden leren om digitale technologie toe te kunnen passen.

Het verbreedt de communicatie- en informatie-mogelijkheden van onze leerlingen wat ondersteunend werkt in het steeds zelfstandiger kunnen communiceren. Daarnaast is het een essentieel onderdeel van de huidige samenleving en van belang voor de toekomst van onze leerling populatie. De huidige snelle, digitale en communicatieve samenleving maakt onze leerlingen extra kwetsbaar gezien hun beperktere communicatieve redzaamheid.

Digitale geletterdheid gaat over de vier onderdelen:

ICT-basisvaardigheden,

Mediawijsheid,

Computational thinking,

Informatievaardigheden.

In onze ambitie op gebied van digitale geletterdheid streven wij het volgende voor de toekomst na:

Digitale geletterdheid komt dagelijks terug in het handelen van de leerkracht en leerlingen. Het wordt ingezet als vakgebied, maar wordt ook verweven binnen alle overige vakgebieden. Er wordt gebruik gemaakt van een bijpassende leerlijn (zelf ontwikkeld of bestaand) die alle vier de onderdelen aan bod laat komen, van de kleutergroepen tot aan de bovenbouw.

Medewerkers zijn op de hoogte van de leerlijn digitale geletterdheid en bijbehorende doelen. Er is in beeld gebracht waar de sterke kanten en verbeterpunten van Taalbrug Junior liggen. Er is draagvlak binnen het team. Medewerkers worden geschoold in deze onderdelen zodat er in de lessen structureel aandacht aan besteed wordt.

De leerlijn is adaptief aan de leeftijdsgroep en de uitwerking is zichtbaar binnen Taalbrug Junior. De leerkracht begeleidt de leerlingen in het maken van keuzes op dit gebied. De lessen rondom Digitale geletterdheid worden in diverse werkvormen aangeboden:

Klassikale instructie en verwerking

Activiteiten waarbij het samenwerken gestimuleerd wordt

Differentiatie op niveau

Programmeren als verrijking/verdieping

De leerlingen leren hierbij wat de mogelijkheden, maar ook de gevaren van digitale technologie zijn. Ze kunnen de juiste informatie online opzoeken en toetsen op betrouwbaarheid.

Het is vanzelfsprekend dat gesprekken hierover geïntegreerd worden in de specifieke les-aanpak op Taalbrug Junior. Ieder schooljaar wordt er structureel aandacht besteed aan online veiligheid, in de vorm van twee taalcycli.

Er wordt cyclisch gekeken naar de vaardigheden van de leerlingen en werkvormen worden hierop aangepast. Dit gebeurt op zowel leerling-, groeps- als overstijgend niveau. Vanwege frequente tussentijdse in- en uitstroom van leerlingen is het goed volgen en in beeld brengen van digitale vaardigheden noodzakelijk.

De beschikbare leermiddelen op Taalbrug Junior ondersteunen en stimuleren dit. De school beschikt over voldoende passende middelen om het onderwijs digitaal te kunnen verzorgen. Alle leerlingen, vanaf groep vier, beschikken over een eigen device. Er is zowel ruimte in het lesrooster voor de leerlingen, als in het jaarrooster voor medewerkers, om aan deze doelen te kunnen werken. Het managementteam neemt de facilitering in tijd en ruimte op in het meerjarenplan/schoolplan en de financiële begroting.

De eerste stap op weg naar onze ambitie voor de toekomst is het uit laten voeren van een scan die de digitale vaardigheden van onze medewerkers in beeld brengt.

11.11 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Momenteel maakt Engels nog geen structureel deel uit van ons onderwijsaanbod. Wel wordt er in de bovenbouw incidenteel aan Engels gewerkt. Aangezien wij een schakelschool zijn en onze leerlingen onvoldoende aansluiting hebben in het vervolgonderwijs m.b.t. de Engelse Taal, gaan wij deze in schoolplanperiode onderzoeken of en op welke manier wij dit in ons onderwijsaanbod kunnen integreren in de groepen 6 t/m 8.

11.12 Leertijd

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. In een urentabel is de besteding in uren voor alle vakgebieden vastgelegd zodat alle leraren die eenduidig in het rooster kunnen opnemen.

Urentabel is wel gespreksonderwerp, want met de komst van allerlei methodes naast onze taalcyclus, zorgt voor grote knelpunten in het urenrooster. Dit vraagt om aanpassingen.

11.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Pedagogisch-didactisch handelen

De teams hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren (zie rode en blauwe document). De leraren weten daardoor wat 'goed' onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in competentielijsten (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: openheid, respect, eigenaarschap en oprechte nieuwsgierigheid naar kansen. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, modellen, afwisselen in werkvormen, bewegend leren, veel herhalen en doelgericht.

11.14 Afstemming (differentiëren)

Afstemming

Op onze school stemmen we onderwijs en ondersteuning en het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Er wordt gewerkt met groepsplannen. In de ondersteuning met een concreet Plan van Aanpak. Leerkrachten vullen het groepsoverzicht en analyseren en interpreteren vervolgens de data. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de verlengde instructie groep en de plusgroep. De leraren stemmen hun instructie, de doelen uit het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep, passend bij hun Leerlingprofiel. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (DI).

11.15 Ononderbroken ontwikkeling

11.15 Ononderbroken ontwikkeling

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze professionals zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS ZIENVO! (sociale-emotionele ontwikkeling) en LVSCV voor hun communicatieve vaardigheden. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven bij, maken we keuzes in doelen en aanpak. Waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Door vast te houden aan de afspraken over aanbod en cruciale doelen uit de leerlijn, bieden we ook de leerlingen die door kunnen stromen naar regulier onderwijs kans op een ononderbroken ontwikkeling.

11.16 Opbrengstgericht Passend Onderwijs

Opbrengstgericht Passend Onderwijs

Kwaliteit van onderwijs en ondersteuning is een opdracht voor elke onderwijsinstelling. Goed onderwijs en goede ondersteuning mag niet toevallig zijn. Minimaal is het nastreven van de basiskwaliteit, landelijk geformuleerd vanuit de vraag: Wat zijn goed onderwijs en goede ondersteuning? Het antwoord ligt in de volgende vier uitgangspunten:

1. Leerlingen voelen zich veilig.
2. Leerlingen leren voldoende.
3. Professionals geven goed les, geven goede ondersteuning.
4. Professionals hebben zicht op ontwikkeling.

Zicht hebben op ontwikkeling betekent met regelmaat kijken naar het effect van je handelen. Resultaten zijn de meetbare en merkbare gevolgen van onderwijs en ondersteuning. Opbrengstgericht wordt zo een manier van werken waarbij de verzamelde gegevens benut worden om onderwijs en ondersteuning bewust te plannen. De kern van onderwijs is dat leerlingen aan het eind van de schoolloopbaan het benodigde niveau voor de uitstroombestemming uit het ontwikkelingsperspectief hebben bereikt.

Groepsgewijs passend onderwijs is de focus op modern groepsgewijs aanbod waarvan zoveel mogelijk leerlingen kunnen profiteren. Dat betekent leerlingen zoveel als kan groeperen op basis van overeenkomsten in onderwijsbehoeften. Dit resulteert dan in elke groep in drie aanpakken: intensief-basis-verrijkt.

Lesmethodes en leermiddelen passen we zo aan dat we in zoveel mogelijk onderwijsbehoeften voorzien. De didactiek staat centraal. Omgaan met verschillen vanuit het model convergent differentiëren. Vragen over tevredenheid van opbrengstgericht passend onderwijs en de kwaliteit van de uitvoering gaan hand in hand.

Welk onderwijskundig handelen doet ertoe?

Speelt de kwaliteit van de uitvoering een rol?

Wat is het effect van ons handelen op de leerdoelbeheersing en de betrokkenheid?

Leiden de afspraken die we maken tot passender onderwijs?

Leveren de interventies iets op? Waaraan zien we dat?

De methode niet toepassen maar aanpassen betekent kijken naar de onderliggende didactiek die los staat van elk leermiddel.

11.17 De zorgstructuur

De zorgstructuur

Leerlingenzorg wordt gezien vanuit het besef dat leerlingen beter presteren als ze positief en met hoge verwachtingen benaderd worden. Leerlingen leren van en met elkaar. Daarom is het uitgangspunt dat leerlingen gegroepeerd worden op basis van hun overeenkomsten. Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van het kind, stelt de school voor elke leerling twee belangrijke documenten op:

- a. Het ontwikkelingsperspectief plan (OPP)
- b. Het formulier Evaluatie Arrangement

Voor de ondersteuning in het reguliere onderwijs stelt de ambulante dienstverlener een Plan van Aanpak op.

Het ontwikkelingsperspectief plan (OPP)

De wet wil dat de school al bij de start een verwachting voor het kind uitspreekt. Een verwachting die iets zegt over het niveau waarmee het kind met 12 of 13 jaar de school zal verlaten. Dat is geen gemakkelijke opgave. Des te ouder het kind, des te beter zien wij of de ontwikkeling naar verwachting verloopt. Bovendien hangt de mate van succes ook

nog af van heel veel factoren die de ontwikkeling beïnvloeden. Wat belemmert het kind om te leren? Waar liggen juist de kansen? Wat is de beste aanpak om te leren? In het ontwikkelingsperspectief plan maakt de school een totaal beeld van het kind. Dat alles samen geeft informatie om in te kunnen schatten op welk niveau de leerling straks de school zal verlaten. Aan het einde van groep 5 zullen we altijd samen met ouders overleggen of het uitstroomniveau moet worden bijgesteld. De grootste groep leerlingen die onze school in groep 8 verlaten, stromen uit naar het niveau VMBO-B of Praktijkonderwijs.

Plan van aanpak

De ambulante dienstverlener kan op basis van het OPP dat de reguliere school maakt, een Plan van Aanpak opstellen. In het Plan van Aanpak staan de doelen geformuleerd waaraan de ambulante dienstverlener samen met de school werkt. Het gaat altijd om doelen die te maken hebben met de communicatieve en/of auditieve problematiek. Elk jaar worden dit plan en het arrangement geëvalueerd: zijn de doelen uit het Plan van Aanpak behaald? Stopt het arrangement? De Commissie Leerlingenzorg weegt dit heel zorgvuldig af en de betrokken ambulante dienstverlener communiceert over de uitkomst met school en ouders.

Evaluatie Arrangement

Om speciaal onderwijs of specifieke ondersteuning te mogen ontvangen, heeft de leerling een indicatie voor speciaal onderwijs nodig. Op basis van landelijk afgesproken criteria moeten leerlingen op de eerste plaats voldoen aan het stoorniscriterium. Hiermee wordt bepaald of een leerling tot de doelgroep behoort. Vervolgens wordt gewogen welke specifieke extra ondersteuningsbehoeften deze leerling in het onderwijs heeft op basis van zijn beperking op auditief en/of communicatief gebied. Dit alles is de taak van de Commissie van Onderzoek (CvO) van Vitus Zuid. Wanneer de reguliere school niet kan aansluiten op de specifieke hulpvraag, is de leerling aangewezen op het speciaal onderwijsarrangement van Vitus Zuid. In de regio Brabant en Noord-Limburg wordt de leerling dan geplaatst op één van de locaties van Taalbrug Junior.

Als de CvO een ondersteuningsarrangement adviseert, komen onze professionals op de school van de leerling om de leerkracht te ondersteunen bij het geven van passend onderwijs. Ook heeft een ambulante dienstverlener een taak in algehele expertise overdracht naar andere scholen.

Elk jaar worden het arrangement en het ontwikkelingsperspectief plan door de commissie leerlingenzorg (CLZ) geëvalueerd. We noemen dit het Jaaradviesgesprek. Zijn het onderwijs of de ondersteuning nog steeds passend? Zijn er kansen voor de leerling om naar een beter passende plek te gaan? Of misschien wel weer door te stromen naar een school in de buurt? Jaarlijks wordt het jaaradvies met de ouders besproken en luisteren we naar de zienswijze van de ouders. Wordt er gedacht aan andere stappen? Dan zal de vervolgstap altijd in overleg met de ouders worden bepaald. Het is voor ouders/verzorgers van groot belang om te weten dat een arrangement altijd eindig is. Als de leerling zichzelf communicatief voldoende kan redden om te kunnen participeren in het reguliere onderwijs, dan is onze opdracht volbracht en is er ruimte voor andere leerlingen die speciaal onderwijs of ondersteuning nodig hebben.

Onze Commissie Leerlingenzorg (CLZ)

Voor het volgen van de ontwikkeling van de leerling werken de volgende disciplines heel nauw samen:

Directielid(voorzitter)

Leerkracht of ambulante dienstverlener

Logopedist

Gedragswetenschapper

De commissie komt bij elkaar om de aanpak van het onderwijs in de groep en de ondersteuning van de leerlingen te bespreken. De CLZ organiseert individuele leerling besprekingen als er specifieke hulpvragen zijn. Op afroep kunnen andere betrokken medewerkers, de audioloog, de ouderconsulent of een extern therapeut aan de commissie toegevoegd worden.

11.18 Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Daarvoor is het belangrijk om eerst meer inzicht te hebben in de doelgroep. De leefomgeving, gezinssituaties en andere achtergronden moeten daarvoor goed in kaart zijn gebracht.

We zijn een school met drie verschillende locaties in drie verschillende regio's.

We zoeken actief de verbinding met de diverse gemeenten en zijn daarbij gericht en op het bieden van allerlei

manieren om gelijke kansen voor leerlingen mogelijk te maken.

11.19 Toetsing

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toets overzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Verder wordt gedurende het schooljaar gebruik gemaakt van methode gebonden toetsen. Ouders worden geïnformeerd over de testresultaten.

Planning groepen 7

- Toetsen leerling in beeld in medio en eind gr 7. Kijkadvies eind groep 7

Planning groep 8

In leerjaar 8 doen leerlingen vanaf schooljaar 2019-2020 mee aan een doorstroomtoets volgens de richtlijnen van de inspectie.

- 10-31 januari ontvangen leerlingen schooladvies
- Afname IEP-toets in de 1e en 2e week van februari
- Uiterlijk 15 maart uitslag IEP toets
- Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen definitief advies
- 25-31 maart aanmeldweek VO

Over de adviesprocedure worden ouders op speciale voorlichtingsavond geïnformeerd.

11.20 Resultaten

Op onze school werken we opbrengstgericht. In een cyclisch proces worden resultaten op groeps- en leerling niveau cyclisch (meerdere malen per schooljaar) in beeld gebracht, geanalyseerd. Vervolgens worden interventies uitgezet en op basis daarop wordt een beredeneerd aanbod vastgesteld. Op schoolniveau maken we een analyse van de eindopbrengsten om de resultaten te monitoren. De analyse van de midden opbrengsten is een ambitie van de school.

11.21 Ontwikkeling sociale competenties

Ontwikkeling sociale competenties

Wij willen onze leerlingen ondersteunen in hun sociale en emotionele ontwikkeling omdat de ontwikkeling van deze competenties voor onze doelgroep expliciete aandacht vraagt. Leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis zijn kwetsbaar waar het gaat om sociale en emotionele ontwikkeling. We zien het als een inspanningsplicht om leerlingen te begeleiden in deze ontwikkeling, onderwijs aan te bieden en (extra) ondersteuning te verlenen waar nodig, zodat ze 'levensbelangrijke' sociale vaardigheden leren. Ons streefdoel is dat alle leerlingen pro-sociaal gedrag (leren) vertonen.

Wanneer een kind pro-sociaal gedrag vertoont, laat het gedrag van de leerling zien, rekening te kunnen houden met eigen en met andermans belangen.

Voor leerlingen van 4 tot en met 12 jaar kan het leren omgaan met leeftijdsgenoten worden opgesplitst in vijf ontwikkeltaken:

1. Sluiten en onderhouden van vriendschappen;
2. Samenwerken en samenspelen;
3. Omgaan van ruzies en conflicten;
4. Aansluiting zoeken en houden bij een groep;

5. Een ander helpen.

We sturen op hoge betrokkenheid tijdens de lessen, een goed welbevinden en een hoge veiligheidsbeleving. Om een beeld te hebben wat voor de groep belangrijk is om te leren, gebruiken wij het leerlingvolgsysteem ZIENVO. Hierin worden ook de doelen en activiteiten vastgelegd. Een keer per jaar vullen leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 vragenlijsten in om een beeld te krijgen van ervaren veiligheid en welbevinden. We informeren ouders tijdens de oudergesprekken over het sociaal emotioneel functioneren van hun kind op school en evalueren samen of er verandering merkbaar is.

Voor meer informatie verwijzen we naar de beleidsnotitie Ambities Sociale competenties.

11.22 Extra paragraaf (2)

Relationele en seksuele vorming

De school is verplicht om aandacht te besteden aan de thema's seksualiteit en seksuele diversiteit. Het belangrijkste doel is om kinderen en jongeren te ondersteunen bij een gezonde seksuele ontwikkeling en het maken van verantwoorde keuzes. In de landelijke kerndoelen voor het onderwijs zijn de doelen voor seksuele vorming opgenomen.

Op Taalbrug Junior wordt vanaf groep 1 aandacht besteed aan relaties, intimiteit en seksualiteit binnen het vakgebied sociale en emotionele ontwikkeling. Door de taalontwikkelingsstoornis en/of slechthorendheid zijn onze leerlingen een relatief kwetsbare groep. Onze leerlingen krijgen niet altijd vanzelf de maatschappelijk geaccepteerde omgangsregels, normen en waarden rondom seksuele ontwikkeling mee. Ook het duidelijk maken van hun wensen en verlangens en het stellen van hun grenzen is vaak lastig voor hen. Wij vinden het van groot belang om onze leerlingen goed te informeren en in gesprek te gaan over relaties en seksualiteit.

We maken gebruik van de methodes PeTOS en 'Kriebels in je Buik'. Binnen deze lessen staan thema's als zelfbeeld, lichamelijke ontwikkeling, voortplanting en gezinsvorming, sociale en emotionele ontwikkeling en seksuele weerbaarheid centraal. Er wordt systematisch gewerkt aan identiteitsontwikkeling. De methodes die we gebruiken hebben als doel leerlingen te ondersteunen bij de ontwikkeling van hun persoonlijkheid; een besef van wie je bent, wat je voelt, denkt en vindt en van hoe je in de wereld staat. De leerlingen leren respect op te brengen voor zichzelf en de ander, zich bewust te zijn van hun eigen en andermans gevoelens en steeds beter eigen keuzes te maken en beslissingen te nemen.

Daarnaast sluiten we ook jaarlijks aan bij de "Week van de Lentekriebels". Dit is een landelijke projectweek waarbij er de hele week op een positieve manier aandacht is voor relationele en seksuele ontwikkeling. Het doel hiervan is om leerlingen de juiste informatie en vaardigheden mee te geven voor een gezonde seksuele ontwikkeling, passend bij hun leeftijd en belevingswereld. Deze ontwikkeling helpt hen om op latere leeftijd verantwoorde keuzes te maken op seksueel gebied.

In de beleidsnotitie 'Relationele en seksuele vorming' staan de visie en uitgangspunten van Taalbrug Junior verwoord.

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid staat beschreven in het document Goed Werkgeverschap dat Vitus Zuid heeft geformuleerd voor de drie onderwijseenheden (zie bijlage). Het moet gezien worden als een groeidocument van een dynamisch proces dat de grondslag vindt in het instellingsplan 2019 – 2022.

De kwaliteit van het onderwijs en de ambulante dienstverlening staan voorop bij het formuleren van beleid. In de volle overtuiging dat kwaliteit enkel en alleen samen gaat met kwaliteit van de medewerkers die zich elke dag bezig houden met het primaire proces. De medewerkers die elke dag weer speciaal onderwijs en specifieke begeleiding geven aan de leerlingen om te bewerkstelligen dat zij een volwaardige en passende plek in de maatschappij kunnen verwerven. Dat is immers de missie van Vitus Zuid.

Vanuit deze gedachte is het evident dat de instelling investeert in scholing van medewerkers om te werken aan kennis en vaardigheden, maar zeker ook om te investeren in persoonlijke ontwikkeling van elke ambitieuze medewerker die daardoor gemotiveerd is om vanuit bevoegdheid te werken aan vakmanschap en aan een eigen carrière. In de huidige maatschappij is het voor elk individu van belang om zich betekenisvol en competent te voelen. En vooral om fit en in balans te zijn en te blijven. Belangrijke componenten om je te kunnen ontwikkelen en om je competent te kunnen voelen zijn zowel fysieke als psychische energie. Het is essentieel om verzuimbeleid preventief in te zetten en vanuit de vele facetten te belichten als onderdeel van een groter geheel.

Vitus Zuid ziet het als een opdracht van alle leidinggevendenden om medewerkers ruimte en kansen te bieden voor persoonlijke ontwikkeling, hen te stimuleren het beste uit zichzelf te halen. Om ze te prikkelen zichzelf verantwoordelijk te voelen voor de eigen ontwikkeling en hierin een actieve houding te laten zien.

- De vitale medewerker die fit is en in balans, laat bevologenheid zien op de werkvloer.
- Goed werkgeverschap is vanuit deze visie gericht op het stimuleren van bevologenheid.

12.2 De gesprekkencyclus

Taalbrug Junior heeft een jaarlijkse gesprekkencyclus waarbij alle medewerkers ieder jaar een reflectiegesprek voeren met hun leidinggevende. Tijdens dit reflectiegesprek staan de volgende onderwerpen centraal:

- Hoe sta je in je werk?
- Hoe gaat het met de balans werk- privé?
- Wat zijn hoogtepunten en leermomenten van afgelopen schooljaar?
- Wat zou je, kijkend naar de competentielijst, nog willen leren?
- Hoe sta je over 5 jaar in je werk?

De inhoud van de reflectiegesprekken is gekoppeld aan de verschillende competenties van startbekwame, basisbekwame en vakbekwame medewerkers. Naast het jaarlijkse reflectiegesprek voeren medewerkers en leidinggevende tussendoor regelmatig een professionele dialoog met elkaar. Welbevinden, betrokkenheid, kwaliteiten en ontwikkelkansen staan hierbij centraal.

12.3 Professionele cultuur

Professionele cultuur

Inherent aan het beleid van Vitus Zuid hecht Taalbrug Junior veel waarde aan eigenaarschap en het nemen van eigen verantwoordelijkheid.

Binnen een professionele cultuur wordt gewerkt met werkgroepen als voortrekkers van onderwijskundig beleid en handelen. De school borgt de voortdurende ontwikkeling van het onderwijs door het systeem van inhoudelijke werkgroepen die de wederkerigheid tussen teams en management in zich heeft. Het management hecht veel waarde aan eigenaarschap in de teams en aan de input van adviezen die de basis zijn voor besluitvorming die in het managementteam plaats moet vinden. De taakstelling van een werkgroep ziet er als volgt uit:

- Signaalfunctie voor de teams, zowel inhoudelijke als materiële behoeften peilen
- Contactpersoon voor inhoudelijke of materiële vragen individueel of in het teamoverleg
- Oplossingsgericht overleg in de WG
- Uitvoering van overzichtelijk acties
- Bijhouden nieuwe ontwikkelingen
- Advisering aan het MT en IB
- Meedenken en meedoen met het werken aan gerichte doelen in het jaarplan

Op cruciale domeinen voor onze doelgroep zijn specialisten benoemd in de LD functie. Zij zijn inhoudelijk de spil binnen onze organisatie waar het gaat om kwaliteit van onderwijs en ondersteuning specifiek gericht op onze doelgroep en de bijbehorende scholing. Zo kennen we op Taalbrug Junior 4 taalspecialisten, 1 ICT specialist, 1 rekenspecialist en 1 kwaliteitsondersteuner AD. Zij ontwikkelen passende interne scholing voor (nieuwe) medewerkers en voeren deze ook uit. Naar het management hebben ze een adviserende rol. Op deze manier borgt Taalbrug Junior de specifieke kwaliteit van onderwijs en ondersteuning aan de leerlingen met een communicatieve en/of auditieve hulpvraag om zodoende het verschil te blijven maken binnen het landschap van passend onderwijs.

12.4 Bekwaamheid

Bekwaamheid

Vitus Zuid heeft als basis voor Goed werkgeverschap gekozen voor competentie-management. Immers hierin kunnen veel elementen uit integraal personeelsbeleid een plaats krijgen. De zogeheten 'ontwikkelprikkel' stimuleert de medewerker zich voortdurend te blijven ontwikkelen en gemotiveerd te zijn hiervoor verantwoordelijkheid te nemen. Hiermee laat Vitus Zuid ook zien dat ze niet alleen investeert in het binden van de medewerker, maar over die grens heen wil kijken naar de carrière en de toekomst van al haar medewerkers. Het beleid ten aanzien van de

bekwaamheid van de medewerker die direct betrokken is bij het primaire proces van onderwijs en ondersteuning, kenmerkt zich door een basisprofiel voor elke medewerker, ongeacht de functie. Aan dit basisprofiel ligt de visie van Vitus Zuid ten grondslag. Deze waarden zijn leidend voor de attitude en voor de vaardigheden van de professional. Vitus Zuid bepaalt welke kennis en vaardigheden nodig zijn om te kunnen voldoen aan het basisprofiel, om zich de specifieke deelvaardigheden eigen te maken. Het is aan de onderwijseenheid zelf om te kiezen in welke vorm de scholing en begeleiding die nodig zijn, worden aangeboden.

Het personeelsbeleid van Taalbrug Junior richt zich dan ook op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, de specifieke hulpvraag van de doelgroep en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd in competentielijsten in de vorm van competentielijsten (zie bijlagen). Deze competentielijsten zijn de onderleggers voor het voeren van de professionele en waarderende dialoog met de medewerkers. We gaan uit van attitude, kennis en vaardigheden op de volgende gebieden:

1. Kernwaarden Vitus Zuid
2. Communicatie en pedagogisch handelen afgestemd op de doelgroep
3. Didactisch handelen
4. Pedagogisch handelen
5. Differentiatie en stimuleren eigenaarschap

12.5 Begeleiding

Begeleiding

Nieuwe medewerkers krijgen naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie en het volgen van interne scholing. Het directielid voert in de eerste maanden begeleidingsgesprekken met de nieuwe medewerker om met elkaar te kijken of enerzijds de medewerker zich competent voelt om een rol van toegevoegde waarde te hebben voor deze doelgroep, anderzijds om te ervaren of de potentie er is om zich te kunnen ontwikkelen als een vakbekwame medewerker, passend binnen onze organisatie. Tijdens de begeleidingsgesprekken wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visie en de doelen van de school, de vereiste scholing en de mogelijkheden voor persoonlijke ontwikkeling. De competentielijsten kunnen gebruikt worden voor het voeren van een professionele dialoog tussen de nieuwe medewerker en het directielid. De nieuwe medewerker zal zich in beginsel richten om basisbekwaam te kunnen gaan handelen.

Gedurende de eerste maanden is de nieuwe medewerker in dienst middels een payroll contract via Randstad. Als de nieuwe medewerkers en directielid in het laatste begeleidingsgesprek samen concluderen dat er "een match" is tussen de nieuwe medewerker en Taalbrug Junior wordt het payroll contract via Randstad omgezet in een vaste aanstelling bij Vitus Zuid.

Om ingewerkt te worden in het taalconcept en de taalmethodiek van Taalbrug Junior, is door de taalspecialisten interne scholing opgezet. In de specifieke begeleiding en scholing spelen het Directielid, de taalspecialisten en beeldbegeleiders een belangrijke rol. Desgewenst wordt de nieuwe medewerker gekoppeld aan een maatje (zie bijlage Interactief taalonderwijs / Begeleiding (nieuwe) medewerker).

Het is voor de leerkracht mogelijk in de aanvangsperiode tijdelijk ingezet te worden als leerkracht voor de plusformatie (zonder groepsverantwoordelijkheid) om de organisatie en ons onderwijs in de volle breedte te leren kennen.

12.6 Taakbeleid

Op onze school wordt de taakverdeling jaarlijks vastgesteld in het werkverdelingsplan. In het werkverdelingsplan wordt vastgelegd wat er in het komend schooljaar aan activiteiten plaats zal vinden en de wijze van de verdeling van deze activiteiten over de medewerkers. De teams hebben binnen gestelde kaders ruimte om hierover mee te denken. Teams kunnen zich richten op de volgende vragen:

1. Verdeling van lessen, groepen leerlingen over de leraren;
2. Verhouding lesgevendende en overige taken;
3. Tijd voor-ennawerk;

4. Taken van het team, welke zijn dit globaal en hoe ziet de tijdsverdelingeruit;
5. Tijd van OOP binnen en buiten de klas;
6. Pauzetijden (passend binnen de arbeidstijdenwet);
7. De tijden waarop iedereen er is;
8. Toepassing van het vervangingsbeleid (indien aan de orde).
9. Besteding van werkdrukmiddelen;

Taalbrug Junior is verdeeld over vier teams (Team Eindhoven, Team Helmond, Team Venlo en Team Ambulante Dienst). Alle teams maken op basis van de input van het bestuur (Ambitieplan Vitus Zuid) en bestuursformatieplan) en het schoolplan een team specifiek werkverdelingsplan. Op Taalbrug Junior niveau worden deze team specifieke werkverdelingsplannen samengevoegd tot één werkverdelingsplan voor Taalbrug Junior.

Uitgangspunten

- Het werkverdelingsplan moet ertoe bijdragen dat de onderwijskundige en organisatorische doelstellingen van de school gehaald worden.
- De juiste persoon op de juiste plek waarbij kennis, interesse en competenties van medewerkers mee worden genomen in de toedeling van taken.
- Taken worden evenredig verdeeld, dit schept duidelijkheid.
- Gelijke situaties worden gelijk behandeld.

Volgens de CAO PO moet er vóór de zomervakantie met iedere individuele medewerker afspraken zijn gemaakt over de werkverdeling van het volgend schooljaar. Taalbrug Junior heeft hierover concreet de volgende afspraken gemaakt:

- De directieleden sturen alle medewerkers voor de zomervakantie het vakantierooster/ studiedagen rooster voor het nieuwe schooljaar.
- De NJT wordt door de administratie opgesteld en verstuurd naar alle medewerkers. Medewerkers controleren zelf of de gegevens kloppen (werktijdfactor, werkdagen, duurzame inzetbaarheid).
- De persoonlijke afspraken (inzet professionaliseringsuren, resturen, inzet DI uren, inzet werkdagen in de vakantie en schooltaken) worden door de medewerker, in afstemming met leidinggevende, toegevoegd aan het NJT formulier en door de medewerker ondertekend.

12.7 Scholing

Scholing

Scholing komt aan de orde bij het voeren van de professionele dialoog in de gesprekscyclus die de leidinggevende jaarlijks voert met de medewerker. Thema van deze dialoog is de reflectie op de mate van competent voelen voor de opdracht die de organisatie aan haar medewerkers stelt. Zie voor de achtergrond en visie de hoofdstukken Bekwaamheid en Professionele cultuur.

Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentielijsten en/of persoonlijke doelen). Vanuit het beleid van Vitus Zuid wordt van elke medewerker verwacht dat hij/zij een op onderwijs gerichte Master behaalt binnen vijf jaar na in dienst treding. De werknemer bepaalt samen met de leidinggevende welke Master gevolgd gaat worden en in welk tijdsbestek. Dit wordt vastgelegd in de Normjaartaak van de medewerker.

Daarnaast organiseert en faciliteert de directie elk jaar teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, visie, ambities (doelen) van de school en het borgen van kennis en vaardigheden. Deze teamgerichte scholing wordt in de regel georganiseerd op studiedagen. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Voor nieuwe medewerkers is een begeleidingstraject opgesteld dat bestaat uit een combinatie van begeleidingsgesprekken met de leidinggevende, interne scholing en meekijken/meedenken door middel van observaties in de klas door leidinggevende en specialisten. Deze scholing is gericht op kennis en vaardigheden die nodig zijn om het specifieke taalconcept van Taalbrug Junior (dat afgestemd is op de hulpvragen van de leerlingen) uit te voeren.

De interne scholing kan voor alle medewerkers benut worden om kennis en vaardigheden op te frissen en te herhalen ten behoeve van de borging. (Zie bijlage)

Vooraf aan de start van elk schooljaar zijn bij elke medewerker de data van de studiedagen bekend. Daarnaast is er een overzicht van de data voor interne scholing zodat elke medewerker de gelegenheid heeft om aan te melden en te

participeren.

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Taalbrug Junior is één van de 3 onderwijseenheden van Vitus Zuid. De directie (Algemeen directeur en directieleden) geven leiding aan de school.

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de gedragswetenschappers en intern begeleiders die binnen de zorgstructuur een belangrijke rol hebben in nauwe samenwerking met de directieleden. Alle directieleden zijn vakbekwaam geschoold. Binnen onze school bestaat het complete managementteam uit vrouwen. Dit laat zien dat het niet nodig is om doelen te stellen in het kader van de wet Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in het management.

De school heeft de beschikking over een Deelraad en op het niveau van Vitus Zuid over een Medezeggenschapsraad (MR).

13.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstof-jaarklassen-systeem. In de bovenbouw worden in sommige gevallen combinatieklassen gevormd, in verband met het sturen op jonge in- en uitstroom. en er worden combinatieklassen gemaakt in verband met leerlingaantallen in een bepaalde jaargroep.

Soms is er sprake van parallelklassen; zeker in de onderbouw omdat daar a.g.v. het genoemde beleid sprake is van een groter leerlingvolume.

De groepssamenstelling vindt plaats op basis van de onderwijsbehoeften gericht op de taalproblematiek, communicatieve vaardigheden en leerontwikkeling van de leerlingen. Dat is een belangrijke en complexe opgave. De problematiek van de leerlingen is vaak zeer complex en er is in zeer veel gevallen sprake van co- morbiditeit. De ambitie van Vitus Zuid is immers dat alle onderwijseenheden onderwijs of ondersteuning bieden aan alle doelgroepen, te weten doof/slechthorendheid en leerlingen met een TOS. Dit betekent in de praktijk dat we nauwelijks homogene groepen kennen. De intentie bij de groepsindeling is om de groepen dusdanig samen te stellen dat er binnen een groep een grote groep bestaat met onderwijsbehoeften die in grote mate vragen om eenzelfde aanpak en een gelijk niveau.

De lessen worden in de groep aangeboden aan de leerlingen. De onderwijsassistenten ondersteunen het onderwijs in de klas door in kleinere of grotere groepjes leerlingen instructies te herhalen, samen te oefenen. Soms is er ook sprake van individuele begeleiding. Deze ondersteuning maakt voor de leerkracht ruimte om verlengde instructie te geven en extra ondersteuning.

In de ondersteuning wordt de setting effectief georganiseerd door de ambulante dienstverleners op basis van de doelen gesteld in het Plan van Aanpak (gericht op onderwijs- en ondersteuningsbehoeften) en het OPP van de reguliere school.

13.3 Lestijden

Lestijden

Het grootste deel van de leerlingen is aangewezen op taxivervoer. De volgende scholen zijn op de hoofdlocatie in Eindhoven vanwege het taxivervoer gebonden aan dezelfde schooltijden:

Mytyschool, Taalbrug Junior en het Taalbrug College. Immers de leerlingen van deze scholen zitten samen in de verschillende taxigroepjes.

Taalbrug Junior kiest ervoor om ook dezelfde tijden voor de nevenvestigingen te hanteren. In Venlo wordt dit gedaan met een kleine verschuiving van 5 minuten ten behoeve van de afstemming met de buur-school.

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn de lestijden:

8.45 – 15.00 uur = 6.25 uur lesgebonden tijd – 45 minuten (0.75) lunchpauze/buiten spelen = 5 uur en 30 minuten (5.5 uur)

Woensdag:

8.45 – 12.45 = 4 uur

Totaal aantal lesgebonden uren per week: $22(5.5 \times 4) + 4.0 = 26.00$ uur

Met deze schooltijden voldoet Taalbrug Junior aan de vereiste uren van 940 uur per jaar. Er is ruimte voor het inplannen van 14 werkdagen (lesvrije dagen) buiten de geplande schoolvakanties en 1 calamiteiten dag in geval van nood ingezet kan worden. Vijf werkdagen (lesvrije dagen) worden ingezet als studiedag om in teamverband te werken aan of geschoold te worden in thema's uit de ontwikkelagenda.

Studiedagen zijn verplicht voor alle medewerkers. De lesvrije dagen zijn verplicht voor de medewerkers voor wie deze dag een werkdag is.

De lesvrije werkdagen geven ruimte voor o.a.: plannen maken, rapportages schrijven, administratie, besprekingen, teamoverleg of intervisie inplannen.

De school zal er zorg voor dragen dat deze dagen tijdig (vooraf aan de zomervakantie) worden gecommuniceerd met ouders/medewerkers en dat deze zo veel mogelijk aansluitend aan een vakantie of lang weekend worden gepland ofwel deels worden geclusterd in een lesvrije week. .

Dat voorkomt versnippering.

Uitgangspunten voor de leerlingen:

- Zo weinig mogelijk versnippering / zo weinig mogelijk gebroken weken (gehouden aan wettelijke voorschriften)
- Zo veel mogelijk geclusterd aan lang weekend of vakantie
- Zo mogelijk geclusterd in een lesvrije week.

Rekening houdend met de medewerkers dragen we zorg voor een zo evenredig mogelijke verdeling van de dagen over de week i.v.m. de medewerkers die in deeltijd werken.

13.4 Schoolklimaat

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Het veiligheidsplan van Taalbrug Junior gaat over datgene wat scholen nodig hebben om hun kerntaak, het geven van onderwijs, op een veilige manier uit te voeren. Het beleid is erop gericht om leerlingen, hun ouders en medewerkers zo goed mogelijk te ondersteunen, zodat alle betrokkenen met een gerust hart naar school gaan. Om te komen tot een goed beleid aangaande het veiligheidsplan en de gedragscode hanteren wij de visie dat zorg dragen voor veiligheid een essentieel onderdeel is van het schoolbeleid. Taalbrug Junior streeft ernaar een sfeer te creëren waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig voelen en daardoor in harmonie kunnen samenwerken. Kortom: een omgeving waarin een ieder elkaar respectvol en integer bejegt. Dit maakt dat een ieder zich betrokken voelt en zijn/haar handelwijze afstemt op de gestelde normen. Dit maakt ook dat men waardevrij moet kunnen luisteren naar elkaar, zonder dat er aan gestelde normen die geldend zijn voor de school getornd wordt: iedereen voelt zich gehoord en begrepen, iedereen mag en kan zichzelf zijn.

Veiligheid wordt daarmee een essentiële randvoorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs, dat alles uit leerlingen haalt wat erin zit. De ontwikkeling van alle leerlingen wordt optimaal gestimuleerd, waarbij rekening gehouden wordt met de mogelijkheden én de beperkingen van de leerlingen. Alle medewerkers houden rekening met en tonen respect voor de problematiek van het kind en de houding van ouders in het omgaan met die problematiek.

De norm bij Taalbrug Junior is een positief orthopedagogisch optimisme: 'Elk kind heeft kracht om zich te ontwikkelen'. Het aanspreken en uitdagen van deze kracht is de opgave van ons onderwijs.

Alle leerlingen die onze school bezoeken hebben een grote behoefte aan structuur en voorspelbaarheid. Voor de leerling die extra sturing nodig heeft is beleid ontwikkeld dat beschrijft hoe we tegemoet kunnen komen aan deze speciale behoefte, uitgewerkt als onderdeel van onze zorgstructuur. Zie de bijlage Notitie Gestuurd Leren.

Het Veiligheidsplan is daarnaast mede gebaseerd op de herziende versie van de Algemene Arbeidsomstandigheden Wet, die scholen verplicht om leerlingen en personeel te beschermen tegen seksuele intimidatie, agressie, geweld en pesten, volgens de eisen gesteld in de Arbo-wet (Artikel 4 uit de Arbo-wet). Het veiligheidsplan van Taalbrug Junior heeft in 2023 een volledige upgrade gekregen. Voor de uitgebreide tekst en de uitwerking in protocollen en codes verwijzen we naar het Veiligheidsplan.

13.5 Veiligheid

Onze school hecht veel waarde aan een veilige omgeving. In het veiligheidsplan van Taalbrug Junior, aangepast april 2023, staan de preventieve maatregelen die de school genomen heeft om de fysieke veiligheid van leerlingen en personeel te waarborgen.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. De taken/ verantwoordelijkheden van de aandachtsfunctionaris zijn:

- Eerste aanspreekpunt zijn daar waar het gaat om pesten.
- Pestbeleid coördineren
- Zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan).

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Deze worden geregistreerd via een incidentenregistratie en jaarlijks geanalyseerd door de directie.

Taalbrug Junior beschikt over een preventiemedewerker die als lid van het managementteam o.a. verantwoordelijk is voor:

- Overzicht, communicatie met de teams, vraagbaak en contactpersoon.
- Uitvoeren van de RI&E uit in samenwerking met de arbodienst Human Capital Care (HCC).

De preventiemedewerker werkt nauw samen met de Algemeen directeur/MT en legt verantwoording af. De school is aangesloten bij de landelijke organisatie School en Veiligheid. Deze organisatie heeft een adviesfunctie, is vraagbaak en is tevens platform voor scholing van de preventiemedewerker.

Ook beschikt de school over medewerkers met BHV-scholing. Zij verlenen eerste hulp en nemen samen de leiding bij bijvoorbeeld ontruiming a.g.v. ernstige calamiteiten. Met enige regelmaat worden jaarlijks ontruimingsoefeningen door hen georganiseerd voor alle medewerkers en leerlingen.

Informatie over veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie, externe vertrouwenspersonen en interne contactpersonen. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt op elke onderwijslocatie over een dekkend aantal BHV'ers die jaarlijks volgens de richtlijnen worden geschoold door Van Veen Consultancy.

13.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem waarin ongevallen en incidenten (met behulp van een format) worden geregistreerd. Een incident wordt door medewerkers altijd in overleg met de aandacht functionaris geregistreerd. De aandacht functionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Zie ook de bijlage Arbobeleidsplan.

13.7 Preventie

De school zet in op het voorkomen van incidenten. Er zijn school- en klassenregels (de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). In de groep wordt begin schooljaar altijd gestart met het opstellen van de groepsmissie en bijbehorende klassen-afspraken. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIENVO houden we de resultaten bij. Binnen de kleutergroepen wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem MijnKleutergroep.

Voor leerlingen die snel overprikkeld raken wordt een signaleringsplan opgesteld. Daarbij wordt preventief ingestoken om incidenten te voorkomen.

13.8 Monitoring

Scholen moeten volgens de wet met behulp van de monitor inzicht krijgen in drie belangrijke aspecten van veiligheid:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

De school bevraagt de leerlingen van de bovenbouw (groep 6 t/m 8) jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is (gekoppeld aan het volgsysteem ZIEN!). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

Medewerkers worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid m.b.v. de Quickscan welzijn personeel van Arbomeester.

De uitkomsten worden geanalyseerd, voorzien van verbeterpunten en meegenomen in het Plan van Aanpak van de RI&E. De uitkomst van de rapportages worden gedeeld met de teams. Het team wordt vanuit eigenaarschap betrokken bij het Plan van Aanpak, actiepunten worden uitgezet en regelmatig wordt er met het team een professionele dialoog gevoerd over de verschillende onderwerpen uit het Plan van Aanpak.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 6 t/m 8 met behulp van de leerling vragenlijsten uit Zien!

13.9 De vertrouwenspersoon

Onze school heeft op iedere leslocatie interne contactpersonen.

Interne contactpersonen zijn het aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en medewerkers die klachten hebben over de school(situatie). Interne contactpersonen zorgen ervoor dat klachten niet smeulen of escaleren door de klager te verwijzen naar de correcte klachtenroutes. Dit kan zijn intern via de Commissie Leerlingenzorg (CLZ), via de route direct betrokkene, leidinggevend, directie. Zie Veiligheidsplan Taalbrug Junior.

De contactpersonen lossen de klachten niet op maar verwijzen door, ondersteunen de klager naar de juiste route. Ten behoeve van trendanalyse door de directie worden de klachten die binnenkomen anoniem geregistreerd.

13.10 Samenwerking

Samenwerking

Taalbrug Junior werkt effectief samen met zorginstellingen uit de regio, zoals Kentalis, Libra en Adelante en met audiologische centra. Een audioloog is voor een aantal uur gedetacheerd aan onze school voor de controle van hoorapparatuur en voorlichting hierover aan de medewerkers.

De samenwerking met instanties gericht op opvoeding en onderwijs is binnen onze leslocaties Venlo, Helmond en Eindhoven verschillend geregeld omdat de verschillende gemeentes dit anders hebben ingericht.

Op de leslocatie in Helmond is er een contactpersoon vanuit Sociaal Teams Helmond verbonden aan school.

Daarnaast is er samenwerking met stichting JIBB die sportclinics aanbiedt (HM)

De samenwerking met instanties op de leslocatie Eindhoven is situatie afhankelijk. Het hangt samen met de gemeente waarin de leerling woont.

Binnen het samenwerkingsverband Eindhoven is geen centrale aansturing. Het is de wens van Taalbrug Junior locatie Eindhoven om binnen dit netwerk een volwaardige gesprekspartner te zijn. Door de bestuurder, de algemeen directeur en de directieleden van leslocatie Eindhoven worden contacten gelegd en gesprekken gevoerd om de samenwerking te bevorderen. Dit geldt ook voor de contacten met de gemeente Eindhoven.

De leerlingen die van Taalbrug Junior onderwijs of ondersteuning ontvangen, stromen veelal in vanuit speciale voorschoolse voorzieningen, zoals Diagnose en behandelgroepen. Van belang zijn afstemming en samenwerking ten behoeve van een goede doorstroom en vooral jonge instroom op de onderwijslocaties.

In het kader van ambulante dienstverlening werken we nauw samen met de scholen en besturen die vallen onder de 7 samenwerkingsverbanden waarbij Taalbrug Junior is betrokken. In alle lagen van overleg participeren management en ambulante dienstverleners om het veld te informeren over speciaal onderwijs cluster 2, over wie wij zijn en wat we kunnen betekenen voor de leerlingen met een communicatieve problematiek en de professionals die het onderwijs aan deze leerlingen vorm moeten geven. De ambulante dienstverleners zorgen voor expertiseoverdracht en voorlichting.

Taalbrug Junior werkt ook samen met Pabo's om de studenten, de toekomstige leraren te informeren over speciaal onderwijs, over onze doelgroep en ze ruimte te bieden voor het lopen van stage.

13.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Ieder vanuit de eigen rol en verantwoordelijkheid. Zo zetten ouders en school ieder een eigen deskundigheid in die

tezamen een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van hun kind mogelijk maken.

Onder het motto 'een goede start is het halve werk' worden met alle nieuwe ouders intakegesprekken gevoerd om wederzijdse verwachtingen helder met elkaar op te maken. Om vanaf het begin te bouwen aan een relatie op basis van vertrouwen en een goede samenwerking tussen ouder en professional. Gelijkwaardigheid, samen verantwoordelijk en verantwoordelijk voor elkaar, zijn de drie belangrijke waarden van ouderbetrokkenheid in de nabije toekomst. Hiermee kenmerkt zich de transitie die we willen maken van 'informerend' van ouders naar 'samenwerken' met ouders als educatieve partners.

Het betrekken van ouders bij de jaarlijkse evaluatie van het ontwikkelingsperspectief (OPP) van hun kind en het arrangement, is op alle onderwijseenheden van Vitus Zuid een expliciet thema. Door de jaarlijkse steekproef, uitgevoerd door de voorzitter van de Commissie van Onderzoek (CvO), behouden we zicht op de betrokkenheid van de ouders bij het ontwikkelingsperspectief.

In de ondersteuning is dit proces complexer omdat de school van de betreffende leerling verantwoordelijk is voor de communicatie met ouders. De ambulante dienstverlener doet er alles aan om samen met de school de ouders zo optimaal mogelijk te betrekken bij de ondersteuning die Taalbrug Junior aan de school verleent om het onderwijs aan hun kind aan te passen zodat het kan participeren in de context van de klas.

13.12 Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging (zie bijlage). Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij ouders en ontvangende VO scholen goed informeren over de specifieke onderwijsbehoefte van het kind. Indien wenselijk kan een ambulant begeleider meedenken in het traject van overstap naar VO. Ook is er directe afstemming met de ontvangende school, middels een observatie in de groep of in de vorm van een warme overdracht.

dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Daarom onderhouden wij contacten met de VO-scholen en bepalen we of er acties nodig zijn.

13.13 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dit doen we in lijn met de geldende AVG-wetgeving. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn opgenomen in het jaarlijkse Bestuursverslag van Vitus Zuid. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit en de kwaliteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het ambitieplan en het schoolplan van de drie onderwijseenheden te realiseren.

In het financieel beleid staat steeds de balans tussen de eisen van het onderwijs (het primaire proces) en het financiële perspectief centraal. Vitus Zuid streeft naar een solide financiële en bedrijfseconomische basis met een jaarlijks sluitende exploitatie, voldoende reserves en adequate voorzieningen. Het financieel beleid moet zoveel als mogelijk bedrijfseconomische risico's afdekken. Het financieel beleid is gebaseerd op een goede planning- en control cyclus, die begint met een actuele en betrouwbare begroting en meerjarenraming. Alle lumpsumgelden worden zowel bovenschools als op onderwijseenheid-niveau nauwkeurig beheerd. De bestuurder draagt in samenspraak met de Algemeen directeuren en met advies van de Directeur

bedrijfsvoering zorg voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de onderwijseenheden. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de Directeur bedrijfsvoering van Vitus Zuid samen met de controllers van de onderwijseenheden. De financiële administratie wordt per 01-01-2023 verzorgd in AFAS door onze eigen financieel medewerkers, controllers en Directeur bedrijfsvoering. Vitus Zuid heeft een interne jaarlijkse planning- en control cyclus ingericht met rapportages waarin onderwijskwaliteit, financiën en personeel in samenhang worden behandeld. De rapportages en analyses worden gebruikt om accurate planningen te maken en om als organisatie in control te blijven. De medewerkers Bedrijfsvoering en P&O van Taalbrug Junior leveren elk kwartaal hun bijdrage aan de rapportages. De rapportages worden besproken in het MT en vervolgens met de Raad van Toezicht (RvT) en de medezeggenschapsraad (MR). Tevens worden de rapportages van Taalbrug Junior besproken met de Algemeen directeur in de bilaterale gesprekken met de Bestuurder die eens per kwartaal plaatsvinden. De relevante gegevens worden door de Algemeen directeur besproken in het MT van Taalbrug Junior en met de Deelraad. Op de jaarlijkse beleidsdag worden alle medewerkers geïnformeerd over de financiële, formatieve en onderwijskundige ontwikkelingen binnen Taalbrug Junior en Vitus Zuid. De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het schooljaar op voorstel van de Algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de Algemeen directeur en de directieleden van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Binnen Vitus Zuid moeten alle scholen werken met een nul-begroting. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement voor de onderwijseenheden. De begroting wordt na vaststelling besproken met de teams en de Deelraad. In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021- 2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO- gelden. Omdat we de totale toekenning van de NPO gelden niet volledig hebben ingezet zullen we deze gelden nog kunnen uitgeven in de jaren 2023-2024 en 2024-2025. We zullen daarom voor die cursusjaren het NPO-plan aanpassen. Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling. In dat kader hebben wij ook een aanvraag gedaan voor de nieuwe subsidie " verbetering basisvaardigheden", deze subsidie is voor 2 schooljaren (2023/2024 en 2024/2025). We hebben bericht ontvangen van DUO dat ze voornemens zijn om deze subsidie aan ons toe te kennen. De inzet van deze middelen zal voornamelijk betrekking hebben op taalgebied.

De Algemeen directeur stelt jaarlijks samen met de controller een begroting op voor het komende schooljaar en een meerjarenraming voor de komende 3 schooljaren inclusief een bijbehorende toelichting (exploitatiebegroting). Hierin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Deze twee zaken samen resulteren voorafgaand aan het volgende schooljaar, in een jaarlijks verslag genaamd: Begroting en formatie. Deze wordt besproken met het MT en de Deelraad en aangeboden aan de Bestuurder.

Taalbrug Junior is als zelfstandige onderwijseenheid onderdeel van Vitus Zuid en richt het financieel beleid op de drie leslocaties als geheel: de hoofdlocatie in Eindhoven en de twee nevenvestigingen in Helmond en Venlo. Het aantal ingeschreven leerlingen met een onderwijsarrangement per 1 februari ligt jaarlijks ten grondslag aan de basisbekostiging vanuit het ministerie. De keuze is gemaakt om een schooljaarbegroting te maken. Deze kan vertaald worden naar de inzet van personeel: het formatieplan. De begroting en het formatieplan lopen daardoor synchroon met het Jaarplan waarin de speerpunten voor het nieuwe schooljaar staan geformuleerd. De begroting en het formatieplan worden opgesteld onder verantwoordelijkheid van de Algemeen directeur van Taalbrug Junior en aangeboden aan de bestuurder van Vitus Zuid. Met het ingaan van de wet Passend Onderwijs in augustus 2014 ging er voor de cluster 2 scholen een systeem van budgetfinanciering van kracht. Hiermee is cluster 2 onderwijs buiten de samenwerkingsverbanden blijven opereren. De telgegevens van 1 oktober 2011 zijn leidend voor het ondersteuningsbudget. Bij een daling of stijging van het aantal leerlingen per 1 februari verandert jaarlijks wel de basisbekostiging. Het is erg complex om betrouwbare prognoses voor de toekomst op te stellen omdat er geen trend zichtbaar is kijkend naar het effect van Passend Onderwijs op het 'verwijsgedrag' van het regulier onderwijs en de doorstroom op basis van de jaaradviezen. Factoren die de komende jaren van invloed kunnen zijn, zijn de instroom van jonge leerlingen en de groei van het aantal complexe meertaligheidsdossiers. Op basis van de verzamelde data in de Leerlingmonitor is in de prognose rekening gehouden met een stabilisering van het aantal zittende leerlingen en een verhoging van het aantal ondersteuningsarrangementen. De ambulante dienstverlening is geïntegreerd binnen

de onderwijseenheid. Dat betekent dat het budget voor dienstverlening ook geïntegreerd is in het totale budget van Taalbrug Junior: zowel personeel als materieel. De onderwijseenheid kan op deze manier beleidsmatige keuzes maken ten aanzien van inzet personeel ten behoeve van onderwijs of ondersteuning. Het management van Vitus Zuid heeft een meerjarenbeleidsplan geformuleerd. Doorslaggevend hierin is de gedachte 'gewoon als het kan, speciaal als het nodig is'. Vanuit onze opdracht kinderen te leren communiceren en zoveel mogelijk kansen op thuisnabij onderwijs te bieden, is schakelen naar de meest passende plek ons devies. Op deze manier kijkend naar de toekomst, zijn richtinggevend speerpunten geformuleerd voor de komende jaren. Deze speerpunten zijn vertaald naar concrete beleidsuitgangspunten die aan de keuzes in de jaarlijkse begroting ten grondslag liggen. Daarnaast kent elke onderwijseenheid op basis van organisatie- en onderwijsontwikkeling eigen uitgangspunten vanuit al eerder ingezet of nieuw beleid.

14.2 Rapportages

Vitus Zuid heeft een interne jaarlijkse planning- en control cyclus ingericht met rapportages waarin onderwijskwaliteit, financiën en personeel in samenhang worden behandeld. De rapportages en analyses worden gebruikt om accurate planningen te maken en om als organisatie in control te blijven. De controller en de medewerker HR van Taalbrug Junior leveren elk kwartaal hun bijdrage aan de rapportages. De rapportages worden besproken in het MT en vervolgens met de Raad van Toezicht (RvT) en de medezeggenschapsraad (MR). Tevens worden de rapportages van Taalbrug Junior besproken met de Algemeen directeur in de bilaterale gesprekken met de Bestuurder die eens per kwartaal plaatsvinden. De relevante gegevens worden door de Algemeen directeur besproken in het MT van Taalbrug Junior en met de Deelraad.

Op de jaarlijkse beleidsdag worden alle medewerkers geïnformeerd over de financiële, formatieve en onderwijskundige ontwikkelingen binnen Taalbrug Junior en Vitus Zuid.

14.3 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het schooljaar op voorstel van de Algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de Algemeen directeur en de directieleden van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot.

Binnen Vitus Zuid moeten alle scholen werken met een nul-begroting. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement voor de onderwijseenheden.

De begroting wordt na vaststelling besproken met de teams en de Deelraad.

14.4 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. Omdat we de totale toekenning van de NPO gelden niet volledig hebben ingezet zullen we deze gelden nog kunnen uitgeven in de jaren 2023-2024 en 2024-2025. We zullen daarom voor die cursusjaren het NPO-plan aanpassen.

14.5 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling.

Tevens hebben wij een aanvraag gedaan voor de nieuwe subsidie "verbetering basisvaardigheden", deze subsidie is voor 2 schooljaren, 2023/2024 en 2024/2025. We hebben bericht ontvangen van DUO dat ze voornemens zijn om deze subsidie aan ons toe te kennen. De inzet van deze middelen zal voornamelijk betrekking hebben op taalgebied.

14.6 Exploitatiebegroting

De Algemeen directeur stelt jaarlijks een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de

directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op.

Deze twee zaken samen resulteren voorafgaand aan het volgende schooljaar, in een jaarlijks verslag genaamd: Begroting en formatie. Deze wordt besproken met het MT en de Deelraad en aangeboden aan de Bestuurder.

14.7 Financieel beleid Taalbrug Junior

Financieel beleid Taalbrug Junior

Taalbrug Junior is als zelfstandige onderwijseenheid onderdeel van Vitus Zuid en richt het financieel beleid op de drie leslocaties als geheel: de hoofdlocatie in Eindhoven en de twee nevenvestigingen in Helmond en Venlo. Het aantal ingeschreven leerlingen met een onderwijsarrangement per 1 februari ligt jaarlijks ten grondslag aan de bekostiging vanuit het ministerie. De keuze is gemaakt om een schooljaarbegroting te maken. Deze kan vertaald worden naar de inzet van personeel: het formatieplan. De begroting en het formatieplan lopen daardoor synchroon met het Jaarplan waarin de speerpunten voor het nieuwe schooljaar staan geformuleerd. De begroting en het formatieplan worden opgesteld onder verantwoordelijkheid van de Algemeen directeur van Taalbrug Junior en aangeboden aan de bestuurder van Vitus Zuid.

Met het ingaan van de wet Passend Onderwijs in augustus 2014 ging er voor de cluster 2 scholen een systeem van budgetfinanciering van kracht. Hiermee is cluster 2 onderwijs buiten de samenwerkingsverbanden blijven opereren. De telgegevens van 1 oktober 2011 zijn leidend voor het ondersteuningsbudget. Bij een daling of stijging van het aantal leerlingen per 1 februari verandert jaarlijks wel de basisbekostiging. Het is erg complex om betrouwbare prognoses voor de toekomst op te stellen omdat er geen trend zichtbaar is kijkend naar het effect van Passend Onderwijs op het 'verwijsgedrag' van het regulier onderwijs en de doorstroom op basis van de jaaradviezen. Factoren die de komende jaren van invloed kunnen zijn, zijn de instroom van jonge leerlingen en de groei van het aantal complexe meertaligheidsdossiers. Op basis van de verzamelde data zien we dat er een enorme toename is geweest van het aantal leerlingen afgelopen 3 jaar. Daarnaast is het aantal meertaligheidsdossiers sterk toegenomen naar ruim 65%. We merken een toenemende druk uit het veld vanuit de gedachte passend onderwijs om aan de vraag te kunnen blijven voldoen, kwalitatief speciaal onderwijs te bieden aan de leerlingen die aangewezen zijn op onze school hebben we toelatingsbeleid op stichtingsniveau ingesteld. Wij proberen daarmee ons leerlingaantal te stabiliseren.

De ambulante dienstverlening is geïntegreerd binnen de onderwijseenheid. Dat betekent dat het budget voor dienstverlening ook geïntegreerd is in het totale budget van Taalbrug Junior: zowel personeel als materieel. De onderwijseenheid kan op deze manier beleidsmatige keuzes maken ten aanzien van inzet personeel ten behoeve van onderwijs of ondersteuning.

Het management van Vitus Zuid heeft een meerjarenbeleidsplan geformuleerd. Doorslaggevend hierin is de gedachte 'gewoon als het kan, speciaal als het nodig is'. Vanuit onze opdracht kinderen te leren communiceren en zoveel mogelijk kansen op thuisnabij onderwijs te bieden, is schakelen naar de meest passende plek ons devies. Op deze manier kijkend naar de toekomst, zijn richtinggevend speerpunten geformuleerd voor de komende jaren. Deze speerpunten zijn vertaald naar concrete beleidsuitgangspunten die aan de keuzes in de jaarlijkse begroting ten grondslag liggen. Daarnaast kent elke onderwijseenheid op basis van organisatie- en onderwijsontwikkeling eigen uitgangspunten vanuit al eerder ingezet of nieuw beleid.

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Taalbrug Junior zorgt systematisch en planmatig voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs. Dit is te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

- o Doen we de goede dingen?
- o Doen we die dingen goed ?
- o Hoe weten we dat ?
- o Vinden anderen dat ook ?
- o Wat doen we met de gegeven uitkomsten ?

Bij aanvang van de schoolcarrière van een leerling wordt er een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Het management volgt ontwikkelingen van leerlingen op schoolniveau om op verbetering van onderwijs te kunnen sturen. Jaarlijks brengt de school de uitstroomgegevens in beeld. Deze gegevens zijn te vinden in de Jaarkatern van de schoolgids.

Onderwijs en schoolontwikkeling worden elk jaar in de teams geëvalueerd. Hiervoor organiseert de school voor de vier teams een gezamenlijke zogeheten Beleidsdag. Plannen voor verbetering worden vervolgens vastgelegd in een jaarplan.

De kwaliteit van het onderwijs en van de ambulante dienstverlening van Vitus Zuid worden door de drie onderwijseenheden nadrukkelijk gemonitord. In 2018 is op bestuursniveau een kwaliteitszorgsysteem ingericht, dat verder is ingevuld door de onderwijseenheden. De keuze is gemaakt om de kwaliteitsgebieden uit het waarderingskader van de inspectie als uitgangspunt te nemen. Op deze manier konden de drie scholen op eenduidige manier de kwaliteit in beeld brengen en verantwoording afleggen aan de bestuurder. Met ingang van 2023 is de monitoring van kwaliteit vanuit het bestuur van Vitus Zuid, in relatie tot de onderwijseenheden opnieuw onder de loep genomen. Van daaruit wordt de systematiek en het proces aangepast en aangevuld daar waar nodig. Voor Taalbrug Junior is op basis van dat wat er lag in combinatie met de huidige ontwikkelingen een nieuw beleidsdocument opgesteld genaamd 'kwaliteitszorg en ambitie', dat te vinden is in de bijlage van dit schoolplan.

Daarnaast heeft Taalbrug Junior met de applicatie 'mijnschoolplan' een vorm gevonden om achtereenvolgens: de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning in beeld te brengen (zelfevaluatie); ontwikkeldoelen en ambities te formuleren; inzicht te geven aan alle medewerkers welke keuzes gemaakt zijn en hoe de zelf-evaluatie hieraan ten grondslag ligt; de volgorde van de verbeteracties uit te zetten; en inzicht te geven over de kwaliteit van het onderwijs van Taalbrug Junior.

Het document Basiskwaliteit geeft een duidelijk beeld van de kwaliteit zoals die door middel van zelfevaluatie door de teams in beeld is gebracht. Een helder uitgangspunt om de ontwikkeldoelen voor de komende vier jaar te formuleren. De ontwikkeldoelen worden in concrete acties vertaald in het jaarlijks op te stellen Jaarplan die uiteindelijk tot duidelijk meetbare en merkbare verbetering gaan leiden.

We analyseren de leeropbrengsten en houden de doelgroep zuiver. Door analyse van de opbrengsten willen we het onderwijsproces continue verbeteren. Het meenemen van de middenopbrengsten hierin is een belangrijk verbeterpunt dat we als school ambieren. We blijven in gesprek om de kwaliteit hoog te houden. Met MT- IB en GW houden we zicht op de kwaliteit van het onderwijs door de kwaliteitsrapportage op inhoud en de kwaliteitsrapportage op organisatie in afstemming met elkaar te blijven volgen en sturen. Hierin sturen- analyseren en stellen we bij met de ondersteuning vanuit de geprekkencyclus- jaarplan- begrotingscyclus. We halen informatie op door/m.b.v.:

- Monitor sociale veiligheid-leerlingtevredenheid
- Doelgroepanalyse
- Analyse tussentijdse opbrengsten
- Monitoren instroom en doorstroom
- Analyse eindopbrengsten en bestending

Door alles cyclisch weg te plannen en in professionele dialoog te zijn met elkaar, blijven we sturen op het continue verbeteren van het onderwijs.

15.2 Leiderschap

Leiderschap

Taalbrug Junior geeft gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Dit heeft vorm gekregen in het beleid van Vitus Zuid dat is opgesteld als Competentiemanagement, onderdeel van het beleid Goed Werkgeverschap.

Vitus Zuid ziet het als een opdracht van alle leidinggevenden om medewerkers ruimte en kansen te bieden voor persoonlijke ontwikkeling, hen te stimuleren het beste uit zichzelf te halen. Om ze te prikkelen zichzelf verantwoordelijk te voelen voor de eigen ontwikkeling en hierin een actieve houding te laten zien.

De rolneming van de medewerker van Vitus Zuid ligt verankerd in het Rijnlands denken. In de opvatting dat elke medewerker eigenaar is van zijn of haar eigen ontwikkelproces, eigen verantwoordelijkheid neemt en een actieve houding heeft om het beste uit zichzelf te halen, om fit en in balans te zijn en te blijven. De zogeheten 'ontwikkelprikkel' stimuleert de medewerker zich voortdurend te blijven ontwikkelen en gemotiveerd te zijn hiervoor verantwoordelijkheid te nemen. Hiermee laat Vitus Zuid ook zien dat ze niet alleen investeert in het binden van de medewerker, maar over die grens heen wil kijken naar de carrière en de toekomst van al haar medewerkers.

15.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden

15.4 Inspectie

Inspectie

In het schooljaar 2023-2024 zal de Inspectie voor het onderwijs de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning van onze locatie in Venlo onderzoeken volgens het actueel geldende onderzoekskader. In de voorbereiding hierop heeft de directie kijkende naar locatie Venlo de basiskwaliteit in beeld gebracht a.d.h.v. de indicatoren van het inspectiekader, waardoor de Algemeen directeur inzicht heeft en verantwoording af kan leggen. Met het team van locatie Venlo is een zelfevaluatie gedaan, welke is vastgelegd in een document.

15.5 Quick Scan

Conform het beleid vanuit Vitus Zuid wordt per onderwijseenheid tweejaarlijks de RI&E afgenomen. De resultaten hiervan worden besproken met de teams per locatie en met de Deelraad. Aan de hand hiervan wordt een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd per locatie.

De meest recente RI&E is uitgevoerd in feb/maart 2023.

Bij de ambulante dienst wordt eens in de 4 jaar een tevredenheidsonderzoek (ABAB=Aantoonbaar Beter Ambulant Begeleiden) uitgevoerd voor reguliere scholen, ouders, ambulant dienstverleners en leerlingen vanaf 12 jaar in vergelijking met andere cluster 2 instellingen. Het doel is om vanuit resultaten actiepunten te ontwikkelen die bijdragen tot verbetering van onze dienstverlening. het meest recente onderzoek dateert van februari/maart 2022.

15.6 Vragenlijst Leraren

Elke twee jaar wordt het welzijn van de medewerkers getoetst middels een vragenlijst, de zgn. Quickscan van Arbomeester.

De resultaten van de laatst afgenomen Quickscan van 2023 zijn te vinden in de bijlage van dit schoolplan.

Hieruit blijkt dat men in het algemeen tevreden is over:

- Personeelsbeleid
- De aandacht voor werkdruk.
- Weinig belastende factoren.

Aandachtspunten zijn:

- Elkaar aanspreken op gedrag.
- Eerlijke taakverdeling.
- Werk buiten overeengekomen les- en taakuren.
- Klimatologische omstandigheden m.b.t. gebouwen.

De resultaten van de Quicksan worden geanalyseerd. Vervolgens wordt dit besproken met de teams per locatie en met het team van de ambulante dienst en worden gezamenlijk acties uitgezet om dat wat goed gaat te borgen en dat wat aandacht behoeft te verbeteren.

15.7 Vragenlijst Leerlingen

De leerlinglijsten sociale veiligheid in ZIENVO* worden individueel afgenomen bij de leerlingen van groep 6 t/m 8. In de komende jaren wordt bekeken hoe we dit bij jongere kinderen kunnen doen. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de opbrengst van de lijsten op twee manieren geëvalueerd en geïnterpreteerd.

1. In de CLZ van de betreffende groep op leerling en groepsniveau. Dit is opgenomen in de cyclus leerlingvolgen.
2. Door de gedragswetenschappers op locatie en schoolniveau. De uitkomst van de evaluatie krijgt een vervolg in het DIG (Directie-IB-GW) overleg.

15.8 Vragenlijst Ouders

Vragenlijst ouders

Taalbrug Junior wil graag weten hoe ouders/verzorgers de school van hun kind ervaren. Elke vier jaar vindt er een minimaal een Oudertevredenheidsonderzoek plaats en binnen Vitus Zuid is de nieuwe norm om dat elke twee jaar te doen. De ouders van de drie onderwijslocaties worden geïnformeerd over de uitkomsten van het onderzoek. DUO Onderwijsonderzoek heeft ook in 2019 weer op basis van de ingevulde vragenlijsten een uitgebreide rapportage gemaakt met de resultaten van het onderzoek. Hieruit blijkt dat de resultaten goed zijn. Natuurlijk komen er ook aandachts- en verbeterpunten naar voren. Het onderzoeksbureau geeft daarbij aan dat door de goede scores de verbeterpunten beperkt blijven.

De algemene tevredenheid over Taalbrug Junior krijgt een gemiddeld cijfer van 8,3.

Per hoofdonderwerp vindt u in de tabel hieronder het gemiddelde cijfer zoals uit het oudertevredenheidsonderzoek naar voren is gekomen.

| | |
|-------------------------|-----|
| Leerkracht | 8,7 |
| Voorzieningen | 8,3 |
| Sfeer | 8,2 |
| Onderwijs | 8,1 |
| Veiligheid op school | 8,0 |
| Samenwerking met ouders | 8,0 |
| Communicatie | 7,9 |
| Gepersonaliseerd leren | 7,9 |
| Algemene ontwikkeling | 7,9 |
| Management | 7,5 |

In mei 2023 is opnieuw een oudertevredenheidsonderzoek uitgezet.

De resultaten daarvan zullen t.z.t. alsnog in dit schoolplan worden opgenomen.

Vierjaarlijks organiseert Vitus Zuid voor de scholen een ervaringsonderzoek Ambulante Dienstverlening. Dit wordt uitgezet naar de reguliere scholen in alle regio's onder begeleiders, ouders en contactpersonen binnen de scholen. In 2022 ontving de Ambulante dienstverlening Taalbrug Junior als gemiddeld rapportcijfer een 7,5. Het rapport van de ABAB is toegevoegd als bijlage van dit schoolplan.

We nemen de uitkomsten en de individuele opmerkingen uit beide tevredenheidsonderzoeken mee in onze plannen om zo de kwaliteit van onze organisatie te borgen en waar mogelijk verder te verbeteren en optimaliseren.

15.9 Meerjarenplanning

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de zelfevaluatie, het in beeld brengen van meetbare en merkbare resultaten, het vragen van input vanuit de leerlingen en input uit de vragenlijsten voor ouders, stellen de teams actiepunten vast die worden opgenomen in het jaarplan. Het jaarplan wordt in passende concrete acties vertaald door elk team, het zogeheten teamplan. Elk teamplan is een afgeleide van het jaarplan van Taalbrug Junior.

15.10 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

Binnen Taalbrug Junior beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

Deze kalender is uitgewerkt in een apart overzicht: cyclus kwaliteitsbeleid, dat als bijlage is toegevoegd aan dit schoolplan. Hieronder hangt de cyclus leerlingvolgen waarin we de kwaliteit op groeps- en leerling niveau bewaken/monitoren.

Daarnaast is de kalender en de globale werkwijze uitwerkt in het beleidsdocument ' kwaliteitszorg & ambitie', eveneens als bijlage toegevoegd aan dit schoolplan.

15.11 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voorgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (Deelraad) en in sommige gevallen met de leerlingen. De hoofdlijnen zijn terug te vinden in onze beleidsdocumenten, op onze website en in de schoolgids.

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Taalbrug Junior levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de zelfevaluatie stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen. Zie bijlage Basiskwaliteit.

17 Stelselkwaliteit

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

18.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

19 Onze prestatie-indicatoren

20 Actiepunten 2023-2027

| Hoofdstuk / paragraaf | Actiepunt | Prioriteit |
|-----------------------|--|------------|
| Speerpunt | Op onze school werken we met een gedegen cyclisch proces van informatie voorziening en kennisontwikkeling rondom TOS/D/SH voor medewerkers, leerlingen, ouders en externe partners. | hoog |
| | Op onze school monitoren we continu de in- en doorstroom. Aan de hand van analyse sturen we hierin bij zodat leerlingen optimaal genieten van ons onderwijsaanbod. | gemiddeld |
| | Op onze school hanteren we een schoolstandaard en een afgestemd aanbod op de doelgroep. Voor vakgebieden TL/SP/RE hebben we het aanbod vastgelegd in leerlingprofielen passend bij schoolstandaard. | hoog |
| | Op onze school werken we met een OPP waarmee cyclisch wordt gewerkt en dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling en de kansen op doorstroom maximaliseert. | gemiddeld |
| | Op onze school is de methode PeTos volledig geïmplementeerd en geborgd in alle groepen. | gemiddeld |
| | Op onze school zijn de methoden voor Technisch lezen volledig geïmplementeerd en geborgd in alle groepen. | gemiddeld |
| | Op onze school is Mijn Kleutergroep volledig geïmplementeerd en geborgd in de kleutergroepen. | gemiddeld |
| | Op onze school is een scan uitgevoerd en hebben de medewerkers scholing gekregen voor het ontwikkelen van hun digitale geletterdheid. | gemiddeld |
| | Op onze school beschikken alle leerlingen over voldoende eigenaarschap ten aanzien van hun eigen leerproces. | gemiddeld |
| | Op onze school besteden we aandacht aan bewegend leren. In de onderbouw bewegen OM te kunnen leren. Met als doel: doorlopen van motorische ontwikkeling in juiste volgorde zodat schoolse leren mogelijk wordt. In de bovenbouw bewegen TIJDENS het leren. Met als doel om tot automatiseren te komen, als afwisseling in werkvorm en om beter te kunnen concentreren. | gemiddeld |
| | Op onze school hebben we een leerstofaanbod voor Engels en wereld oriëntatie vastgesteld als voorbereiding op het V(S)O. | laag |
| | Op onze school hebben we de mogelijkheden onderzocht om ons leerstofaanbod begrijpend lezen op een hoger plan te krijgen. | hoog |
| | Op onze school hebben we een duidelijke en eenduidige visie op het omgaan met meertaligheid en heeft de thuistaal van leerlingen een duidelijke plaats in ons onderwijs. | laag |
| | Op onze school is het lesrooster optimaal afgestemd op de behoeften van onze doelgroep. | hoog |
| | De identiteit van onze school doet recht aan en besteed aandacht aan de achtergronden en kenmerken van onze populatie. | laag |
| | De scholen waar AD TBJ ondersteuning verleent, ontwikkelen eigenaarschap t.a.v. expertiseoverdracht/borging | gemiddeld |
| | Wij beschikken over een expertisecentrum vanuit de stichting waar scholen onze expertise kunnen inkopen. | gemiddeld |
| | Wij zorgen samen met de ambulante dienst van het Taalbrug College dat wij | hoog |

| | | |
|-----------------------|--|-----------|
| | een eenduidige en duidelijke doorgaande lijn hebben in ondersteuning en expertise-overdracht. | |
| PCA Basiskwaliteit | Aanbod cluster 2 specifiek onderwijs verder aanscherpen, borgen en monitoren (o.a. woordenschat en bronnenboek). | gemiddeld |

21 Meerjarenplanning 2023-2027

| Hoofdstuk / paragraaf | Actiepunt | '23-'24 | '24-'25 | '25-'26 | '26-'27 |
|-----------------------|--|---------|---------|---------|---------|
| Speerpunt | Op onze school werken we met een gedegen cyclisch proces van informatie voorziening en kennisontwikkeling rondom TOS/D/SH voor medewerkers, leerlingen, ouders en externe partners. | | | | |
| | Op onze school monitoren we continu de in- en doorstroom. Aan de hand van analyse sturen we hierin bij zodat leerlingen optimaal genieten van ons onderwijsaanbod. | | | | |
| | Op onze school hanteren we een schoolstandaard en een afgestemd aanbod op de doelgroep. Voor vakgebieden TL/SP/RE hebben we het aanbod vastgelegd in leerlingprofielen passend bij schoolstandaard. | | | | |
| | Op onze school werken we met een OPP waarmee cyclisch wordt gewerkt en dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling en de kansen op doorstroom maximaliseert. | | | | |
| | Op onze school is de methode PeTos volledig geïmplementeerd en geborgd in alle groepen. | | | | |
| | Op onze school zijn de methoden voor Technisch lezen volledig geïmplementeerd en geborgd in alle groepen. | | | | |
| | Op onze school is Mijn Kleutergroep volledig geïmplementeerd en geborgd in de kleutergroepen. | | | | |
| | Op onze school is een scan uitgevoerd en hebben de medewerkers scholing gekregen voor het ontwikkelen van hun digitale geletterdheid. | | | | |
| | Op onze school beschikken alle leerlingen over voldoende eigenaarschap ten aanzien van hun eigen leerproces. | | | | |
| | Op onze school besteden we aandacht aan bewegend leren. In de onderbouw bewegen OM te kunnen leren. Met als doel: doorlopen van motorische ontwikkeling in juiste volgorde zodat schoolse leren mogelijk wordt. In de bovenbouw bewegen TIJDENS het leren. Met als doel om tot automatiseren te komen, als afwisseling in werkvorm en om beter te kunnen concentreren. | | | | |
| | Op onze school hebben we een leerstofaanbod voor Engels en wereld oriëntatie vastgesteld als voorbereiding op het V(S)O. | | | | |
| | Op onze school hebben we de mogelijkheden onderzocht om ons leerstofaanbod begrijpend lezen op een hoger plan te krijgen. | | | | |
| | Op onze school hebben we een duidelijke en eenduidige visie op het omgaan met meertaligheid en heeft de thuistaal van leerlingen een duidelijke plaats in ons onderwijs. | | | | |
| | Op onze school is het lesrooster optimaal afgestemd op de behoeften van onze doelgroep. | | | | |
| | De identiteit van onze school doet recht aan en besteed aandacht aan de achtergronden en kenmerken van onze populatie. | | | | |
| | De scholen waar AD TBJ ondersteuning verleent, ontwikkelen eigenaarschap t.a.v. expertiseoverdracht/borging | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | Wij beschikken over een expertisecentrum vanuit de stichting waar scholen onze expertise kunnen inkopen. | | | | |
| | Wij zorgen samen met de ambulante dienst van het Taalbrug College dat wij een eenduidige en duidelijke doorgaande lijn hebben in ondersteuning en expertise-overdracht. | | | | |
| PCA Basiskwaliteit | Aanbod cluster 2 specifiek onderwijs verder aanscherpen, borgen en monitoren (o.a. woordenschat en bronnenboek). | | | | |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Bijlagen 2023-2027

| Hoofdstuk / paragraaf | Bijlage |
|---|-----------------|
| De missie van de school - De missie van de school | Missie en visie |